

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Spolu dokážeme víc

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Nástroje autoevaluace	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy	20
5.1	Anglický jazyk	20
5.2	Český jazyk	85
5.3	Další cizí jazyk	118
5.3.1	Německý jazyk	118
5.3.2	Ruský jazyk	129
5.4	Matematika	135
5.5	Informatika	159
5.6	Prvouka	176
5.7	Přírodověda	182
5.8	Vlastivěda	188
5.9	Dějepis	193
5.10	Občanská výchova	202
5.11	Fyzika	217
5.12	Chemie	225

5.13	Přírodopis	236
5.14	Zeměpis	247
5.15	Hudební výchova	262
5.16	Výtvarná výchova	281
5.17	Rodinná výchova	295
5.18	Tělesná výchova	303
5.19	Pracovní výchova	330
5.20	Volitelný předmět	344
5.20.1	Praktická angličtina	344
5.20.2	Výtvarná tvorba	352
5.20.3	Příroda pod mikroskopem	358
5.20.4	Sportovní hry	363
5.20.5	Domácnost	365
5.20.6	Bubnování	371
5.20.7	Cvičení z Čj	374
5.20.8	Cvičení z M	376
5.20.9	Problémové úlohy	379
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	397
6.1	Způsoby hodnocení	397
6.2	Kritéria hodnocení	397

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Spolu dokážeme víc

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Brandýsek

ADRESA ŠKOLY: Slánská 36, Brandýsek, 27341

JMÉNO ŘEDITELA ŠKOLY: Mgr. Martina Čermáková

KONTAKT: e-mail: reditelna@skolabrandysek.cz, web: <http://www.skolabrandysek.cz>

IČ: 48703591

IZO: 102102317

RED-IZO: 600044343

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Chaloupková, Mgr. Martina Čermáková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Brandýsek

ADRESA ZŘIZOVATELE: Slánská 62, 27341 Brandýsek

KONTAKTY:

Telefon: 312 283 701, 312 283 815

WWW: <http://www.brandysek.cz>

E-mail: podatelna@brandysek.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Martina Čermáková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Brandýsek je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 40 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, ICT.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté

protidrogová prevence

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Nástroje autoevaluace

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: jarmark, ples.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 33 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 31.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty OP VV (Šablony)

NEPZ výchovně vzdělávací projekt

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Ovoce do škol

Mléko do škol

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme čtenářskou gramotnost, čtení s porozuměním. • Učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě. • Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. • Vyžadujeme od žáků vhodné rozložení vlastní práce. • Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. • Vytváříme podmínky pro mezioborové propojení poznatků. • Umožňujeme žákům prezentovat svou práci. • Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky problémové úlohy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem. • Nabízíme žákům dostatek úloh z reálného života a vedeme je k tomu, aby si sami pokládali otázky a hledali na ně odpovědi. • Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru či hypotézy. • Podněcujeme žáky k logickému uvažování, využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí. • Ukazujeme žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti. • Nabízíme žákům náměty a úkoly, které vedou k jejich samostatnému uvažování a řešení problémů. • Vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémů. • Soustavným povzbuzováním podněcujeme žákovo

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>sebevědomí a důvěru ve vlastní rozhodnutí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uvádění argumentů a samostatnému rozhodování.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům diskutovat, obhajovat své názory a prezentovat své myšlenky. • Vedeme žáky k slušnosti, toleranci a empatii. • Kládeme důraz na týmovou práci a kooperativní učení. • Vedeme žáky k odpovědnosti nejen za sebe, ale i druhé. • Vedeme žáky ke kultivovanému a výstižnému vyjadřování. • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky spolupracovat ve skupině, vytvářet pravidla pro práci. • Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení v každé skupinové roli, k dosažení co nejlepšího výsledku. • Realizujeme projekty, volitelné předměty společné pro několik ročníků, starší žáci připravují akce pro mladší. • Vedeme žáky k respektování názoru ostatních, k umění diskutovat. • Učíme žáky vzájemně si pomáhat.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Společně vytváříme pravidla. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní, kulturní, ...). • Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, toleranci, pomoci druhým. • Učíme žáky překonávat překážky. • Kládeme důraz na zodpovědné rozhodování podle dané situace.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel. • Vyžadujeme dokončení práce v domluvených termínech a kvalitě. • Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhy na zlepšení. • Seznamujeme žáky s různými profesemi.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví. • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. • Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání. • Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda

podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změni PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. IVP se vyhodnocuje jedenkrát ročně písemnou formou.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko-psychologická poradny - dle potřeby konzultace mailem, telefonicky nebo osobně; 1x ročně setkání z pracovníky PPP (vyhodnocení práce s žáky s SVP a diskuse o dalších tématech toho se týkajících); po domluvě návštěva pracovníků PPP ve škole a jejich monitoring žáků ve třídě

Speciálně pedagogická centra - dle potřeby konzultace mailem, telefonicky nebo osobně; po domluvě návštěva pracovníků SPC ve škole a jejich monitoring žáků ve třídě

Středisko výchovné péče - dle potřeby konzultace

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

výchovný poradce, speciální pedagog

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Střídání forem a činností během výuky; využívání skupinové výuky; v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka; zařazení předmětu speciálně pedagogické péče (vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými opatřeními v rámci IVP).

v oblasti metod výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků; metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi; důraz na logickou provázanost a smysluplnost

vzdělávacího obsahu; respektování pracovního tempa žáka; poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Obsah vzdělávání je upraven na základě doporučení odborného pracoviště.

v oblasti hodnocení:

Způsob hodnocení žáků je upraven v IVP. Hodnocení probíhá s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivce. V případě potřeby je upřednostňováno slovní hodnocení před sumativním.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za 3 měsíce za účasti všech zúčastněných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za rok za účasti všech zúčastněných.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

spolupráce s centry pro nadané žáky

Zodpovědné osoby a jejich role:

výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Čj, Hv, Pr, Tv, Vv	Čj, Hv, Pr, Vv	Čj, Hv, In, PŘ, VI, Vv	Čj, Hv, In, PŘ, VI, Vv	Čj, Hv, In, P	Čj, Hv, In, Vv, Nj, Rj	Čj, Hv, In, Pv, Nj, Rj	Čj, Hv, In, Ov, Nj, Rj
Sebezpoznání a sebezpojetí	Tv	Čj, Tv	Čj, Tv	Tv, VI	Tv, VI	Tv	Rv, Tv, Nj, Rj	Pv, Tv, Nj, Rj	Čj, Ch, Ov, Tv, Nj, Rj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, In, Tv	Čj, In, Tv	In, Ov, Tv	Čj, In, Rv, Tv	Čj, In, Tv	In, Ov, Tv
Psychohygiena	Hv	Čj, Hv	Hv, Tv, Vv	Hv, PŘ, Tv, Vv	Hv, PŘ, Tv, Vv	Hv, Tv	Hv	Hv, Ov	Hv, Ov, Rv
Kreativita	Aj, Čj, Hv, Pv, Vv	Aj, Čj, Pv, Vv	Aj, Čj, Pv, Vv	Aj, Čj, Hv, In, Pv, Vv	Čj, Hv, In, Pv, Vv	Pv, Vv	Hv, In, Vv	Hv, In, Vv	Hv, In, Vv
Poznávání lidí	Pr	Čj	Čj	Čj, VI	Čj	Vv	Čj, Rv		Aj, Ov, Vv
Mezilidské vztahy	Pr	Čj, Pr	Čj	Čj	Čj	Tv	Ov	Vv	Čj, Ov
Komunikace	Aj, Čj, Hv, M, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Pr, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Pr, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, In, PŘ, Vv	Aj, Čj, Hv, In, Pv, PŘ, Tv, Vv	Aj, Čj, In, Tv	Aj, Čj, Hv, In, Rv, Tv, Nj, Rj	Aj, Čj, Hv, In, Ov, Tv, Z, Nj, Rj	Aj, Čj, Hv, In, Ov, Rv, Tv, Nj, Rj
Kooperace a kompetice	Aj, Čj, Hv, Pv, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, M, Pv, Pr, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, M, Pv, Pr, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, In, Pv, PŘ, Tv, VI, Vv	Aj, Čj, Hv, In, Pv, PŘ, Tv, VI, Vv	Aj, Čj, Hv, In, M, Tv	Aj, Čj, Hv, In, M, Pv, Tv, Nj, Rj	Aj, Čj, Hv, In, Tv, Nj, Rj	Aj, Čj, Hv, In, M, Ov, Tv, Nj, Rj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj	Čj, M	Čj, M, Pv, Tv	Čj, In, M, PŘ, Tv, VI	Čj, In, PŘ, Tv, VI	Čj, In, M, Tv	Čj, In, M, Pv, P, Tv	Čj, In, M, Pv, Tv, Z	Čj, In, M, Ov, Rv, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Hv	Hv, Pr	Hv, Pr, Tv	Hv, In, PŘ, VI	Hv, In, PŘ, Tv, VI	Čj, Hv, In, P, Tv	Čj, Hv, In, P, Tv, Z, Nj, Rj	Čj, Hv, In, M, Pv, Tv, Nj, Rj	Čj, Hv, In, M, Ov, Tv, Z, Nj, Rj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Pr	VI	VI	Ov			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát	Hv	Hv	Hv	Hv , VI	Hv , VI	Hv	Hv , Ov	Hv	D , Hv , Ov
Formy participace občanů v politickém životě					VI			Z	Ov , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D		D , Ov , Z	Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Aj	M	Čj , M , Vv , Nj , Rj	D , Vv , Nj , Rj	Čj , Hv , Ov , Vv , Nj , Rj
Objevujeme Evropu a svět		Čj		Čj	Čj	Aj , Čj , Z	Aj , Z	Aj , Čj , M , Z	Aj , Hv , Ov
Jsme Evropané			M			Vv	Nj , Rj	Z , Nj , Rj	Ov , Z , Nj , Rj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Pv , Pr			D , Z	Vv , Z , Nj , Rj	Pv , Vv , Z , Nj , Rj	Hv , Ov , Vv , Nj , Rj
Lidské vztahy	Tv					Čj	D	D	Čj , Ov
Etnický původ			Pr			Vv	Z	P	
Multikulturalita	Aj , Hv	Aj , Hv	Aj , Hv	Aj , Hv	Aj , Hv	Aj , Čj , Hv , Z	Aj , Čj , Hv , Z , Nj , Rj	Aj , Čj , Hv , Z , Nj , Rj	Aj , Čj , Hv , Nj , Rj
Princip sociálního smíru a solidarity			Pr		Vv	Z	Z	Ov , P , Z	Čj , Ov , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Čj , M , Pr		Čj , PŘ	Čj , Pv , PŘ	D , Pv , P , Vv , Z	Pv , P , Vv , Z	Vv	P , Z
Základní podmínky života		Čj		PŘ	PŘ	P		P	Ch , P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pr	PŘ	PŘ	Čj , P , Z	Čj , D , M , P , Z	Čj , D , Ch , M , P , Z	F , Ch , M , P , Vv , Z
Vztah člověka k prostředí		Pr	M , Pv	Čj , M , Pv , PŘ	Čj , PŘ	M , Ov , Pv , P , Vv , Z	Ov , Pv , P , Rv , Z	M , P , Vv , Z	Ch , P , Rv , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	Aj , Čj , In , P	Aj , Čj , In	Aj , Čj , In , P , Z	Aj , Čj , Ch , In , Ov , Rv
Interpretace vztahu					Čj		P	Čj	Čj , D ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení a reality									Hv , Ov , Rv , Z
Stavba mediálních sdělení					Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Vv			Vv	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Hv , VI	Hv	Hv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Ov , Vv
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Aj , Čj , In , Vv	Aj , Čj , In , Vv	Aj , Čj , In	Aj , Čj , In
Práce v realizačním týmu					Vv			In , Vv	Čj , In , Ov

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
P	Přírodopis
Pr	Prvouka
Př	Přírodověda
Pv	Pracovní výchova
Rj	Ruský jazyk
Rv	Rodinná výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+1	6+2	33+7	3+2	4	4+1	4	15+3
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	1+1	2	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	1+1	5+3
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1	5+2
	Zeměpis							2	1+1	1+1	2	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Rodinná výchova								1		1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Praktická angličtina • Výtvarná tvorba • Příroda pod mikroskopem • Sportovní hry • Domácnost • Bubnování • Cvičení z Čj • Cvičení z M • Problémové úlohy 								0+1	0+1	0+1	0+2	0+5
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Přírodopis

Příroda pod mikroskopem

Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami.

Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.

Zadávat žákům úkoly (referáty, krátkodobé osobní či skupinové projekty, pracovní listy), které je směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací.

Z údajů učebních plánů pro 1. i pro 2. stupeň je zřejmé, v rámci kterého vzdělávacího oboru RVP ZV je ten, který vyučovací předmět vytvořen. Vzdělávací obsahy všech vyučovacích předmětů jsou vždy vytvořeny ze vzdělávacích obsahů příslušných vzdělávacích oborů.

Disponibilní časová dotace - 1. stupeň - v celkovém rozsahu 16 h je využita k posílení jednotlivých předmětů:

- Český jazyk - 7 h
- Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2h - celkem 2 h
- Matematika - 4 h
- Prvouka - 1 h
- Přírodověda - 1 h
- Vlastivěda - 1 h

Učební plán nezachycuje soulad s RVP ZV pro výuku plavání na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 hodin, z toho 20 hodin ve 3. ročníku a 20 hodin ve 4. ročníku.

Disponibilní časová dotace - 2. stupeň - v celkovém rozsahu 18 h je využita k posílení jednotlivých předmětů:

- Český jazyk - 3 h
- Matematika - 1 h
- Dějepis - 2 h
- Fyzika - 3 h

- Přírodopis - 2 h
- Zeměpis - 2 h
- Volitelné předměty - 5 h

Všem žákům tříd je nabízen výběr dalšího cizího jazyka v dotaci 2 hod. týdně od sedmého ročníku (ruský jazyk, německý jazyk).

Od šestého ročníku si vybírají žáci ze škály volitelných předmětů - jeden volitelný předměty bez rozdílu, do kterého ročníku chodí. V devátém ročníku volí předměty dva.

V rámci předmětů, tříd, ročníků i celého stupně jsou realizovány projekty.

Do vyučovacích předmětů jsou integrovány všechny tematické okruhy průřezových témat.

Učební plán nezpřehledňuje možnost školy, v kterém školním roce realizuje výuku ve skupinách zejména ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematik, resp. dalších, a to vždy podle aktuálního počtu pedagogů a využitelných prostorů k výuce. Organizační opatření přijímané takto vždy pro konkrétní školní rok ve formě rozvrhu hodin nemá žádný dopad na obsah tohoto dokumentu.

Pro žáky s SPU je v rámci hodinové dotace pro český jazyk zavedena hodina Čj – předmět speciální péče (1- 2 hodiny za týden).

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět anglický jazyk má časovou dotaci jednu hodinu týdně v prvním a druhém ročníku, od třetího má časovou dotaci tři hodiny týdně. Je-li ve třídě více než 22 žáků je možné třídu dělit do dvou skupin, od počtu 24 žáků se třída vždy dělí na 2 skupiny. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, při výuce je možné využít též pracovní IT. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Praktická angličtina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Klademe důraz na pochopení a porozumění textu v anglickém jazyce z různých zdrojů.</p> <p>Klademe důraz na schopnost třídít a vyhledávat informace.</p> <p>Klademe důraz na využití znalosti jazyka v praktickém životě.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Klademe důraz na schopnost použít různé informační zdroje(PC, slovník atd.). Zařazujeme přiměřené informace o reáliích anglicky mluvících zemí. Zařazujeme úkoly vycházející z životních situací. Zařazujeme jazykové hry a kvízy. Zařazujeme výukové programy na PC. Zařazujeme pochvalu jako motivační prvek. Umožňujeme realizaci vhodných nápadů žáků v projektech.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Klademe důraz na rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu. Klademe důraz na využití získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problému. Klademe důraz na schopnost poradit si v problémové situaci. Klademe důraz na určení správného postupu řešení problému. Zařazujeme modelové situace „role-play“, různé typy her. Zařazujeme práci ve skupinách. Zařazujeme logické úlohy v anglickém jazyce, soutěže, křížovky. Umožňujeme práci s medií. Umožňujeme využití informačních technologií.</p> <p>Kompetence komunikativní: Klademe důraz na ústní komunikaci a vytvoření základu pro další osvojování jazyka. Klademe důraz na rozšiřování slovní zásob. Klademe důraz na uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace. Klademe důraz na správnou formulaci myšlenek a názorů v anglickém jazyce. Klademe důraz na kultivovaný projev(ústní i písemný). Zařazujeme práci se slovníkem. Zařazujeme práci s audiovizuální technikou. Umožňujeme práci s internetem. Umožňujeme využití anglického jazyka při komunikaci různými komunikačními prostředky (chat, elektronická pošta, telefon).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Klademe důraz na účinnou spolupráci při řešení úloh ve skupinách. Klademe důraz na respektování názorů druhých.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Klademe důraz na sebehodnocení a hodnocení druhých. Zařazujeme úkoly, na jejichž řešení je potřeba spolupracovat s ostatními spolužáky. Zařazujeme seznamování se zvyky a kulturou anglicky mluvících zemí. Umožňujeme vzájemnou pomoc při zadané práci.</p> <p>Kompetence občanské: Klademe důraz na odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka. Klademe důraz na rozvoj ekologického myšlení. Klademe důraz na respektování názorových rozdílů při řešení zadaných úkolů. Zařazujeme úkoly na téma moje povinnosti, moje koníčky apod. Umožňujeme seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech.</p> <p>Kompetence pracovní: Klademe důraz na ■ šetrné zacházení s učebními pomůckami ■ Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti při hodinách anglického jazyka ■ Klademe důraz na sebekritický přístup k vlastním schopnostem. Klademe důraz na vytváření efektivního pracovního postupu. Klademe důraz na uvědomění si důležitosti znalosti anglického jazyka pro budoucí studium, povolání. Zařazujeme úkoly na téma moje budoucí kariéra. Zařazujeme specifikaci různých povolání v anglickém jazyce. Zařazujeme diskuze o možnosti studia v zahraničí (se zdůrazněním na nutnost znalosti cizího-nejlépe anglického jazyka). Umožňujeme práci s internetem. Umožňujeme používání slovníků.</p> <p>Kompetence digitální: Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí. Vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce. Vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí a dokáže odpovědět na pozdrav a rozloučení.		Základní výslovnostní návyky Zvuková podoba jazyka Pozdravy a základní fráze
Umí se představit jménem.		Základní výslovnostní návyky Zvuková podoba jazyka Pozdravy a základní fráze
Umí se zeptat na jméno svého spolužáka.		Základní výslovnostní návyky Zvuková podoba jazyka Pozdravy a základní fráze
Počítá do 10.		Základní výslovnostní návyky Zvuková podoba jazyka Čísla 1 – 10
Umí říct i se zeptat na věk.		Základní výslovnostní návyky Zvuková podoba jazyka Pozdravy a základní fráze
Umí popřát k narozeninám.		Základní výslovnostní návyky

Anglický jazyk	1. ročník	
		Zvuková podoba jazyka
		Pozdravy a základní fráze
Rozumí jednoduchým pokynům v rámci chování ve třídě.		Porozumění pokynům
		Zvuková podoba jazyka
Umí vyjmenovat základní barvy.		Základní výslovnostní návyky
		Zvuková podoba jazyka
		Barvy
Umí popsat i se zeptat na pocity.		Základní výslovnostní návyky
		Zvuková podoba jazyka
		Pozdravy a základní fráze
Opakuje krátké písničky k jednotlivým tématům.		Hry, poslech, zpěv, tanec, přehrávání scének podle vzoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Pracuje se slovesem mít v první osobě.		Sloveso mít v první osobě
Dokáže vyjmenovat členy své rodiny.		Rodina

Anglický jazyk	2. ročník	
Použije abecedu pro hláskování jednoduchých slov.		Abeceda a hláskování
Vnímá odlišné množství a dokáže se na něj zeptat.		Odlišné množství
Použije přivlastňovací zájmena pro vyjádření vlastnictví.		Přivlastňovací zájmena
Tvoří množné číslo podstatných jmen.		Množné číslo
Pojmenuje základní části těla.		Části těla
Vyjmenuje některá jídla, nápoje, ovoce a zeleninu.		Jídlo
Dokáže mluvit o svých preferencích, co má a nemá rád.		Pocity, preference
Umí vyjádřit nedostatek (hlad, žízeň)		Pocity, preference
Pojmenuje zvířata.		Zvířata
Opakuje krátké písničky k jednotlivým tématům.		Hry, poslech, zpěv, tanec, přehrávání scének podle vzoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Dokáže o něco požádat.		Jednoduché žádosti.
Pojmenuje školní předměty.		Školní předměty
Přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova a slovního spojení.		Školní předměty

Anglický jazyk	3. ročník	
		Denní rutina
		Sloveso můžu + aktivity – sporty, hudební nástroje a jiné dovednosti
		Oblečení
		Hračky
Používá přítomný čas prostý v základních kladných větách.		Přítomný čas prostý - základní kladné věty
Pojmenuje a popíše běžné denní činnosti.		Denní rutina
Používá sloveso můžu.		Sloveso můžu + aktivity – sporty, hudební nástroje a jiné dovednosti
V jednoduchých větách používá správně osobní zájmena.		Osobní zájmena
Chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu, dovede krátký a jednoduchý rozhovor vést s dopomocí učitele		Přítomný čas prostý - základní kladné věty
		Denní rutina
		Sloveso můžu + aktivity – sporty, hudební nástroje a jiné dovednosti
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.		Jednoduché žádosti.
		Školní předměty
		Přítomný čas prostý - základní kladné věty
		Denní rutina
		Sloveso můžu + aktivity – sporty, hudební nástroje a jiné dovednosti
		Oblečení
		Hračky
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.		Přítomný čas prostý - základní kladné věty
		Denní rutina
		Oblečení
		Hračky
Pojmenuje běžné části oblečení a rozumí pokynům, souvisejícím s oblékáním.		Oblečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
Rozumí jednoduchým situacím souvisejících se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, barvy a oblečení, lidské tělo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	
	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
	Zájmena osobní a ukazovací	
	Přítomný čas prostý	
	Stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací	
	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně)	
	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
	Základní gramatické struktury a typy vět	
	Grafická podoba jazyka, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov Slovesa být, mít, umět, mít rád	
Tematický celek - Mluvení		
Používá jednoduché věty oznamovací, tázací a záporné se slovesem být, mít, umět, mít rád.	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, barvy a oblečení, lidské tělo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	
	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
	Zájmena osobní a ukazovací	
	Přítomný čas prostý	

Anglický jazyk	4. ročník	
		Stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní gramatické struktury a typy vět Grafická podoba jazyka, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov Slovesa být, mít, umět, mít rád
Řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, barvy a oblečení, lidské tělo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Zájmena osobní a ukazovací Přítomný čas prostý Stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní gramatické struktury a typy vět Grafická podoba jazyka, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov Slovesa být, mít, umět, mít rád
Sdělí základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích.		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, barvy a oblečení, lidské tělo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Zájmena osobní a ukazovací Přítomný čas prostý Stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní gramatické struktury a typy vět

Anglický jazyk	4. ročník	
		Grafická podoba jazyka, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov Slovesa být, mít, umět, mít rád
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
Vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům.		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, barvy a oblečení, lidské tělo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Zájmena osobní a ukazovací Přítomný čas prostý Stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní gramatické struktury a typy vět Grafická podoba jazyka, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov Slovesa být, mít, umět, mít rád
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, barvy a oblečení, lidské tělo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Tematický celek - Psaní		
Rozpozná rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka.		Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně)
Sdělí písemně základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích.		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, barvy a oblečení, lidské tělo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Zájmena osobní a ukazovací Přítomný čas prostý Stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně)

Anglický jazyk	4. ročník	
		Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Základní gramatické struktury a typy vět
		Grafická podoba jazyka, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov
		Slovesa být, mít, umět, mít rád
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.		Typy textů: komiks, tvorba komiksu, popis třídy, popis domu, krátké dialogy, osobní rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, email, projekt na známé téma, ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, tvorba videa, básně, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy
		Tematické okruhy: formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, představování, krásy Londýna, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, představování, volný čas, volnočasové aktivity, škola a třídní klima, rodina, New York, popis osoby, slavné osobnosti, program dne, školní kluby, školní rozvrh – předměty, čas - určování času, školní kluby, dům, domov, domácí práce,

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>povinnosti, okolí bydliště - popis, člověk a jeho popis, oblečení, obchody, produkty, nakupování, ceny</p> <p>Jazykové prostředky: základní rozkazy; člen určitý a neurčitý; tvary slovesa to be; slovesa love, like, hate; pravidelné a nepravidelné množné číslo; předložky next to, between, opposite; WH otázky; slovesa have got, has got; přídavná jména a příslovce; zájmena v pozici předmětu; řadové číslovky; přítomný čas prostý; časové příslovce; zjišťování časových údajů; přivlastňování; předložky místa; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena; sloveso must, have to; přítomný čas průběhový; sloveso Can/Can't; How much...?; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p>		<p>Typy textů: komiks, tvorba komiksu, popis třídy, popis domu, krátké dialogy, osobní rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, email, projekt na známé téma, ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, tvorba videa, básně, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, představování, krásy Londýna, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, představování, volný čas, volnočasové aktivity, škola a třídní klima, rodina, New York, popis osoby, slavné osobnosti, program dne, školní kluby, školní rozvrh – předměty, čas - určování času, školní kluby, dům, domov, domácí práce, povinnosti, okolí bydliště - popis, člověk a jeho popis, oblečení, obchody, produkty, nakupování, ceny</p> <p>Jazykové prostředky: základní rozkazy; člen určitý a neurčitý; tvary slovesa to be; slovesa love, like, hate; pravidelné a nepravidelné množné číslo; předložky next to, between, opposite; WH otázky; slovesa have got, has got; přídavná jména a příslovce; zájmena v pozici předmětu; řadové číslovky; přítomný čas prostý; časové příslovce; zjišťování časových údajů; přivlastňování; předložky místa; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena; sloveso must, have to; přítomný čas průběhový; sloveso Can/Can't; How much...?; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Tematický celek - Mluvení</p>		
<p>Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných</p>		<p>Typy textů: komiks, tvorba komiksu, popis třídy, popis domu, krátké dialogy, osobní</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>témat.</p>	<p>rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, email, projekt na známé téma, ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, tvorba videa, básně, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p>	
	<p>Tematické okruhy: formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, představování, krásy Londýna, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, představování, volný čas, volnočasové aktivity, škola a třídní klima, rodina, New York, popis osoby, slavné osobnosti, program dne, školní kluby, školní rozvrh – předměty, čas - určování času, školní kluby, dům, domov, domácí práce, povinnosti, okolí bydliště - popis, člověk a jeho popis, oblečení, obchody, produkty, nakupování, ceny</p>	
	<p>Jazykové prostředky: základní rozkazy; člen určitý a neurčitý; tvary slovesa to be; slovesa love, like, hate; pravidelné a nepravidelné množné číslo; předložky next to, between, opposite; WH otázky; slovesa have got, has got; přídavná jména a příslovce; zájmena v pozici předmětu; řadové číslovky; přítomný čas prostý; časové příslovce; zjišťování časových údajů; přivlastňování; předložky místa; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena; sloveso must, have to; přítomný čas průběhový; sloveso Can/Can't; How much...?; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>	
<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.</p>	<p>Typy textů: komiks, tvorba komiksu, popis třídy, popis domu, krátké dialogy, osobní rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, email, projekt na známé téma, ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, tvorba videa, básně, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p>	
<p>Tematické okruhy: formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, představování, krásy Londýna, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, představování, volný čas, volnočasové aktivity, škola a třídní klima, rodina, New York, popis osoby, slavné osobnosti, program dne, školní kluby, školní rozvrh – předměty, čas - určování času, školní kluby, dům, domov, domácí práce, povinnosti, okolí bydliště - popis, člověk a jeho popis, oblečení, obchody, produkty, nakupování, ceny</p>		
<p>Jazykové prostředky: základní rozkazy; člen určitý a neurčitý; tvary slovesa to be; slovesa love, like, hate; pravidelné a nepravidelné množné číslo; předložky next to,</p>		

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>between, opposite; WH otázky; slovesa have got, has got; přídavná jména a příslovce; zájmena v pozici předmětu; řadové číslovky; přítomný čas prostý; časové příslovce; zjišťování časových údajů; přivlastňování; předložky místa; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena; sloveso must, have to; přítomný čas průběhový; sloveso Can/Can't; How much...?; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.</p>		<p>Typy textů: komiks, tvorba komiksu, popis třídy, popis domu, krátké dialogy, osobní rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, email, projekt na známé téma, ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, tvorba videa, básně, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, představování, krásy Londýna, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, představování, volný čas, volnočasové aktivity, škola a třídní klima, rodina, New York, popis osoby, slavné osobnosti, program dne, školní kluby, školní rozvrh – předměty, čas - určování času, školní kluby, dům, domov, domácí práce, povinnosti, okolí bydliště - popis, člověk a jeho popis, oblečení, obchody, produkty, nakupování, ceny</p> <p>Jazykové prostředky: základní rozkazy; člen určitý a neurčitý; tvary slovesa to be; slovesa love, like, hate; pravidelné a nepravidelné množné číslo; předložky next to, between, opposite; WH otázky; slovesa have got, has got; přídavná jména a příslovce; zájmena v pozici předmětu; řadové číslovky; přítomný čas prostý; časové příslovce; zjišťování časových údajů; přivlastňování; předložky místa; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena; sloveso must, have to; přítomný čas průběhový; sloveso Can/Can't; How much...?; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.</p>		<p>Typy textů: komiks, tvorba komiksu, popis třídy, popis domu, krátké dialogy, osobní rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, email, projekt na známé téma, ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, tvorba videa, básně, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, představování, krásy</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>Londýna, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, představování, volný čas, volnočasové aktivity, škola a třídní klima, rodina, New York, popis osoby, slavné osobnosti, program dne, školní kluby, školní rozvrh – předměty, čas - určování času, školní kluby, dům, domov, domácí práce, povinnosti, okolí bydliště - popis, člověk a jeho popis, oblečení, obchody, produkty, nakupování, ceny</p> <p>Jazykové prostředky: základní rozkazy; člen určitý a neurčitý; tvary slovesa to be; slovesa love, like, hate; pravidelné a nepravidelné množné číslo; předložky next to, between, opposite; WH otázky; slovesa have got, has got; přídavná jména a příslovce; zájmena v pozici</p> <p>předmětu; řadové číslovky; přítomný čas prostý; časové příslovce; zjišťování časových údajů; přivlastňování; předložky místa; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena; sloveso must, have to; přítomný čas průběhový; sloveso Can/Can't; How much...?; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje.</p>		<p>Typy textů: komiks, tvorba komiksu, popis třídy, popis domu, krátké dialogy, osobní rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, email, projekt na známé téma, ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, tvorba videa, básně, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, představování, krásy Londýna, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, představování, volný čas, volnočasové aktivity, škola a třídní klima, rodina, New York, popis osoby, slavné osobnosti, program dne, školní kluby, školní rozvrh – předměty, čas - určování času, školní kluby, dům, domov, domácí práce, povinnosti, okolí bydliště - popis, člověk a jeho popis, oblečení, obchody, produkty, nakupování, ceny</p> <p>Jazykové prostředky: základní rozkazy; člen určitý a neurčitý; tvary slovesa to be; slovesa love, like, hate; pravidelné a nepravidelné množné číslo; předložky next to, between, opposite; WH otázky; slovesa have got, has got; přídavná jména a příslovce; zájmena v pozici</p> <p>předmětu; řadové číslovky; přítomný čas prostý; časové příslovce; zjišťování časových údajů; přivlastňování; předložky místa; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena; sloveso must, have to; přítomný čas průběhový; sloveso Can/Can't; How</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Poskytne a zjisti informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.</p>		<p>much...?; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p> <p>Typy textů: komiks, tvorba komiksu, popis třídy, popis domu, krátké dialogy, osobní rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, email, projekt na známé téma, ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, tvorba videa, básně, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, představování, krásy Londýna, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, představování, volný čas, volnočasové aktivity, škola a třídní klima, rodina, New York, popis osoby, slavné osobnosti, program dne, školní kluby, školní rozvrh – předměty, čas - určování času, školní kluby, dům, domov, domácí práce, povinnosti, okolí bydliště - popis, člověk a jeho popis, oblečení, obchody, produkty, nakupování, ceny</p> <p>Jazykové prostředky: základní rozkazy; člen určitý a neurčitý; tvary slovesa to be; slovesa love, like, hate; pravidelné a nepravidelné množné číslo; předložky next to, between, opposite; WH otázky; slovesa have got, has got; přídavná jména a příslovce; zájmena v pozici předmětu; řadové číslovky; přítomný čas prostý; časové příslovce; zjišťování časových údajů; přivlastňování; předložky místa; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena; sloveso must, have to; přítomný čas průběhový; sloveso Can/Can't; How much...?; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).</p>		<p>Typy textů: komiks, tvorba komiksu, popis třídy, popis domu, krátké dialogy, osobní rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, email, projekt na známé téma, ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, tvorba videa, básně, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, představování, krásy Londýna, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, představování, volný čas, volnočasové aktivity, škola a třídní klima, rodina, New York, popis osoby, slavné osobnosti, program dne, školní kluby, školní rozvrh – předměty, čas - určování času, školní kluby, dům, domov, domácí práce, povinnosti, okolí bydliště - popis, člověk a jeho popis, oblečení, obchody, produkty,</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>nakupování, ceny</p> <p>Jazykové prostředky: základní rozkazy; člen určitý a neurčitý; tvary slovesa to be; slovesa love, like, hate; pravidelné a nepravidelné množné číslo; předložky next to, between, opposite; WH otázky; slovesa have got, has got; přídavná jména a příslovce; zájmena v pozici</p> <p>předmětu; řadové číslovky; přítomný čas prostý; časové příslovce; zjišťování časových údajů; přivlastňování; předložky místa; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena; sloveso must, have to; přítomný čas průběhový; sloveso Can/Can't; How much...?; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Tematický celek - Čtení s porozuměním</p>		
<p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.</p>		<p>Typy textů: komiks, tvorba komiksu, popis třídy, popis domu, krátké dialogy, osobní rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, email, projekt na známé téma, ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, tvorba videa, básně, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, představování, krásy Londýna, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, představování, volný čas, volnočasové aktivity, škola a třídní klima, rodina, New York, popis osoby, slavné osobnosti, program dne, školní kluby, školní rozvrh – předměty, čas - určování času, školní kluby, dům, domov, domácí práce, povinnosti, okolí bydliště - popis, člověk a jeho popis, oblečení, obchody, produkty, nakupování, ceny</p> <p>Jazykové prostředky: základní rozkazy; člen určitý a neurčitý; tvary slovesa to be; slovesa love, like, hate; pravidelné a nepravidelné množné číslo; předložky next to, between, opposite; WH otázky; slovesa have got, has got; přídavná jména a příslovce; zájmena v pozici</p> <p>předmětu; řadové číslovky; přítomný čas prostý; časové příslovce; zjišťování časových údajů; přivlastňování; předložky místa; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena; sloveso must, have to; přítomný čas průběhový; sloveso Can/Can't; How much...?; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah</p>		<p>Typy textů: komiks, tvorba komiksu, popis třídy, popis domu, krátké dialogy, osobní rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, email, projekt na známé téma,</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
daného textu).		<p>ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, tvorba videa, básně, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, představování, krásy Londýna, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, představování, volný čas, volnočasové aktivity, škola a třídní klima, rodina, New York, popis osoby, slavné osobnosti, program dne, školní kluby, školní rozvrh – předměty, čas - určování času, školní kluby, dům, domov, domácí práce, povinnosti, okolí bydliště - popis, člověk a jeho popis, oblečení, obchody, produkty, nakupování, ceny</p> <p>Jazykové prostředky: základní rozkazy; člen určitý a neurčitý; tvary slovesa to be; slovesa love, like, hate; pravidelné a nepravidelné množné číslo; předložky next to, between, opposite; WH otázky; slovesa have got, has got; přídavná jména a příslovce; zájmena v pozici předmětu; řadové číslovky; přítomný čas prostý; časové příslovce; zjišťování časových údajů; přivlastňování; předložky místa; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena; sloveso must, have to; přítomný čas průběhový; sloveso Can/Can't; How much...?; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.		<p>Typy textů: komiks, tvorba komiksu, popis třídy, popis domu, krátké dialogy, osobní rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, email, projekt na známé téma, ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, tvorba videa, básně, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, představování, krásy Londýna, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, představování, volný čas, volnočasové aktivity, škola a třídní klima, rodina, New York, popis osoby, slavné osobnosti, program dne, školní kluby, školní rozvrh – předměty, čas - určování času, školní kluby, dům, domov, domácí práce, povinnosti, okolí bydliště - popis, člověk a jeho popis, oblečení, obchody, produkty, nakupování, ceny</p> <p>Jazykové prostředky: základní rozkazy; člen určitý a neurčitý; tvary slovesa to be; slovesa love, like, hate; pravidelné a nepravidelné množné číslo; předložky next to, between, opposite; WH otázky; slovesa have got, has got; přídavná jména a</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>příslovce; zájmena v pozici předmětu; řadové číslovky; přítomný čas prostý; časové příslovce; zjišťování časových údajů; přivlastňování; předložky místa; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena; sloveso must, have to; přítomný čas průběhový; sloveso Can/Can't; How much...?; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.</p>		<p>Typy textů: komiks, tvorba komiksu, popis třídy, popis domu, krátké dialogy, osobní rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, email, projekt na známé téma, ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, tvorba videa, básně, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, představování, krásy Londýna, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, představování, volný čas, volnočasové aktivity, škola a třídní klima, rodina, New York, popis osoby, slavné osobnosti, program dne, školní kluby, školní rozvrh – předměty, čas - určování času, školní kluby, dům, domov, domácí práce, povinnosti, okolí bydliště - popis, člověk a jeho popis, oblečení, obchody, produkty, nakupování, ceny</p> <p>Jazykové prostředky: základní rozkazy; člen určitý a neurčitý; tvary slovesa to be; slovesa love, like, hate; pravidelné a nepravidelné množné číslo; předložky next to, between, opposite; WH otázky; slovesa have got, has got; přídavná jména a příslovce; zájmena v pozici předmětu; řadové číslovky; přítomný čas prostý; časové příslovce; zjišťování časových údajů; přivlastňování; předložky místa; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena; sloveso must, have to; přítomný čas průběhový; sloveso Can/Can't; How much...?; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Tematický celek - Psaní</p>		
<p>Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.</p>		<p>Typy textů: komiks, tvorba komiksu, popis třídy, popis domu, krátké dialogy, osobní rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, email, projekt na známé téma, ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, tvorba videa, básně, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, představování, krásy</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>Londýna, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, představování, volný čas, volnočasové aktivity, škola a třídní klima, rodina, New York, popis osoby, slavné osobnosti, program dne, školní kluby, školní rozvrh – předměty, čas - určování času, školní kluby, dům, domov, domácí práce, povinnosti, okolí bydliště - popis, člověk a jeho popis, oblečení, obchody, produkty, nakupování, ceny</p> <p>Jazykové prostředky: základní rozkazy; člen určitý a neurčitý; tvary slovesa to be; slovesa love, like, hate; pravidelné a nepravidelné množné číslo; předložky next to, between, opposite; WH otázky; slovesa have got, has got; přídavná jména a příslovce; zájmena v pozici</p> <p>předmětu; řadové číslovky; přítomný čas prostý; časové příslovce; zjišťování časových údajů; přivlastňování; předložky místa; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena; sloveso must, have to; přítomný čas průběhový; sloveso Can/Can't; How much...?; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Vyplní identifikační kartu.</p>		<p>Typy textů: komiks, tvorba komiksu, popis třídy, popis domu, krátké dialogy, osobní rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, email, projekt na známé téma, ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, tvorba videa, básně, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, představování, krásy Londýna, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, představování, volný čas, volnočasové aktivity, škola a třídní klima, rodina, New York, popis osoby, slavné osobnosti, program dne, školní kluby, školní rozvrh – předměty, čas - určování času, školní kluby, dům, domov, domácí práce, povinnosti, okolí bydliště - popis, člověk a jeho popis, oblečení, obchody, produkty, nakupování, ceny</p> <p>Jazykové prostředky: základní rozkazy; člen určitý a neurčitý; tvary slovesa to be; slovesa love, like, hate; pravidelné a nepravidelné množné číslo; předložky next to, between, opposite; WH otázky; slovesa have got, has got; přídavná jména a příslovce; zájmena v pozici</p> <p>předmětu; řadové číslovky; přítomný čas prostý; časové příslovce; zjišťování časových údajů; přivlastňování; předložky místa; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena; sloveso must, have to; přítomný čas průběhový; sloveso Can/Can't; How</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Napiše nákupní seznam.</p>		<p>much...?; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p> <p>Typy textů: komiks, tvorba komiksu, popis třídy, popis domu, krátké dialogy, osobní rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, email, projekt na známé téma, ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, tvorba videa, básně, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, představování, krásy Londýna, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, představování, volný čas, volnočasové aktivity, škola a třídní klima, rodina, New York, popis osoby, slavné osobnosti, program dne, školní kluby, školní rozvrh – předměty, čas - určování času, školní kluby, dům, domov, domácí práce, povinnosti, okolí bydliště - popis, člověk a jeho popis, oblečení, obchody, produkty, nakupování, ceny</p> <p>Jazykové prostředky: základní rozkazy; člen určitý a neurčitý; tvary slovesa to be; slovesa love, like, hate; pravidelné a nepravidelné množné číslo; předložky next to, between, opposite; WH otázky; slovesa have got, has got; přídavná jména a příslovce; zájmena v pozici předmětu; řadové číslovky; přítomný čas prostý; časové příslovce; zjišťování časových údajů; přivlastňování; předložky místa; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena; sloveso must, have to; přítomný čas průběhový; sloveso Can/Can't; How much...?; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Napiše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity.</p>		<p>Typy textů: komiks, tvorba komiksu, popis třídy, popis domu, krátké dialogy, osobní rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, email, projekt na známé téma, ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, tvorba videa, básně, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, představování, krásy Londýna, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, představování, volný čas, volnočasové aktivity, škola a třídní klima, rodina, New York, popis osoby, slavné osobnosti, program dne, školní kluby, školní rozvrh – předměty, čas - určování času, školní kluby, dům, domov, domácí práce, povinnosti, okolí bydliště - popis, člověk a jeho popis, oblečení, obchody, produkty,</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>nakupování, ceny</p> <p>Jazykové prostředky: základní rozkazy; člen určitý a neurčitý; tvary slovesa to be; slovesa love, like, hate; pravidelné a nepravidelné množné číslo; předložky next to, between, opposite; WH otázky; slovesa have got, has got; přídavná jména a příslovce; zájmena v pozici předmětu; řadové číslovky; přítomný čas prostý; časové příslovce; zjišťování časových údajů; přivlastňování; předložky místa; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena; sloveso must, have to; přítomný čas průběhový; sloveso Can/Can't; How much...?; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mail.</p>		<p>Typy textů: komiks, tvorba komiksu, popis třídy, popis domu, krátké dialogy, osobní rozhovor, reálie anglicky mluvících zemí, videa, email, projekt na známé téma, ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená četba, tvorba videa, básně, hry, formuláře, slovníček, mapy, pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, představování, krásy Londýna, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, představování, volný čas, volnočasové aktivity, škola a třídní klima, rodina, New York, popis osoby, slavné osobnosti, program dne, školní kluby, školní rozvrh – předměty, čas - určování času, školní kluby, dům, domov, domácí práce, povinnosti, okolí bydliště - popis, člověk a jeho popis, oblečení, obchody, produkty, nakupování, ceny</p> <p>Jazykové prostředky: základní rozkazy; člen určitý a neurčitý; tvary slovesa to be; slovesa love, like, hate; pravidelné a nepravidelné množné číslo; předložky next to, between, opposite; WH otázky; slovesa have got, has got; přídavná jména a příslovce; zájmena v pozici předmětu; řadové číslovky; přítomný čas prostý; časové příslovce; zjišťování časových údajů; přivlastňování; předložky místa; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena; sloveso must, have to; přítomný čas průběhový; sloveso Can/Can't; How much...?; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		

Anglický jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	<p>Typy textů: popis třídy; popis školy a vybavení; popis zvířete; psaní blogu; psaní životopisu slavné osoby; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; email; projekt na známé téma; ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty; denní rutina; sport, sportovní vybavení; národní sporty v Kanadě a USA; zdravá strava, jídlo; recepty; volně žijící zvířata, zvířata na farmě; můj domácí mazlíček; místa ve městě; dovolená; New York City; filmy, recenze; herci, herečky, životopis; Díkuvzdání; Vánoce; Nový rok; Den nezávislosti</p> <p>Jazykové prostředky: přídavná jména; stupňování přídavných jmen; minulý čas slovesa to be; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas pravidelných sloves – zápor; minulý čas nepravidelných sloves – zápor; minulý čas – otázka, pravidelná slovesa; minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>	

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p>		<p>Typy textů: popis třídy; popis školy a vybavení; popis zvířete; psaní blogu; psaní životopisu slavné osoby; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; email; projekt na známé téma; ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy</p>
		<p>Tematické okruhy: škola, školní předměty; denní rutina; sport, sportovní vybavení; národní sporty v Kanadě a USA; zdravá strava, jídlo; recepty; volně žijící zvířata, zvířata na farmě; můj domácí mazlíček; místa ve městě; dovolená; New York City; filmy, recenze; herci, herečky, životopis; Díkuvzdání; Vánoce; Nový rok; Den nezávislosti</p>
		<p>Jazykové prostředky: přídavná jména; stupňování přídavných jmen; minulý čas slovesa to be; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas pravidelných sloves – zápor; minulý čas nepravidelných sloves – zápor; minulý čas – otázka, pravidelná slovesa; minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Tematický celek - Mluvení</p>		
<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života.</p>		<p>Typy textů: popis třídy; popis školy a vybavení; popis zvířete; psaní blogu; psaní životopisu slavné osoby; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; email; projekt na známé téma; ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy</p>
		<p>Tematické okruhy: škola, školní předměty; denní rutina; sport, sportovní vybavení; národní sporty v Kanadě a USA; zdravá strava, jídlo; recepty; volně žijící zvířata, zvířata na farmě; můj domácí mazlíček; místa ve městě; dovolená; New York City; filmy, recenze; herci, herečky, životopis; Díkuvzdání; Vánoce; Nový rok; Den nezávislosti</p>
		<p>Jazykové prostředky: přídavná jména; stupňování přídavných jmen; minulý čas slovesa to be; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas pravidelných sloves – zápor; minulý čas nepravidelných sloves – zápor; minulý čas – otázka, pravidelná slovesa; minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje.</p>		<p>Typy textů: popis třídy; popis školy a vybavení; popis zvířete; psaní blogu; psaní životopisu slavné osoby; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; email; projekt na známé téma; ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty; denní rutina; sport, sportovní vybavení; národní sporty v Kanadě a USA; zdravá strava, jídlo; recepty; volně žijící zvířata, zvířata na farmě; můj domácí mazlíček; místa ve městě; dovolená; New York City; filmy, recenze; herci, herečky, životopis; Díkuvzdání; Vánoce; Nový rok; Den nezávislosti</p> <p>Jazykové prostředky: přídavná jména; stupňování přídavných jmen; minulý čas slovesa to be; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas pravidelných sloves – zápor; minulý čas nepravidelných sloves – zápor; minulý čas – otázka, pravidelná slovesa; minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).</p>		<p>Typy textů: popis třídy; popis školy a vybavení; popis zvířete; psaní blogu; psaní životopisu slavné osoby; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; email; projekt na známé téma; ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty; denní rutina; sport, sportovní vybavení; národní sporty v Kanadě a USA; zdravá strava, jídlo; recepty; volně žijící zvířata, zvířata na farmě; můj domácí mazlíček; místa ve městě; dovolená; New York City; filmy, recenze; herci, herečky, životopis; Díkuvzdání; Vánoce; Nový rok; Den nezávislosti</p> <p>Jazykové prostředky: přídavná jména; stupňování přídavných jmen; minulý čas slovesa to be; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas pravidelných sloves – zápor; minulý čas nepravidelných sloves – zápor; minulý čas – otázka, pravidelná slovesa; minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.</p>		<p>Typy textů: popis třídy; popis školy a vybavení; popis zvířete; psaní blogu; psaní životopisu slavné osoby; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>zemí; videa; email; projekt na známé téma; ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty; denní rutina; sport, sportovní vybavení; národní sporty v Kanadě a USA; zdravá strava, jídlo; recepty; volně žijící zvířata, zvířata na farmě; můj domácí mazlíček; místa ve městě; dovolená; New York City; filmy, recenze; herci, herečky, životopis; Díkuvzdání; Vánoce; Nový rok; Den nezávislosti</p> <p>Jazykové prostředky: přídavná jména; stupňování přídavných jmen; minulý čas slovesa to be; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas pravidelných sloves – zápor; minulý čas nepravidelných sloves – zápor; minulý čas – otázka, pravidelná slovesa; minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.</p>		<p>Typy textů: popis třídy; popis školy a vybavení; popis zvířete; psaní blogu; psaní životopisu slavné osoby; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; email; projekt na známé téma; ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty; denní rutina; sport, sportovní vybavení; národní sporty v Kanadě a USA; zdravá strava, jídlo; recepty; volně žijící zvířata, zvířata na farmě; můj domácí mazlíček; místa ve městě; dovolená; New York City; filmy, recenze; herci, herečky, životopis; Díkuvzdání; Vánoce; Nový rok; Den nezávislosti</p> <p>Jazykové prostředky: přídavná jména; stupňování přídavných jmen; minulý čas slovesa to be; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas pravidelných sloves – zápor; minulý čas nepravidelných sloves – zápor; minulý čas – otázka, pravidelná slovesa; minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.</p>		<p>Typy textů: popis třídy; popis školy a vybavení; popis zvířete; psaní blogu; psaní životopisu slavné osoby; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; email; projekt na známé téma; ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček; mapy;</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty; denní rutina; sport, sportovní vybavení; národní sporty v Kanadě a USA; zdravá strava, jídlo; recepty; volně žijící zvířata, zvířata na farmě; můj domácí mazlíček; místa ve městě; dovolená; New York City; filmy, recenze; herci, herečky, životopis; Díkuvzdání; Vánoce; Nový rok; Den nezávislosti</p> <p>Jazykové prostředky: přídavná jména; stupňování přídavných jmen; minulý čas slovesa to be; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas pravidelných sloves – zápor; minulý čas nepravidelných sloves – zápor; minulý čas – otázka, pravidelná slovesa; minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.</p>		<p>Typy textů: popis třídy; popis školy a vybavení; popis zvířete; psaní blogu; psaní životopisu slavné osoby; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; email; projekt na známé téma; ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty; denní rutina; sport, sportovní vybavení; národní sporty v Kanadě a USA; zdravá strava, jídlo; recepty; volně žijící zvířata, zvířata na farmě; můj domácí mazlíček; místa ve městě; dovolená; New York City; filmy, recenze; herci, herečky, životopis; Díkuvzdání; Vánoce; Nový rok; Den nezávislosti</p> <p>Jazykové prostředky: přídavná jména; stupňování přídavných jmen; minulý čas slovesa to be; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas pravidelných sloves – zápor; minulý čas nepravidelných sloves – zápor; minulý čas – otázka, pravidelná slovesa; minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Tematický celek - Čtení s porozuměním</p> <p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.</p>		<p>Typy textů: popis třídy; popis školy a vybavení; popis zvířete; psaní blogu; psaní životopisu slavné osoby; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; email; projekt na známé téma; ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček; mapy;</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty; denní rutina; sport, sportovní vybavení; národní sporty v Kanadě a USA; zdravá strava, jídlo; recepty; volně žijící zvířata, zvířata na farmě; můj domácí mazlíček; místa ve městě; dovolená; New York City; filmy, recenze; herci, herečky, životopis; Díkuvzdání; Vánoce; Nový rok; Den nezávislosti</p> <p>Jazykové prostředky: přídavná jména; stupňování přídavných jmen; minulý čas slovesa to be; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas pravidelných sloves – zápor; minulý čas nepravidelných sloves – zápor; minulý čas – otázka, pravidelná slovesa; minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).</p>		<p>Typy textů: popis třídy; popis školy a vybavení; popis zvířete; psaní blogu; psaní životopisu slavné osoby; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; email; projekt na známé téma; ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty; denní rutina; sport, sportovní vybavení; národní sporty v Kanadě a USA; zdravá strava, jídlo; recepty; volně žijící zvířata, zvířata na farmě; můj domácí mazlíček; místa ve městě; dovolená; New York City; filmy, recenze; herci, herečky, životopis; Díkuvzdání; Vánoce; Nový rok; Den nezávislosti</p> <p>Jazykové prostředky: přídavná jména; stupňování přídavných jmen; minulý čas slovesa to be; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas pravidelných sloves – zápor; minulý čas nepravidelných sloves – zápor; minulý čas – otázka, pravidelná slovesa; minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.</p>		<p>Typy textů: popis třídy; popis školy a vybavení; popis zvířete; psaní blogu; psaní životopisu slavné osoby; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; email; projekt na známé téma; ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Tematické okruhy: škola, školní předměty; denní rutina; sport, sportovní vybavení; národní sporty v Kanadě a USA; zdravá strava, jídlo; recepty; volně žijící zvířata, zvířata na farmě; můj domácí mazlíček; místa ve městě; dovolená; New York City; filmy, recenze; herci, herečky, životopis; Díkuvzdání; Vánoce; Nový rok; Den nezávislosti</p> <p>Jazykové prostředky: přídavná jména; stupňování přídavných jmen; minulý čas slovesa to be; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas pravidelných sloves – zápor; minulý čas nepravidelných sloves – zápor; minulý čas – otázka, pravidelná slovesa; minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.</p>		<p>Typy textů: popis třídy; popis školy a vybavení; popis zvířete; psaní blogu; psaní životopisu slavné osoby; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; email; projekt na známé téma; ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty; denní rutina; sport, sportovní vybavení; národní sporty v Kanadě a USA; zdravá strava, jídlo; recepty; volně žijící zvířata, zvířata na farmě; můj domácí mazlíček; místa ve městě; dovolená; New York City; filmy, recenze; herci, herečky, životopis; Díkuvzdání; Vánoce; Nový rok; Den nezávislosti</p> <p>Jazykové prostředky: přídavná jména; stupňování přídavných jmen; minulý čas slovesa to be; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas pravidelných sloves – zápor; minulý čas nepravidelných sloves – zápor; minulý čas – otázka, pravidelná slovesa; minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Tematický celek - Psaní</p> <p>Zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.</p>		<p>Typy textů: popis třídy; popis školy a vybavení; popis zvířete; psaní blogu; psaní životopisu slavné osoby; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; email; projekt na známé téma; ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Tematické okruhy: škola, školní předměty; denní rutina; sport, sportovní vybavení; národní sporty v Kanadě a USA; zdravá strava, jídlo; recepty; volně žijící zvířata, zvířata na farmě; můj domácí mazlíček; místa ve městě; dovolená; New York City; filmy, recenze; herci, herečky, životopis; Díkuvzdání; Vánoce; Nový rok; Den nezávislosti</p> <p>Jazykové prostředky: přídavná jména; stupňování přídavných jmen; minulý čas slovesa to be; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas pravidelných sloves – zápor; minulý čas nepravidelných sloves – zápor; minulý čas – otázka, pravidelná slovesa; minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov.</p>		<p>Typy textů: popis třídy; popis školy a vybavení; popis zvířete; psaní blogu; psaní životopisu slavné osoby; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; email; projekt na známé téma; ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty; denní rutina; sport, sportovní vybavení; národní sporty v Kanadě a USA; zdravá strava, jídlo; recepty; volně žijící zvířata, zvířata na farmě; můj domácí mazlíček; místa ve městě; dovolená; New York City; filmy, recenze; herci, herečky, životopis; Díkuvzdání; Vánoce; Nový rok; Den nezávislosti</p> <p>Jazykové prostředky: přídavná jména; stupňování přídavných jmen; minulý čas slovesa to be; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas pravidelných sloves – zápor; minulý čas nepravidelných sloves – zápor; minulý čas – otázka, pravidelná slovesa; minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity.</p>		<p>Typy textů: popis třídy; popis školy a vybavení; popis zvířete; psaní blogu; psaní životopisu slavné osoby; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; email; projekt na známé téma; ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty; denní rutina; sport, sportovní vybavení; národní sporty v Kanadě a USA; zdravá strava, jídlo; recepty; volně žijící zvířata,</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>zvířata na farmě; můj domácí mazlíček; místa ve městě; dovolená; New York City; filmy, recenze; herci, herečky, životopis; Díkuvzdání; Vánoce; Nový rok; Den nezávislosti</p> <p>Jazykové prostředky: přídavná jména; stupňování přídavných jmen; minulý čas slovesa to be; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas pravidelných sloves – zápor; minulý čas nepravidelných sloves – zápor; minulý čas – otázka, pravidelná slovesa; minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
<p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu.</p>		<p>Typy textů: popis třídy; popis školy a vybavení; popis zvířete; psaní blogu; psaní životopisu slavné osoby; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; email; projekt na známé téma; ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy</p> <p>Tematické okruhy: škola, školní předměty; denní rutina; sport, sportovní vybavení; národní sporty v Kanadě a USA; zdravá strava, jídlo; recepty; volně žijící zvířata, zvířata na farmě; můj domácí mazlíček; místa ve městě; dovolená; New York City; filmy, recenze; herci, herečky, životopis; Díkuvzdání; Vánoce; Nový rok; Den nezávislosti</p> <p>Jazykové prostředky: přídavná jména; stupňování přídavných jmen; minulý čas slovesa to be; minulý čas pravidelných sloves; minulý čas pravidelných sloves – zápor; minulý čas nepravidelných sloves – zápor; minulý čas – otázka, pravidelná slovesa; minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa; fonetický přepis známých slov; základní pravidla výslovnosti větných celků; pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>		<p>Učivo</p>
<p>Tematický celek - Poslech s porozuměním</p>		
<p>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko; počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti - can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány do budoucna; datumy; vyjádření modality - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to</p>	
<p>Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p>	<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko;</p>	

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti</p> <p>- can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány do budoucna; datумы; vyjádření modality - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to</p>
<p>Tematický celek - Mluvení</p>		
<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.</p>		<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko; počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti</p> <p>- can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány do budoucna; datумы; vyjádření modality - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to</p>
<p>Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).</p>		<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko; počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti</p> <p>- can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány do budoucna; datумы; vyjádření modality - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to</p>
<p>Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.</p>		<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko; počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti</p> <p>- can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány do budoucna; datумы; vyjádření modality - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to</p>
<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.</p>		<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko; počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti</p> <p>- can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		do budoucna; datумы; vyjádření modality - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to
Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.		<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko; počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti - can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány do budoucna; datумы; vyjádření modality - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to</p>
Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje.		<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko; počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti - can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány do budoucna; datумы; vyjádření modality - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace osobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.</p>		<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko; počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti - can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány do budoucna; datумы; vyjádření modalit - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to</p>
<p>Tematický celek - Čtení s porozuměním</p>		
<p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.</p>		<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko; počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti - can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány do budoucna; datумы; vyjádření modalit - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to</p>
<p>Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah</p>		<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
daného textu).		<p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko; počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti - can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány do budoucna; datumy; vyjádření modality - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to</p>
Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.		<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko; počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti - can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány do budoucna; datumy; vyjádření modality - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to</p>
Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.		<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko;</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti</p> <p>- can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány do budoucna; datумы; vyjádření modality - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to</p>
<p>Tematický celek - Psaní</p>		
<p>Zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.</p>		<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko; počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti</p> <p>- can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány do budoucna; datумы; vyjádření modality - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to</p>
<p>Učí se psát deník.</p>		<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko; počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti</p> <p>- can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány do budoucna; datумы; vyjádření modality - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to</p>
<p>Napiše jednoduchý příběh v minulém čase.</p>		<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko; počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti</p> <p>- can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány do budoucna; datумы; vyjádření modality - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to</p>
<p>Napiše jednoduchý článek na téma tradice.</p>		<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko; počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti</p> <p>- can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		do budoucna; datумы; vyjádření modality - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to
Napíše jednoduchý článek na téma doprava, cestování.		<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko; počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti - can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány do budoucna; datумы; vyjádření modality - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to</p>
Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, odpověď na inzerát.		<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko; počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti - can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány do budoucna; datумы; vyjádření modality - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
Napíše neformální e-mail na téma dovolená.		<p>Typy textů: blog; inzerát; itinerář cesty; deník; příběh; článek; dialog; osobní rozhovor; e-mail; ilustrovaný příběh, komiks; zjednodušená četba; báseň; formulář</p> <p>Tematické okruhy: sporty; jídlo; idoly teenagerů; filmy; kreativní aktivity; čas před obrazovkou; slavní umělci; kulturní blog; fantastické postavy; Harry Potter; pohádka; narozeninová oslava; slavnostní ukončení školy; americké svátky; české tradice; geografie, světové strany; výlet, dovolená; aktivity na dovolené; Skotsko; počasí; město, směry; Glasgow; turistické informace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý - sloveso být; minulý čas prostý - pravidelná slovesa; minulý čas prostý - nepravidelná slovesa; minulý čas prostý - zápor/ otázka; vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.; vyjádření množství; srovnávání; schopnosti - can / can't; minulý čas průběhový; minulý čas prostý x průběhový; návrhy; plány do budoucna; datумы; vyjádření modality - should / shouldn't; vyjádření budoucnosti- to be going to; vyjádření budoucnosti - will/ won't; vazba would like to / wouldn't like to</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
<p>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>		<p>Typy textů: blog; vlog; pracovní inzerát; tvorba plakátu; popis obrázků; kvíz; esej; životopis; tvorba fotokoláže; psaní osobního profilu; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; Ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapy • Pracovní listy • Tvorba myšlenkových map <p>Tematické okruhy: moje září – plány a cíle pro školní rok; oslavy, svátky; Česká republika; předpověď počasí; nastavení cílů pro školní rok; můj osobní rozvoj; budoucnost naší civilizace; Kanada; budoucnost Vancouveru; životní prostředí; můj život v roce 2040; nejlepší přítel; problémy teenagerů; romány; pracovní místa, pozice, zkušenosti; zdraví, zdravé návyky; nemoci a symptomy; části těla; UK, národní zvyky a stereotypy; ČR, národní zvyky a stereotypy; české zákony; Britská královská rodina</p> <p>Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti: going to / will; čísla; srovnávání: more than, fewer than, less than; As much / many as; 1. podmínková věta; pasivum: use / is used for; předpřítomný čas prostý; nepravidelná slovesa: přičestí trpné; vyjádření preference: would rather, prefer; předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already); Will have to; předpřítomný čas prostý + since / for; 2. podmínková věta; Be allowed to, can /not allowed to; Must / have to / musn't / don't have to</p>
<p>Porozumí tématu / obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p>		<p>Typy textů: blog; vlog; pracovní inzerát; tvorba plakátu; popis obrázků; kvíz; esej; životopis; tvorba fotokoláže; psaní osobního profilu; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; Ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapy • Pracovní listy

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Tvorba myšlenkových map <p>Tematické okruhy: moje září – plány a cíle pro školní rok; oslavy, svátky; Česká republika; předpověď počasí; nastavení cílů pro školní rok; můj osobní rozvoj; budoucnost naší civilizace; Kanada; budoucnost Vancouveru; životní prostředí; můj život v roce 2040; nejlepší přítel; problémy teenagerů; romány; pracovní místa, pozice, zkušenosti; zdraví, zdravé návyky; nemoci a symptomy; části těla; UK, národní zvyky a stereotypy; ČR, národní zvyky a stereotypy; české zákony; Britská královská rodina</p> <p>Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti: going to / will; čísla; srovnávání: more than, fewer than, less than; As much / many as; 1. podmínková věta; pasivum: use / is used for; předpřítomný čas prostý; nepravidelná slovesa: příčestí trpné; vyjádření preference: would rather, prefer; předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already); Will have to; předpřítomný čas prostý + since / for; 2. podmínková věta; Be allowed to, can /not allowed to; Must / have to / musn't / don't have to</p>
<p>Tematický celek - Mluvení</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.</p>		<p>Typy textů: blog; vlog; pracovní inzerát; tvorba plakátu; popis obrázků; kvíz; esej; životopis; tvorba fotokoláže; psaní osobního profilu; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; realie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; Ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapy ● Pracovní listy ● Tvorba myšlenkových map <p>Tematické okruhy: moje září – plány a cíle pro školní rok; oslavy, svátky; Česká republika; předpověď počasí; nastavení cílů pro školní rok; můj osobní rozvoj; budoucnost naší civilizace; Kanada; budoucnost Vancouveru; životní prostředí; můj život v roce 2040; nejlepší přítel; problémy teenagerů; romány; pracovní místa, pozice, zkušenosti; zdraví, zdravé návyky; nemoci a symptomy; části těla; UK, národní zvyky a stereotypy; ČR, národní zvyky a stereotypy; české zákony; Britská královská rodina</p> <p>Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti: going to / will; čísla; srovnávání: more</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		than, fewer than, less than; As much / many as; 1. podmínková věta; pasivum: use / is used for; předpřítomný čas prostý; nepravidelná slovesa: přičestí trpné; vyjádření preference: would rather, prefer; předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already); Will have to; předpřítomný čas prostý + since / for; 2. podmínková věta; Be allowed to, can /not allowed to; Must / have to / musn't / don't have to
Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).		Typy textů: blog; vlog; pracovní inzerát; tvorba plakátu; popis obrázků; kvíz; esej; životopis; tvorba fotokoláže; psaní osobního profilu; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; Ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček <ul style="list-style-type: none"> • Mapy • Pracovní listy • Tvorba myšlenkových map Tematické okruhy: moje září – plány a cíle pro školní rok; oslavy, svátky; Česká republika; předpověď počasí; nastavení cílů pro školní rok; můj osobní rozvoj; budoucnost naší civilizace; Kanada; budoucnost Vancouveru; životní prostředí; můj život v roce 2040; nejlepší přítel; problémy teenagerů; romány; pracovní místa, pozice, zkušenosti; zdraví, zdravé návyky; nemoci a symptomy; části těla; UK, národní zvyky a stereotypy; ČR, národní zvyky a stereotypy; české zákony; Britská královská rodina Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti: going to / will; čísla; srovnávání: more than, fewer than, less than; As much / many as; 1. podmínková věta; pasivum: use / is used for; předpřítomný čas prostý; nepravidelná slovesa: přičestí trpné; vyjádření preference: would rather, prefer; předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already); Will have to; předpřítomný čas prostý + since / for; 2. podmínková věta; Be allowed to, can /not allowed to; Must / have to / musn't / don't have to
Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.		Typy textů: blog; vlog; pracovní inzerát; tvorba plakátu; popis obrázků; kvíz; esej; životopis; tvorba fotokoláže; psaní osobního profilu; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; Ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Mapy ● Pracovní listy ● Tvorba myšlenkových map <p>Tematické okruhy: moje září – plány a cíle pro školní rok; oslavy, svátky; Česká republika; předpověď počasí; nastavení cílů pro školní rok; můj osobní rozvoj; budoucnost naší civilizace; Kanada; budoucnost Vancouveru; životní prostředí; můj život v roce 2040; nejlepší přítel; problémy teenagerů; romány; pracovní místa, pozice, zkušenosti; zdraví, zdravé návyky; nemoci a symptomy; části těla; UK, národní zvyky a stereotypy; ČR, národní zvyky a stereotypy; české zákony; Britská královská rodina</p> <p>Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti: going to / will; čísla; srovnávání: more than, fewer than, less than; As much / many as; 1. podmínková věta; pasivum: use / is used for; předpřítomný čas prostý; nepravidelná slovesa: přičestí trpné; vyjádření preference: would rather, prefer; předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already); Will have to; předpřítomný čas prostý + since / for; 2. podmínková věta; Be allowed to, can /not allowed to; Must / have to / musn't / don't have to</p>
<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.</p>		<p>Typy textů: blog; vlog; pracovní inzerát; tvorba plakátu; popis obrázků; kvíz; esej; životopis; tvorba fotokoláže; psaní osobního profilu; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; Ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapy ● Pracovní listy ● Tvorba myšlenkových map <p>Tematické okruhy: moje září – plány a cíle pro školní rok; oslavy, svátky; Česká republika; předpověď počasí; nastavení cílů pro školní rok; můj osobní rozvoj; budoucnost naší civilizace; Kanada; budoucnost Vancouveru; životní prostředí; můj život v roce 2040; nejlepší přítel; problémy teenagerů; romány; pracovní místa, pozice, zkušenosti; zdraví, zdravé návyky; nemoci a symptomy; části těla; UK, národní zvyky a stereotypy; ČR, národní zvyky a stereotypy; české zákony; Britská královská rodina</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti: going to / will; čísla; srovnávání: more than, fewer than, less than; As much / many as; 1. podmínková věta; pasivum: use / is used for; předpřítomný čas prostý; nepravidelná slovesa: přičestí trpné; vyjádření preference: would rather, prefer; předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already); Will have to; předpřítomný čas prostý + since / for; 2. podmínková věta; Be allowed to, can /not allowed to; Must / have to / musn't / don't have to</p>
<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.</p>		<p>Typy textů: blog; vlog; pracovní inzerát; tvorba plakátu; popis obrázků; kvíz; esej; životopis; tvorba fotokoláže; psaní osobního profilu; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; Ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapy ● Pracovní listy ● Tvorba myšlenkových map <p>Tematické okruhy: moje září – plány a cíle pro školní rok; oslavy, svátky; Česká republika; předpověď počasí; nastavení cílů pro školní rok; můj osobní rozvoj; budoucnost naší civilizace; Kanada; budoucnost Vancouveru; životní prostředí; můj život v roce 2040; nejlepší přítel; problémy teenagerů; romány; pracovní místa, pozice, zkušenosti; zdraví, zdravé návyky; nemoci a symptomy; části těla; UK, národní zvyky a stereotypy; ČR, národní zvyky a stereotypy; české zákony; Britská královská rodina</p> <p>Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti: going to / will; čísla; srovnávání: more than, fewer than, less than; As much / many as; 1. podmínková věta; pasivum: use / is used for; předpřítomný čas prostý; nepravidelná slovesa: přičestí trpné; vyjádření preference: would rather, prefer; předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already); Will have to; předpřítomný čas prostý + since / for; 2. podmínková věta; Be allowed to, can /not allowed to; Must / have to / musn't / don't have to</p>
<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje.</p>		<p>Typy textů: blog; vlog; pracovní inzerát; tvorba plakátu; popis obrázků; kvíz; esej; životopis; tvorba fotokoláže; psaní osobního profilu; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; Ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry;</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>formuláře; slovníček</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapy ● Pracovní listy ● Tvorba myšlenkových map <p>Tematické okruhy: moje září – plány a cíle pro školní rok; oslavy, svátky; Česká republika; předpověď počasí; nastavení cílů pro školní rok; můj osobní rozvoj; budoucnost naší civilizace; Kanada; budoucnost Vancouveru; životní prostředí; můj život v roce 2040; nejlepší přítel; problémy teenagerů; romány; pracovní místa, pozice, zkušenosti; zdraví, zdravé návyky; nemoci a symptomy; části těla; UK, národní zvyky a stereotypy; ČR, národní zvyky a stereotypy; české zákony; Britská královská rodina</p> <p>Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti: going to / will; čísla; srovnávání: more than, fewer than, less than; As much / many as; 1. podmínková věta; pasivum: use / is used for; předpřítomný čas prostý; nepravidelná slovesa: přičestí trpné; vyjádření preference: would rather, prefer; předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already); Will have to; předpřítomný čas prostý + since / for; 2. podmínková věta; Be allowed to, can /not allowed to; Must / have to / musn't / don't have to</p>
<p>Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.</p>		<p>Typy textů: blog; vlog; pracovní inzerát; tvorba plakátu; popis obrázků; kvíz; esej; životopis; tvorba fotokoláže; psaní osobního profilu; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; realie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; Ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapy ● Pracovní listy ● Tvorba myšlenkových map <p>Tematické okruhy: moje září – plány a cíle pro školní rok; oslavy, svátky; Česká republika; předpověď počasí; nastavení cílů pro školní rok; můj osobní rozvoj; budoucnost naší civilizace; Kanada; budoucnost Vancouveru; životní prostředí; můj život v roce 2040; nejlepší přítel; problémy teenagerů; romány; pracovní místa, pozice, zkušenosti; zdraví, zdravé návyky; nemoci a symptomy; části těla; UK, národní zvyky a</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		stereotypy; ČR, národní zvyky a stereotypy; české zákony; Britská královská rodina Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti: going to / will; čísla; srovnávání: more than, fewer than, less than; As much / many as; 1. podmínková věta; pasivum: use / is used for; předpřítomný čas prostý; nepravidelná slovesa: přičestí trpné; vyjádření preference: would rather, prefer; předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already); Will have to; předpřítomný čas prostý + since / for; 2. podmínková věta; Be allowed to, can /not allowed to; Must / have to / musn't / don't have to
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.		Typy textů: blog; vlog; pracovní inzerát; tvorba plakátu; popis obrázků; kvíz; esej; životopis; tvorba fotokoláže; psaní osobního profilu; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; Ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček <ul style="list-style-type: none"> ● Mapy ● Pracovní listy ● Tvorba myšlenkových map Tematické okruhy: moje září – plány a cíle pro školní rok; oslavy, svátky; Česká republika; předpověď počasí; nastavení cílů pro školní rok; můj osobní rozvoj; budoucnost naší civilizace; Kanada; budoucnost Vancouveru; životní prostředí; můj život v roce 2040; nejlepší přítel; problémy teenagerů; romány; pracovní místa, pozice, zkušenosti; zdraví, zdravé návyky; nemoci a symptomy; části těla; UK, národní zvyky a stereotypy; ČR, národní zvyky a stereotypy; české zákony; Britská královská rodina Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti: going to / will; čísla; srovnávání: more than, fewer than, less than; As much / many as; 1. podmínková věta; pasivum: use / is used for; předpřítomný čas prostý; nepravidelná slovesa: přičestí trpné; vyjádření preference: would rather, prefer; předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already); Will have to; předpřítomný čas prostý + since / for; 2. podmínková věta; Be allowed to, can /not allowed to; Must / have to / musn't / don't have to
Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah		Typy textů: blog; vlog; pracovní inzerát; tvorba plakátu; popis obrázků; kvíz; esej; životopis; tvorba fotokoláže; psaní osobního profilu; příběh; články; krátké dialogy;

Anglický jazyk	8. ročník	
daného textu).		<p>osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; Ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapy ● Pracovní listy ● Tvorba myšlenkových map <p>Tematické okruhy: moje září – plány a cíle pro školní rok; oslavy, svátky; Česká republika; předpověď počasí; nastavení cílů pro školní rok; můj osobní rozvoj; budoucnost naší civilizace; Kanada; budoucnost Vancouveru; životní prostředí; můj život v roce 2040; nejlepší přítel; problémy teenagerů; romány; pracovní místa, pozice, zkušenosti; zdraví, zdravé návyky; nemoci a symptomy; části těla; UK, národní zvyky a stereotypy; ČR, národní zvyky a stereotypy; české zákony; Britská královská rodina</p> <p>Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti: going to / will; čísla; srovnávání: more than, fewer than, less than; As much / many as; 1. podmínková věta; pasivum: use / is used for; předpřítomný čas prostý; nepravidelná slovesa: přičestí trpné; vyjádření preference: would rather, prefer; předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already); Will have to; předpřítomný čas prostý + since / for; 2. podmínková věta; Be allowed to, can /not allowed to; Must / have to / musn't / don't have to</p>
Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.		<p>Typy textů: blog; vlog; pracovní inzerát; tvorba plakátu; popis obrázků; kvíz; esej; životopis; tvorba fotokoláže; psaní osobního profilu; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; Ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapy ● Pracovní listy ● Tvorba myšlenkových map <p>Tematické okruhy: moje září – plány a cíle pro školní rok; oslavy, svátky; Česká republika; předpověď počasí; nastavení cílů pro školní rok; můj osobní rozvoj; budoucnost naší civilizace; Kanada; budoucnost Vancouveru; životní prostředí; můj život v roce 2040; nejlepší přítel; problémy teenagerů; romány; pracovní místa,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>pozice, zkušenosti; zdraví, zdravé návyky; nemoci a symptomy; části těla; UK, národní zvyky a stereotypy; ČR, národní zvyky a stereotypy; české zákony; Britská královská rodina</p> <p>Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti: going to / will; čísla; srovnávání: more than, fewer than, less than; As much / many as; 1. podmínková věta; pasivum: use / is used for; předpřítomný čas prostý; nepravidelná slovesa: přičestí trpné; vyjádření preference: would rather, prefer; předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already); Will have to; předpřítomný čas prostý + since / for; 2. podmínková věta; Be allowed to, can /not allowed to; Must / have to / musn't / don't have to</p>
<p>Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, která se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.</p>		<p>Typy textů: blog; vlog; pracovní inzerát; tvorba plakátu; popis obrázků; kvíz; esej; životopis; tvorba fotokoláže; psaní osobního profilu; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; realie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; Ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapy ● Pracovní listy ● Tvorba myšlenkových map <p>Tematické okruhy: moje září – plány a cíle pro školní rok; oslavy, svátky; Česká republika; předpověď počasí; nastavení cílů pro školní rok; můj osobní rozvoj; budoucnost naší civilizace; Kanada; budoucnost Vancouveru; životní prostředí; můj život v roce 2040; nejlepší přítel; problémy teenagerů; romány; pracovní místa, pozice, zkušenosti; zdraví, zdravé návyky; nemoci a symptomy; části těla; UK, národní zvyky a stereotypy; ČR, národní zvyky a stereotypy; české zákony; Britská královská rodina</p> <p>Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti: going to / will; čísla; srovnávání: more than, fewer than, less than; As much / many as; 1. podmínková věta; pasivum: use / is used for; předpřítomný čas prostý; nepravidelná slovesa: přičestí trpné; vyjádření preference: would rather, prefer; předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already); Will have to; předpřítomný čas prostý + since / for; 2. podmínková věta; Be allowed to, can /not allowed to; Must / have to / musn't / don't have to</p>
<p>Tematický celek - Psaní</p>		

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.</p>		<p>Typy textů: blog; vlog; pracovní inzerát; tvorba plakátu; popis obrázků; kvíz; esej; životopis; tvorba fotokoláže; psaní osobního profilu; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; Ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapy ● Pracovní listy ● Tvorba myšlenkových map
		<p>Tematické okruhy: moje září – plány a cíle pro školní rok; oslavy, svátky; Česká republika; předpověď počasí; nastavení cílů pro školní rok; můj osobní rozvoj; budoucnost naší civilizace; Kanada; budoucnost Vancouveru; životní prostředí; můj život v roce 2040; nejlepší přítel; problémy teenagerů; romány; pracovní místa, pozice, zkušenosti; zdraví, zdravé návyky; nemoci a symptomy; části těla; UK, národní zvyky a stereotypy; ČR, národní zvyky a stereotypy; české zákony; Britská královská rodina</p>
		<p>Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti: going to / will; čísla; srovnávání: more than, fewer than, less than; As much / many as; 1. podmínková věta; pasivum: use / is used for; předpřítomný čas prostý; nepravidelná slovesa: přičestí trpné; vyjádření preference: would rather, prefer; předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already); Will have to; předpřítomný čas prostý + since / for; 2. podmínková věta; Be allowed to, can /not allowed to; Must / have to / musn't / don't have to</p>
<p>Vyplní identifikační kartu.</p>		<p>Typy textů: blog; vlog; pracovní inzerát; tvorba plakátu; popis obrázků; kvíz; esej; životopis; tvorba fotokoláže; psaní osobního profilu; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; Ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapy ● Pracovní listy ● Tvorba myšlenkových map <p>Tematické okruhy: moje září – plány a cíle pro školní rok; oslavy, svátky; Česká republika; předpověď počasí; nastavení cílů pro školní rok; můj osobní rozvoj;</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>budoucnost naší civilizace; Kanada; budoucnost Vancouveru; životní prostředí; můj život v roce 2040; nejlepší přítel; problémy teenagerů; romány; pracovní místa, pozice, zkušenosti; zdraví, zdravé návyky; nemoci a symptomy; části těla; UK, národní zvyky a stereotypy; ČR, národní zvyky a stereotypy; české zákony; Britská královská rodina</p> <p>Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti: going to / will; čísla; srovnávání: more than, fewer than, less than; As much / many as; 1. podmínková věta; pasivum: use / is used for; předpřítomný čas prostý; nepravidelná slovesa: přičestí trpné; vyjádření preference: would rather, prefer; předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already); Will have to; předpřítomný čas prostý + since / for; 2. podmínková věta; Be allowed to, can /not allowed to; Must / have to / musn't / don't have to</p>
<p>Napíše nákupní seznam.</p>		<p>Typy textů: blog; vlog; pracovní inzerát; tvorba plakátu; popis obrázků; kvíz; esej; životopis; tvorba fotokoláže; psaní osobního profilu; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapy ● Pracovní listy ● Tvorba myšlenkových map <p>Tematické okruhy: moje září – plány a cíle pro školní rok; oslavy, svátky; Česká republika; předpověď počasí; nastavení cílů pro školní rok; můj osobní rozvoj; budoucnost naší civilizace; Kanada; budoucnost Vancouveru; životní prostředí; můj život v roce 2040; nejlepší přítel; problémy teenagerů; romány; pracovní místa, pozice, zkušenosti; zdraví, zdravé návyky; nemoci a symptomy; části těla; UK, národní zvyky a stereotypy; ČR, národní zvyky a stereotypy; české zákony; Britská královská rodina</p> <p>Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti: going to / will; čísla; srovnávání: more than, fewer than, less than; As much / many as; 1. podmínková věta; pasivum: use / is used for; předpřítomný čas prostý; nepravidelná slovesa: přičestí trpné; vyjádření preference: would rather, prefer; předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already); Will have to; předpřítomný čas prostý + since / for; 2. podmínková věta; Be allowed to, can /not allowed to; Must / have to / musn't /</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>Napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity.</p>		<p>don't have to</p> <p>Typy textů: blog; vlog; pracovní inzerát; tvorba plakátu; popis obrázků; kvíz; esej; životopis; tvorba fotokoláže; psaní osobního profilu; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; Ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapy ● Pracovní listy ● Tvorba myšlenkových map <p>Tematické okruhy: moje září – plány a cíle pro školní rok; oslavy, svátky; Česká republika; předpověď počasí; nastavení cílů pro školní rok; můj osobní rozvoj; budoucnost naší civilizace; Kanada; budoucnost Vancouveru; životní prostředí; můj život v roce 2040; nejlepší přítel; problémy teenagerů; romány; pracovní místa, pozice, zkušenosti; zdraví, zdravé návyky; nemoci a symptomy; části těla; UK, národní zvyky a stereotypy; ČR, národní zvyky a stereotypy; české zákony; Britská královská rodina</p> <p>Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti: going to / will; čísla; srovnávání: more than, fewer than, less than; As much / many as; 1. podmínková věta; pasivum: use / is used for; předpřítomný čas prostý; nepravidelná slovesa: přičestí trpné; vyjádření preference: would rather, prefer; předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already); Will have to; předpřítomný čas prostý + since / for; 2. podmínková věta; Be allowed to, can /not allowed to; Must / have to / musn't / don't have to</p>
<p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu.</p>		<p>Typy textů: blog; vlog; pracovní inzerát; tvorba plakátu; popis obrázků; kvíz; esej; životopis; tvorba fotokoláže; psaní osobního profilu; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; Ilustrované příběhy, komiksy; zjednodušená četba; tvorba videa; básně; hry; formuláře; slovníček</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapy ● Pracovní listy ● Tvorba myšlenkových map <p>Tematické okruhy: moje září – plány a cíle pro školní rok; oslavy, svátky; Česká</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>republika; předpověď počasí; nastavení cílů pro školní rok; můj osobní rozvoj; budoucnost naší civilizace; Kanada; budoucnost Vancouveru; životní prostředí; můj život v roce 2040; nejlepší přítel; problémy teenagerů; romány; pracovní místa, pozice, zkušenosti; zdraví, zdravé návyky; nemoci a symptomy; části těla; UK, národní zvyky a stereotypy; ČR, národní zvyky a stereotypy; české zákony; Britská královská rodina</p> <p>Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti: going to / will; čísla; srovnávání: more than, fewer than, less than; As much / many as; 1. podmínková věta; pasivum: use / is used for; předpřítomný čas prostý; nepravidelná slovesa: příčestí trpné; vyjádření preference: would rather, prefer; předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already); Will have to; předpřítomný čas prostý + since / for; 2. podmínková věta; Be allowed to, can /not allowed to; Must / have to / musn't / don't have to</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>Tematický celek - Poslech s porozuměním</p>		
<p>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<p>Typy textů: messenger; vlog; přihláška na střední školu; motivační rozhovor; instagramové příspěvky; popis obrázků; kvízy; psaní osobního profilu; webové stránky; tvorba webových stránek; vouchery; psaní hodnocení, recenze hostů; vytváření pravidel; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; tvorba videa; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy; tvorba myšlenkových map</p> <p>Tematické okruhy: budoucí kariéra; přijímací řízení na SŠ, přihlášky; typy středních škol; druhy profesí; přijímací zkouška, motivační rozhovor; jídlo a stravování; v restauraci; plány na víkend; volnočasové aktivity; doprava a dopravní prostředky; druhy dopravy; veřejná doprava; nákup jízděnky; ubytování; rezervace ubytování; letiště; online nákup letenky; pravidla na letišti</p> <p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý; přítomný čas prostý – 3. os.j.č.; přítomný čas průběhový; kontrast přítomného času prostého a průběhového; minulý čas prostý – pravidelná slovesa; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2; minulý čas průběhový; kontrast minulého času prostého a průběhového; předpřítomný čas prostý – pravidelná slovesa; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2; budoucí forma – will; budoucí forma – going to; budoucí forma – kontrast; nepravidelná slovesa</p>	
<p>Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p>	<p>Typy textů: messenger; vlog; přihláška na střední školu; motivační rozhovor; instagramové příspěvky; popis obrázků; kvízy; psaní osobního profilu; webové stránky; tvorba webových stránek; vouchery; psaní hodnocení, recenze hostů; vytváření pravidel; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; tvorba videa; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy; tvorba myšlenkových map</p> <p>Tematické okruhy: budoucí kariéra; přijímací řízení na SŠ, přihlášky; typy středních škol; druhy profesí; přijímací zkouška, motivační rozhovor; jídlo a stravování; v restauraci; plány na víkend; volnočasové aktivity; doprava a dopravní prostředky; druhy dopravy; veřejná doprava; nákup jízděnky; ubytování; rezervace ubytování; letiště; online nákup letenky; pravidla na letišti</p>	

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý; přítomný čas prostý – 3. os.j.č.; přítomný čas průběhový; kontrast přítomného času prostého a průběhového; minulý čas prostý – pravidelná slovesa; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2; minulý čas průběhový; kontrast minulého času prostého a průběhového; předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2; budoucí forma – will; budoucí forma – going to; budoucí forma – kontrast; nepravidelná slovesa</p>
<p>Tematický celek - Mluvení</p>		
<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.</p>		<p>Typy textů: messenger; vlog; přihláška na střední školu; motivační rozhovor; instagramové příspěvky; popis obrázků; kvízy; psaní osobního profilu; webové stránky; tvorba webových stránek; vouchery; psaní hodnocení, recenze hostů; vytváření pravidel; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; tvorba videa; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy; tvorba myšlenkových map</p> <p>Tematické okruhy: budoucí kariéra; přijímací řízení na SŠ, přihlášky; typy středních škol; druhy profesí; přijímací zkouška, motivační rozhovor; jídlo a stravování; v restauraci; plány na víkend; volnočasové aktivity; doprava a dopravní prostředky; druhy dopravy; veřejná doprava; nákup jízdenky; ubytování; rezervace ubytování; letiště; online nákup letenky; pravidla na letišti</p> <p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý; přítomný čas prostý – 3. os.j.č.; přítomný čas průběhový; kontrast přítomného času prostého a průběhového; minulý čas prostý – pravidelná slovesa; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2; minulý čas průběhový; kontrast minulého času prostého a průběhového; předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2; budoucí forma – will; budoucí forma – going to; budoucí forma – kontrast; nepravidelná slovesa</p>
<p>Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).</p>		<p>Typy textů: messenger; vlog; přihláška na střední školu; motivační rozhovor; instagramové příspěvky; popis obrázků; kvízy; psaní osobního profilu; webové stránky; tvorba webových stránek; vouchery; psaní hodnocení, recenze hostů;</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>vytváření pravidel; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; tvorba videa; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy; tvorba myšlenkových map</p> <p>Tematické okruhy: budoucí kariéra; přijímací řízení na SŠ, přihlášky; typy středních škol; druhy profesí; přijímací zkouška, motivační rozhovor; jídlo a stravování; v restauraci; plány na víkend; volnočasové aktivity; doprava a dopravní prostředky; druhy dopravy; veřejná doprava; nákup jízdanky; ubytování; rezervace ubytování; letiště; online nákup letenky; pravidla na letišti</p> <p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý; přítomný čas prostý – 3. os.j.č.; přítomný čas průběhový; kontrast přítomného času prostého a průběhového; minulý čas prostý – pravidelná slovesa; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2; minulý čas průběhový; kontrast minulého času prostého a průběhového; předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2; budoucí forma – will; budoucí forma – going to; budoucí forma – kontrast; nepravidelná slovesa</p>
<p>Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.</p>		<p>Typy textů: messenger; vlog; přihláška na střední školu; motivační rozhovor; instagramové příspěvky; popis obrázků; kvízy; psaní osobního profilu; webové stránky; tvorba webových stránek; vouchery; psaní hodnocení, recenze hostů; vytváření pravidel; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; tvorba videa; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy; tvorba myšlenkových map</p> <p>Tematické okruhy: budoucí kariéra; přijímací řízení na SŠ, přihlášky; typy středních škol; druhy profesí; přijímací zkouška, motivační rozhovor; jídlo a stravování; v restauraci; plány na víkend; volnočasové aktivity; doprava a dopravní prostředky; druhy dopravy; veřejná doprava; nákup jízdanky; ubytování; rezervace ubytování; letiště; online nákup letenky; pravidla na letišti</p> <p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý; přítomný čas prostý – 3. os.j.č.; přítomný čas průběhový; kontrast přítomného času prostého a průběhového; minulý čas prostý – pravidelná slovesa; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1; minulý čas prostý – nepravidelná</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		slovesa, část 2; minulý čas průběhový; kontrast minulého času prostého a průběhového; předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2; budoucí forma – will; budoucí forma – going to; budoucí forma – kontrast; nepravidelná slovesa
Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.		<p>Typy textů: messenger; vlog; přihláška na střední školu; motivační rozhovor; instagramové příspěvky; popis obrázků; kvízy; psaní osobního profilu; webové stránky; tvorba webových stránek; vouchery; psaní hodnocení, recenze hostů; vytváření pravidel; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; tvorba videa; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy; tvorba myšlenkových map</p> <p>Tematické okruhy: budoucí kariéra; přijímací řízení na SŠ, přihlášky; typy středních škol; druhy profesí; přijímací zkouška, motivační rozhovor; jídlo a stravování; v restauraci; plány na víkend; volnočasové aktivity; doprava a dopravní prostředky; druhy dopravy; veřejná doprava; nákup jízdenky; ubytování; rezervace ubytování; letiště; online nákup letenky; pravidla na letišti</p> <p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý; přítomný čas prostý – 3. os.j.č.; přítomný čas průběhový; kontrast přítomného času prostého a průběhového; minulý čas prostý – pravidelná slovesa; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2; minulý čas průběhový; kontrast minulého času prostého a průběhového; předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2; budoucí forma – will; budoucí forma – going to; budoucí forma – kontrast; nepravidelná slovesa</p>
Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.		<p>Typy textů: messenger; vlog; přihláška na střední školu; motivační rozhovor; instagramové příspěvky; popis obrázků; kvízy; psaní osobního profilu; webové stránky; tvorba webových stránek; vouchery; psaní hodnocení, recenze hostů; vytváření pravidel; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; tvorba videa; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy; tvorba myšlenkových map</p> <p>Tematické okruhy: budoucí kariéra; přijímací řízení na SŠ, přihlášky; typy středních škol; druhy profesí; přijímací zkouška, motivační rozhovor; jídlo a stravování; v</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>restauraci; plány na víkend; volnočasové aktivity; doprava a dopravní prostředky; druhy dopravy; veřejná doprava; nákup jízdanky; ubytování; rezervace ubytování; letiště; online nákup letenky; pravidla na letišti</p> <p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý; přítomný čas prostý – 3. os.j.č.; přítomný čas průběhový; kontrast přítomného času prostého a průběhového; minulý čas prostý – pravidelná slovesa; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2; minulý čas průběhový; kontrast minulého času prostého a průběhového; předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2; budoucí forma – will; budoucí forma – going to; budoucí forma – kontrast; nepravidelná slovesa</p>
<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje.</p>		<p>Typy textů: messenger; vlog; přihláška na střední školu; motivační rozhovor; instagramové příspěvky; popis obrázků; kvízy; psaní osobního profilu; webové stránky; tvorba webových stránek; vouchery; psaní hodnocení, recenze hostů; vytváření pravidel; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; tvorba videa; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy; tvorba myšlenkových map</p> <p>Tematické okruhy: budoucí kariéra; přijímací řízení na SŠ, přihlášky; typy středních škol; druhy profesí; přijímací zkouška, motivační rozhovor; jídlo a stravování; v restauraci; plány na víkend; volnočasové aktivity; doprava a dopravní prostředky; druhy dopravy; veřejná doprava; nákup jízdanky; ubytování; rezervace ubytování; letiště; online nákup letenky; pravidla na letišti</p> <p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý; přítomný čas prostý – 3. os.j.č.; přítomný čas průběhový; kontrast přítomného času prostého a průběhového; minulý čas prostý – pravidelná slovesa; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2; minulý čas průběhový; kontrast minulého času prostého a průběhového; předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2; budoucí forma – will; budoucí forma – going to; budoucí forma – kontrast; nepravidelná slovesa</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.</p>		<p>Typy textů: messenger; vlog; přihláška na střední školu; motivační rozhovor; instagramové příspěvky; popis obrázků; kvízy; psaní osobního profilu; webové stránky; tvorba webových stránek; vouchery; psaní hodnocení, recenze hostů; vytváření pravidel; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; tvorba videa; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy; tvorba myšlenkových map</p>
		<p>Tematické okruhy: budoucí kariéra; přijímací řízení na SŠ, přihlášky; typy středních škol; druhy profesí; přijímací zkouška, motivační rozhovor; jídlo a stravování; v restauraci; plány na víkend; volnočasové aktivity; doprava a dopravní prostředky; druhy dopravy; veřejná doprava; nákup jízděnky; ubytování; rezervace ubytování; letiště; online nákup letenky; pravidla na letišti</p>
		<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý; přítomný čas prostý – 3. os.j.č.; přítomný čas průběhový; kontrast přítomného času prostého a průběhového; minulý čas prostý – pravidelná slovesa; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2; minulý čas průběhový; kontrast minulého času prostého a průběhového; předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2; budoucí forma – will; budoucí forma – going to; budoucí forma – kontrast; nepravidelná slovesa</p>
<p>Tematický celek - Čtení s porozuměním</p>		
<p>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.</p>		<p>Typy textů: messenger; vlog; přihláška na střední školu; motivační rozhovor; instagramové příspěvky; popis obrázků; kvízy; psaní osobního profilu; webové stránky; tvorba webových stránek; vouchery; psaní hodnocení, recenze hostů; vytváření pravidel; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; tvorba videa; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy; tvorba myšlenkových map</p>
		<p>Tematické okruhy: budoucí kariéra; přijímací řízení na SŠ, přihlášky; typy středních škol; druhy profesí; přijímací zkouška, motivační rozhovor; jídlo a stravování; v restauraci; plány na víkend; volnočasové aktivity; doprava a dopravní prostředky; druhy dopravy; veřejná doprava; nákup jízděnky; ubytování; rezervace ubytování; letiště; online nákup letenky; pravidla na letišti</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý; přítomný čas prostý – 3. os.j.č.; přítomný čas průběhový; kontrast přítomného času prostého a průběhového; minulý čas prostý – pravidelná slovesa; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2; minulý čas průběhový; kontrast minulého času prostého a průběhového; předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2; budoucí forma – will; budoucí forma – going to; budoucí forma – kontrast; nepravidelná slovesa</p>
<p>Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).</p>		<p>Typy textů: messenger; vlog; přihláška na střední školu; motivační rozhovor; instagramové příspěvky; popis obrázků; kvízy; psaní osobního profilu; webové stránky; tvorba webových stránek; vouchery; psaní hodnocení, recenze hostů; vytváření pravidel; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; tvorba videa; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy; tvorba myšlenkových map</p> <p>Tematické okruhy: budoucí kariéra; přijímací řízení na SŠ, přihlášky; typy středních škol; druhy profesí; přijímací zkouška, motivační rozhovor; jídlo a stravování; v restauraci; plány na víkend; volnočasové aktivity; doprava a dopravní prostředky; druhy dopravy; veřejná doprava; nákup jízdenky; ubytování; rezervace ubytování; letiště; online nákup letenky; pravidla na letišti</p> <p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý; přítomný čas prostý – 3. os.j.č.; přítomný čas průběhový; kontrast přítomného času prostého a průběhového; minulý čas prostý – pravidelná slovesa; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2; minulý čas průběhový; kontrast minulého času prostého a průběhového; předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2; budoucí forma – will; budoucí forma – going to; budoucí forma – kontrast; nepravidelná slovesa</p>
<p>Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.</p>		<p>Typy textů: messenger; vlog; přihláška na střední školu; motivační rozhovor; instagramové příspěvky; popis obrázků; kvízy; psaní osobního profilu; webové stránky; tvorba webových stránek; vouchery; psaní hodnocení, recenze hostů; vytváření pravidel; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; tvorba videa; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy; tvorba myšlenkových map</p> <p>Tematické okruhy: budoucí kariéra; přijímací řízení na SŠ, přihlášky; typy středních škol; druhy profesí; přijímací zkouška, motivační rozhovor; jídlo a stravování; v restauraci; plány na víkend; volnočasové aktivity; doprava a dopravní prostředky; druhy dopravy; veřejná doprava; nákup jízdenky; ubytování; rezervace ubytování; letiště; online nákup letenky; pravidla na letišti</p> <p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý; přítomný čas prostý – 3. os.j.č.; přítomný čas průběhový; kontrast přítomného času prostého a průběhového; minulý čas prostý – pravidelná slovesa; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2; minulý čas průběhový; kontrast minulého času prostého a průběhového; předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2; budoucí forma – will; budoucí forma – going to; budoucí forma – kontrast; nepravidelná slovesa</p>
<p>Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.</p>		<p>Typy textů: messenger; vlog; přihláška na střední školu; motivační rozhovor; instagramové příspěvky; popis obrázků; kvízy; psaní osobního profilu; webové stránky; tvorba webových stránek; vouchery; psaní hodnocení, recenze hostů; vytváření pravidel; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; tvorba videa; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy; tvorba myšlenkových map</p> <p>Tematické okruhy: budoucí kariéra; přijímací řízení na SŠ, přihlášky; typy středních škol; druhy profesí; přijímací zkouška, motivační rozhovor; jídlo a stravování; v restauraci; plány na víkend; volnočasové aktivity; doprava a dopravní prostředky; druhy dopravy; veřejná doprava; nákup jízdenky; ubytování; rezervace ubytování; letiště; online nákup letenky; pravidla na letišti</p> <p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý; přítomný čas prostý – 3. os.j.č.; přítomný čas průběhový; kontrast přítomného času prostého a průběhového; minulý čas prostý – pravidelná slovesa; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2; minulý čas průběhový; kontrast minulého času prostého a</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		průběhového; předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2; budoucí forma – will; budoucí forma – going to; budoucí forma – kontrast; nepravidelná slovesa
<p>Tematický celek - Psaní</p>		
<p>Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.</p>		<p>Typy textů: messenger; vlog; přihláška na střední školu; motivační rozhovor; instagramové příspěvky; popis obrázků; kvízy; psaní osobního profilu; webové stránky; tvorba webových stránek; vouchery; psaní hodnocení, recenze hostů; vytváření pravidel; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; tvorba videa; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy; tvorba myšlenkových map</p>
		<p>Tematické okruhy: budoucí kariéra; přijímací řízení na SŠ, přihlášky; typy středních škol; druhy profesí; přijímací zkouška, motivační rozhovor; jídlo a stravování; v restauraci; plány na víkend; volnočasové aktivity; doprava a dopravní prostředky; druhy dopravy; veřejná doprava; nákup jízdenky; ubytování; rezervace ubytování; letiště; online nákup letenky; pravidla na letišti</p>
		<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý; přítomný čas prostý – 3. os.j.č.; přítomný čas průběhový; kontrast přítomného času prostého a průběhového; minulý čas prostý – pravidelná slovesa; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2; minulý čas průběhový; kontrast minulého času prostého a průběhového; předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2; budoucí forma – will; budoucí forma – going to; budoucí forma – kontrast; nepravidelná slovesa</p>
<p>Vyplní identifikační kartu.</p>		<p>Typy textů: messenger; vlog; přihláška na střední školu; motivační rozhovor; instagramové příspěvky; popis obrázků; kvízy; psaní osobního profilu; webové stránky; tvorba webových stránek; vouchery; psaní hodnocení, recenze hostů; vytváření pravidel; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; tvorba videa; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy; tvorba myšlenkových map</p>
		<p>Tematické okruhy: budoucí kariéra; přijímací řízení na SŠ, přihlášky; typy středních škol; druhy profesí; přijímací zkouška, motivační rozhovor; jídlo a stravování; v</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>restauraci; plány na víkend; volnočasové aktivity; doprava a dopravní prostředky; druhy dopravy; veřejná doprava; nákup jízdanky; ubytování; rezervace ubytování; letiště; online nákup letenky; pravidla na letišti</p> <p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý; přítomný čas prostý – 3. os.j.č.; přítomný čas průběhový; kontrast přítomného času prostého a průběhového; minulý čas prostý – pravidelná slovesa; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2; minulý čas průběhový; kontrast minulého času prostého a průběhového; předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2; budoucí forma – will; budoucí forma – going to; budoucí forma – kontrast; nepravidelná slovesa</p>
<p>Napiše nákupní seznam.</p>		<p>Typy textů: messenger; vlog; přihláška na střední školu; motivační rozhovor; instagramové příspěvky; popis obrázků; kvízy; psaní osobního profilu; webové stránky; tvorba webových stránek; vouchery; psaní hodnocení, recenze hostů; vytváření pravidel; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; tvorba videa; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy; tvorba myšlenkových map</p> <p>Tematické okruhy: budoucí kariéra; přijímací řízení na SŠ, přihlášky; typy středních škol; druhy profesí; přijímací zkouška, motivační rozhovor; jídlo a stravování; v restauraci; plány na víkend; volnočasové aktivity; doprava a dopravní prostředky; druhy dopravy; veřejná doprava; nákup jízdanky; ubytování; rezervace ubytování; letiště; online nákup letenky; pravidla na letišti</p> <p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý; přítomný čas prostý – 3. os.j.č.; přítomný čas průběhový; kontrast přítomného času prostého a průběhového; minulý čas prostý – pravidelná slovesa; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2; minulý čas průběhový; kontrast minulého času prostého a průběhového; předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2; budoucí forma – will; budoucí forma – going to; budoucí forma – kontrast; nepravidelná slovesa</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>Napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity.</p>		<p>Typy textů: messenger; vlog; přihláška na střední školu; motivační rozhovor; instagramové příspěvky; popis obrázků; kvízy; psaní osobního profilu; webové stránky; tvorba webových stránek; vouchery; psaní hodnocení, recenze hostů; vytváření pravidel; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; tvorba videa; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy; tvorba myšlenkových map</p>
		<p>Tematické okruhy: budoucí kariéra; přijímací řízení na SŠ, přihlášky; typy středních škol; druhy profesí; přijímací zkouška, motivační rozhovor; jídlo a stravování; v restauraci; plány na víkend; volnočasové aktivity; doprava a dopravní prostředky; druhy dopravy; veřejná doprava; nákup jízdenky; ubytování; rezervace ubytování; letiště; online nákup letenky; pravidla na letišti</p>
		<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý; přítomný čas prostý – 3. os.j.č.; přítomný čas průběhový; kontrast přítomného času prostého a průběhového; minulý čas prostý – pravidelná slovesa; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2; minulý čas průběhový; kontrast minulého času prostého a průběhového; předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2; budoucí forma – will; budoucí forma – going to; budoucí forma – kontrast; nepravidelná slovesa</p>
<p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu.</p>		<p>Typy textů: messenger; vlog; přihláška na střední školu; motivační rozhovor; instagramové příspěvky; popis obrázků; kvízy; psaní osobního profilu; webové stránky; tvorba webových stránek; vouchery; psaní hodnocení, recenze hostů; vytváření pravidel; příběh; články; krátké dialogy; osobní rozhovor; reálie anglicky mluvících zemí; videa; e-mail; projekt na známé téma; tvorba videa; formuláře; slovníček; mapy; pracovní listy; tvorba myšlenkových map</p>
		<p>Tematické okruhy: budoucí kariéra; přijímací řízení na SŠ, přihlášky; typy středních škol; druhy profesí; přijímací zkouška, motivační rozhovor; jídlo a stravování; v restauraci; plány na víkend; volnočasové aktivity; doprava a dopravní prostředky; druhy dopravy; veřejná doprava; nákup jízdenky; ubytování; rezervace ubytování; letiště; online nákup letenky; pravidla na letišti</p>
		<p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý; přítomný čas prostý – 3. os.j.č.; přítomný</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		čas průběhový; kontrast přítomného času prostého a průběhového; minulý čas prostý – pravidelná slovesa; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1; minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2; minulý čas průběhový; kontrast minulého času prostého a průběhového; předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1; předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2; budoucí forma – will; budoucí forma – going to; budoucí forma – kontrast; nepravidelná slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	8	5	4	5	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost

Název předmětu	Český jazyk
	<p>je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět český jazyk je vyučován s hodinovou dotací 1. a 2. ročník 8 hodin, 3. ročník 9 hodin, 4. a 5. ročník 8 hodin, 6. ročník 5 hodin, 7. ročník 4 hodiny, 8. ročník 5 hodin a 9. ročník 4 hodiny. Je-li ve třídě více než 22 žáků je možné třídu na jednu až tři hodiny dělit do dvou skupin. V 9. ročníku mají žáci možnost zvolit volitelný předmět cvičení z českého jazyka. Český jazyk se učí v kmenových třídách, při výuce je možné využít též pracovní IT. Žáci se také učí využívat výpočetní techniku. Rozšiřující učivo je realizováno podle situace ve třídě. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis • Občanská výchova • Přírodopis • Zeměpis • Rodinná výchova • Cvičení z Čj • Problémové úlohy • Německý jazyk • Ruský jazyk

Název předmětu	Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Motivujeme žáky k uvědomění si smyslu a potřeby celoživotního vzdělávání spojováním učiva s příklady a s problémy z běžného života (např. psaní objednávky, životopisu, sledování změn v pravidlech českého pravopisu). Seznamujeme žáky s různými styly, strategiemi a metodami učení a pomáháme jim najít ty, které jsou pro ně optimální. Vytváříme podmínky k rozšiřování slovní zásoby žáků. Zařazujeme do výuky práci s jazykovými příručkami, slovníky, encyklopediemi, ICT, ukazuje, jak je vhodně využít. Učíme žáky vyhledávat, třídit a hodnotit informace. Kládeme důraz na žákovu práci s chybou (např. oprava pravopisných cvičení s odůvodněním a oprava slohových prací) a na žákovo hodnocení vlastní práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy. Vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací. Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. Oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti. Diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce. Vedeme žáky k tvorbě portfolia, kde si zaznamenávají své pracovní výsledky. Vedeme žáky k sebehodnocení. Vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení, pro posuzování textů, mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými. Začleňujeme metody kooperativního učení. Seznamujeme žáky s pravidly vedení diskuse a spolu s žáky hledáme vhodná témata, o nichž pak žáci diskutují. Vedeme žáky ke sdílení zážitků z četby. Kládeme důraz na výstižnost, logickou strukturovanost a kultivovanost žákova projevu.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Používáme různé informační a komunikační technologie.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zařazujeme do výuky metody kooperativního vyučování. Vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu. Učíme žáky, jak požádat o pomoc a sám ji nabízet. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.</p> <p>Kompetence občanské: Oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých. Využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů, modelujeme situace. Vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek, čteme místní pověsti. Seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky, aby získané znalosti a zkušenosti v mateřském jazyce využili v dalších vyučovacích hodinách i v praktickém životě. Motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Vedeme žáky k zodpovědnému a svědomitému přístupu k práci.</p> <p>Kompetence digitální: Kládeme důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí. Vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce. Vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.		Naslouchání čtenému i mluvenému textu
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.		Rozhovoření žáků pomocí vhodných témat z jim známého prostředí
		Rozvoj slovní zásoby a uvědomování si významu slov
		Rozvoj řeči – procvičování výslovnosti, dechová a hlasová cvičení, komunikační cvičení
		Čtení prvních písmen (A, M, L, E, S, O, P, U, I)
		Čtení slabik a prvních slov s otevřenou slabikou
		Nácvik a upevňování čtení slov různé stavby v metodické řadě
		Čtení slov s ě, ť, ň,
		Čtení slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Čtení slov se slabikotvorným r, l, m
		Čtení slov se skupinami di, ti, ni
		Čtení vět a krátkých textů vázaným slabikováním s důrazem na porozumění
		Postupné uvědomování si čtení se správnou intonací na konci vět
	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.		Aktivní a tvořivá práce s textem
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.		Vytváření správných hygienických návyků při čtení a psaní
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.		Postupné osvojení všech velkých i malých písmen abecedy v tiskací i psací podobě
		Čtení s porozuměním úzce spojené s psaním a opačně
		Vytváření správných hygienických návyků při čtení a psaní

Český jazyk	1. ročník	
Tematický celek - Jazyková výchova		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišování hlásek ve slabikách/slovech; rozklad a sklad slabik/slov (analyticko-syntetická metoda)	
Tematický celek - Literární výchova		
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku.	Přednes naučených říkanek, básní, ...	
	Čtení vět a krátkých textů vázaným slabikováním s důrazem na porozumění	
	Čtení s porozuměním úzce spojené s psaním a opačně	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Aktivní a tvořivá práce s textem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.	Opakování z 1. ročníku - písmena tiskací, psací; slabiky, slova, věty; vlastní jména	
	Věta, slovo a slovní význam; slova ve větě; pořádek slov ve větě; slova protikladná; slova souznačná; slova nadřazená, podřazená, souřadná; slova mnohoznačná; slova	

Český jazyk	2. ročník	
		citově zbarvená
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.		Slohová cvičení – oslovení, pozdrav Slohová cvičení – prosba, poděkování Slohová cvičení – omluva
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.		Slohová cvičení – popis zvířete Slohová cvičení – popis osoby Slohová cvičení – vzkaz, SMS Slohová cvičení – vypravování Slohová cvičení – pořádek vět Slohová cvičení – dopis
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.		Opakování z 1. ročníku - písmena tiskací, psací; slabiky, slova, věty; vlastní jména O větách - vyjadřování ústní a písemné Slohová cvičení – prosba, poděkování Mluvení ve větách - pořádek vět
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.		Slohová cvičení – adresa Slohová cvičení – dopis
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.		Slohová cvičení – vzkaz, SMS
Píše správné tvary písmen.		Psaní velkých písmen - vlastní jména osobní, vlastní jména místní
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.		Opakování z 1. ročníku - písmena tiskací, psací; slabiky, slova, věty; vlastní jména O větách - vyjadřování ústní a písemné Mluvení ve větách - pořádek vět
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.		Opakování z 1. ročníku - písmena tiskací, psací; slabiky, slova, věty; vlastní jména O větách - vyjadřování ústní a písemné Slohová cvičení – vzkaz, SMS
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.		Slohová cvičení – pořádek vět
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.		Slohová cvičení – porozumění textu Slohová cvičení – pořádek vět v příběhu Věta, slovo a slovní význam; slova ve větě; pořádek slov ve větě; slova protikladná; slova souznačná; slova nadřazená, podřazená, souřadná; slova mnohoznačná; slova citově zbarvená

Český jazyk	2. ročník	
		Slohová cvičení – čtení s porozuměním Slohová cvičení – popis zvířete Slohová cvičení – popis osoby Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov; tvary slova; slova příbuzná; psaní souhlásek uvnitř a na konci slov B – P, D – T, Ď – Ť, V – F, Z – S, Ž – Š, H – CH Slohová cvičení – vypravování
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.		Mluvení ve větách - pořádek vět Slohová cvičení – pořádek vět v příběhu Slohová cvičení – omluva Slohová cvičení – popis osoby Slohová cvičení – pořádek vět
Tematický celek - Jazyková výchova		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky a souhlásky.		Slovo, slabika, hláska, písmeno; dělení slov na konci řádku; hláska, písmeno; samohlásky, psaní u, ú, ů; dvojhásky; souhlásky; slabiky se slabikotvorným r, l, m
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.		Druhy vět - oznamujeme – věta oznamovací; ptáme se – věta tázací; rozkazujeme, přikazujeme, zakazujeme – věta rozkazovací; přejeme si – věta přací
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souznačná, dále slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná, mnohoznačná a citově zabarvená.		Věta, slovo a slovní význam; slova ve větě; pořádek slov ve větě; slova protikladná; slova souznačná; slova nadřazená, podřazená, souřadná; slova mnohoznačná; slova citově zabarvená
Odůvodňuje a píše správně ů/ú.		Slovo, slabika, hláska, písmeno; dělení slov na konci řádku; hláska, písmeno; samohlásky, psaní u, ú, ů; dvojhásky; souhlásky; slabiky se slabikotvorným r, l, m
Rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky.		Psaní y/ý po tvrdých souhláskách; dělení souhlásek; tvrdé souhlásky
Odůvodňuje a správně píše i/í po měkkých souhláskách.		Psaní i/í po měkkých souhláskách; rozlišení skupin di, ti, ni / dy, ty, ny; psaní i/í po měkkých souhláskách a y/ý po tvrdých souhláskách
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.		Psaní i/í po měkkých souhláskách; rozlišení skupin di, ti, ni / dy, ty, ny; psaní i/í po měkkých souhláskách a y/ý po tvrdých souhláskách Slova se skupinami dě, tě, ně Slova se skupinami bě, pě, vě, mě
Rozlišuje ve slově kořen.		Slovo, slabika, hláska, písmeno; dělení slov na konci řádku; hláska, písmeno; samohlásky, psaní u, ú, ů; dvojhásky; souhlásky; slabiky se slabikotvorným r, l, m

Český jazyk	2. ročník	
Odůvodňuje a píše správně slova se skupinami bě, pě, vě, mě.		Slova se skupinami bě, pě, vě, mě
Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.		Psaní velkých písmen -vlastní jména osobní, vlastní jména místní
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.		Spojování vět do souvětí
Odůvodňuje a píše správně y/ý po tvrdých souhláskách.		Psaní y/ý po tvrdých souhláskách; dělení souhlásek; tvrdé souhlásky
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.		Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov; tvary slova; slova příbuzná; psaní souhlásek uvnitř a na konci slov B – P, D – T, Ď – Ť, V – F, Z – S, Ž – Š, H – CH
Odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně.		Slova se skupinami dě, tě, ně
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.		Slovní druhy - úvod do slovních druhů, podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, ostatní slovní druhy
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.		Spojování vět do souvětí
Odůvodňuje a správně píše souhlásky uvnitř a na konci slov.		Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov; tvary slova; slova příbuzná; psaní souhlásek uvnitř a na konci slov B – P, D – T, Ď – Ť, V – F, Z – S, Ž – Š, H – CH
Rozlišuje slovní druhy.		Slovní druhy - úvod do slovních druhů, podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, ostatní slovní druhy
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami.		Slovní druhy - úvod do slovních druhů, podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, ostatní slovní druhy
Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty.		O větách - vyjadřování ústní a písemné
Řadí písmena a slova podle abecedy.		Abeceda - řazení písmen, řazení slov, složitější řazení slov
Rozlišuje v textu druhy vět, tvoří je pomocí vhodných jazykových i zvukových prostředků.		Druhy vět - oznamujeme – věta oznamovací; ptáme se – věta tázací; rozkazujeme, přikazujeme, zakazujeme – věta rozkazovací; přejeme si – věta přací
Odlišuje od sebe větu, slovo, slabiku, hlásku a písmeno.		Slovo, slabika, hláska, písmeno; dělení slov na konci řádku; hláska, písmeno; samohlásky, psaní u, ú, ů; dvojhlásky; souhlásky; slabiky se slabikotvorným r, l, m
Tematický celek - Literární výchova		
Čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.		Slohová cvičení – vypravování
Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.		Čtení po přípravě, plynulejší čtení přiměřeným tempem; čtení víceslabičných slov; čtení delších vět, dodržování krátké přestávky za čárkou ve větě; vyhledávací čtení;

Český jazyk	2. ročník	
<p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.</p>		opakované čtení básně s cílem naučení z paměti
		Čtení slov s předložkami; čtení slov se dvěma souhláskami uprostřed; čtení slov se slabikotvorným r, l; čtení vět, intonace na konci věty; vyhledávací čtení; výrazné čtení básně po přípravě
		Čtení po přípravě, plynulejší čtení přiměřeným tempem; čtení víceslabičných slov; čtení delších vět, dodržování krátké přestávky za čárkou ve větě; vyhledávací čtení; opakované čtení básně s cílem naučení z paměti
		Čtení slov s více souhláskami na začátku; čtení slov se slabikotvorným r, l; plynulejší čtení kratších vět, správná intonace vět; čtení po rolích; vyhledávací čtení; pozorné čtení; výrazné čtení básně po přípravě
		Čtení slov složitější stavby; čtení slov s dy/di, ty/ti, ny/ni; čtení souvětí po přípravě; vyhledávací čtení; čtení básně s důrazem na správnou výslovnost
		Čtení slov s předložkami; čtení slov se skupinami s ě; orientační prvky v textu (odstavec); čtení části textu po přípravě; pozorné čtení; vyhledávací čtení; opakované čtení básně s cílem naučení z paměti
		Čtení slov se shlukem hlásek uprostřed; čtení vět se správnou intonací; čtení po přípravě s prvky výrazného čtení; čtení po rolích; čtení básně po dvojverších
		Čtení slov cizího původu; vyhledávací čtení; výrazné čtení básně po přípravě
		Čtení slov se skupinami s ě; čtení víceslabičných slov složitější stavby; čtení po odstavcích; čtení jako zdroj informací; čtení vyhledávací; výrazné čtení básně po přípravě
<p>Volně reprodukuje text podle svých schopností.</p>		Čtení slov se skupinami s ě; čtení víceslabičných slov složitější stavby; čtení po odstavcích; čtení jako zdroj informací; čtení vyhledávací; výrazné čtení básně po přípravě
		Čtení dvouslabičných a tříslabičných slov jednodušší stavby; čtení slov s předložkami; čtení vět vázaným slabikováním, přiměřeným tempem podle schopností žáků; vyhledávací čtení; čtení po rolích; čtení básně po verších
<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p>		Čtení slov s předložkami; čtení slov se dvěma souhláskami uprostřed; čtení slov se

Český jazyk	2. ročník	
		<p>slabikotvorným r, l; čtení vět, intonace na konci věty; vyhledávací čtení; výrazné čtení básně po přípravě</p> <p>Čtení po přípravě, plynulejší čtení přiměřeným tempem; čtení víceslabičných slov; čtení delších vět, dodržování krátké přestávky za čárkou ve větě; vyhledávací čtení; opakované čtení básně s cílem naučení zpaměti</p> <p>Čtení slov s více souhláskami na začátku; čtení slov se slabikotvorným r, l; plynulejší čtení kratších vět, správná intonace vět; čtení po rolích; vyhledávací čtení; pozorné čtení; výrazné čtení básně po přípravě</p> <p>Čtení slov složitější stavby; čtení slov s dy/di, ty/ti, ny/ni; čtení souvětí po přípravě; vyhledávací čtení; čtení básně s důrazem na správnou výslovnost</p> <p>Čtení slov s předložkami; čtení slov se skupinami s ě; orientační prvky v textu (odstavec); čtení části textu po přípravě; pozorné čtení; vyhledávací čtení; opakované čtení básně s cílem naučení zpaměti</p> <p>Čtení slov se shlukem hlásek uprostřed; čtení vět se správnou intonací; čtení po přípravě s prvky výrazného čtení; čtení po rolích; čtení básně po dvojverších</p> <p>Čtení slov cizího původu; vyhledávací čtení; výrazné čtení básně po přípravě</p> <p>Čtení slov se skupinami s ě; čtení víceslabičných slov složitější stavby; čtení po odstavcích; čtení jako zdroj informací; čtení vyhledávací; výrazné čtení básně po přípravě</p> <p>Čtení slov s předložkami; čtení slov složitější stavby; čtení po přípravě; čtení přímé řeči; čtení jako zdroj informací; vyhledávací čtení; pozorné čtení; čtení po rolích; výrazné čtení básně po přípravě</p>
<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>		<p>Čtení slov s předložkami; čtení slov se dvěma souhláskami uprostřed; čtení slov se slabikotvorným r, l; čtení vět, intonace na konci věty; vyhledávací čtení; výrazné čtení básně po přípravě</p> <p>Čtení po přípravě, plynulejší čtení přiměřeným tempem; čtení víceslabičných slov; čtení delších vět, dodržování krátké přestávky za čárkou ve větě; vyhledávací čtení; opakované čtení básně s cílem naučení zpaměti</p> <p>Čtení slov s více souhláskami na začátku; čtení slov se slabikotvorným r, l; plynulejší čtení kratších vět, správná intonace vět; čtení po rolích; vyhledávací čtení; pozorné čtení; výrazné čtení básně po přípravě</p> <p>Čtení slov složitější stavby; čtení slov s dy/di, ty/ti, ny/ni; čtení souvětí po přípravě;</p>

Český jazyk	2. ročník	
		<p>vyhledávací čtení; čtení básně s důrazem na správnou výslovnost</p> <p>Čtení slov s předložkami; čtení slov se skupinami s ě; orientační prvky v textu (odstavec); čtení části textu po přípravě; pozorné čtení; vyhledávací čtení; opakované čtení básně s cílem naučení zpaměti</p> <p>Čtení slov se shlukem hlásek uprostřed; čtení vět se správnou intonací; čtení po přípravě s prvky výrazného čtení; čtení po rolích; čtení básně po dvojverších</p> <p>Čtení slov cizího původu; vyhledávací čtení; výrazné čtení básně po přípravě</p> <p>Čtení slov se skupinami s ě; čtení víceslabičných slov složitější stavby; čtení po odstavcích; čtení jako zdroj informací; čtení vyhledávací; výrazné čtení básně po přípravě</p> <p>Čtení slov s předložkami; čtení slov složitější stavby; čtení po přípravě; čtení přímé řeči; čtení jako zdroj informací; vyhledávací čtení; pozorné čtení; čtení po rolích; výrazné čtení básně po přípravě</p>
<p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>		<p>Čtení slov s předložkami; čtení slov se dvěma souhláskami uprostřed; čtení slov se slabikotvorným r, l; čtení vět, intonace na konci věty; vyhledávací čtení; výrazné čtení básně po přípravě</p> <p>Čtení po přípravě, plynulejší čtení přiměřeným tempem; čtení víceslabičných slov; čtení delších vět, dodržování krátké přestávky za čárkou ve větě; vyhledávací čtení; opakované čtení básně s cílem naučení zpaměti</p> <p>Čtení slov s více souhláskami na začátku; čtení slov se slabikotvorným r, l; plynulejší čtení kratších vět, správná intonace vět; čtení po rolích; vyhledávací čtení; pozorné čtení; výrazné čtení básně po přípravě</p> <p>Čtení slov složitější stavby; čtení slov s dy/di, ty/ti, ny/ni; čtení souvětí po přípravě; vyhledávací čtení; čtení básně s důrazem na správnou výslovnost</p> <p>Čtení slov s předložkami; čtení slov se skupinami s ě; orientační prvky v textu (odstavec); čtení části textu po přípravě; pozorné čtení; vyhledávací čtení; opakované čtení básně s cílem naučení zpaměti</p> <p>Čtení slov se shlukem hlásek uprostřed; čtení vět se správnou intonací; čtení po přípravě s prvky výrazného čtení; čtení po rolích; čtení básně po dvojverších</p> <p>Čtení slov cizího původu; vyhledávací čtení; výrazné čtení básně po přípravě</p> <p>Čtení slov se skupinami s ě; čtení víceslabičných slov složitější stavby; čtení po odstavcích; čtení jako zdroj informací; čtení vyhledávací; výrazné čtení básně po</p>

Český jazyk	2. ročník	
		přípravě
		Čtení slov s předložkami; čtení slov složitější stavby; čtení po přípravě; čtení přímé řeči; čtení jako zdroj informací; vyhledávací čtení; pozorné čtení; čtení po rolích; výrazné čtení básně po přípravě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk	3. ročník	
Zvládá tiché i hlasité čtení delších textů, na základě porozumění přečteného textu ho reprodukuje vlastními slovy.		Čtení delších textů s porozuměním, společná četba (tiché i hlasité čtení); reprodukce přečteného textu vlastními slovy
Zaznamenává důležité informace z přečteného i slyšeného textu.		Podstata a smysl sdělení
Hovoří se správným přízvukem a zvládá správně vyslovovat složitější slova či jazykolamy.		Výslovnost složitějších slov a jazykolamů, přízvuk ve větě
Píše správně věty i krátká souvětí přiměřeně hbitě.		Pozvánka Psaní vět a krátkých souvětí, opis, přepis, diktát
Popisuje pomocí vět i krátkých souvětí předmět, osobu či zvíře. V písemné podobě dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.		Popis
Vypráví vlastní zážitek dle dějové posloupnosti. V písemné podobě dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.		Vyprávění podle osnovy Dokončení příběhu Vyprávění
Vede správně dialog, telefonický hovor.		Pozdrav, představení se Telefonický rozhovor
Tematický celek - Jazyková výchova		
Porovnává významy slov, zvláště slova protikladná - souzvučná, nadřazená - podřazená - souřadná.		Slovo a slovní význam: slova protikladná, slova souznačná, slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova mnohoznačná, slova citově zabarvená, slova příbuzná
Podle společného kořenu slov určuje slova příbuzná.		Slovo a slovní význam: slova protikladná, slova souznačná, slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova mnohoznačná, slova citově zabarvená, slova příbuzná
Člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky, souhlásky.		Hláskosloví a výslovnost -stavba slova, slovní přízvuk
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.		Obojetné souhlásky Vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, porovnává a rozlišuje ohebnost a neohebnost slov.		Tvarosloví – slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
Určí rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen.		Podstatná jména – rod, číslo, pád
Určuje mluvnické kategorie u sloves -osoba, číslo, čas.		Slovesa – číslo, osoba, čas, infinitiv, zvrtná slovesa, časování sloves
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.		Stavba věty jednoduché

Český jazyk	3. ročník	
		Souvětí
Vyhledává v textu slova citově zabarvená, mnohoznačná, spisovná a nespisovná a zná jejich význam.		Slovo a slovní význam: slova protikladná, slova souznačná, slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova mnohoznačná, slova citově zabarvená, slova příbuzná
Užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci.		Hláskosloví a výslovnost -stavba slova, slovní přízvuk
Pozná infinitiv slov, dokáže ho vyhledat i vytvořit		Slovesa – číslo, osoba, čas, infinitiv, zvrtná slovesa, časování sloves
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.		Spojování vět do souvětí
Vyhledává základní skladební dvojici.		Základní skladební dvojice
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.		Tvarosloví – slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
Tematický celek - Literární výchova		
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.		Přednes vhodných literárních textů
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.		Báseň, říkanka, rozpočítadlo, pohádka, prozaické literární žánry přiměřené věku
Vyjadřuje pocity z přečteného.		Jednoduchý rozbor textu, vyjádření vlastního názoru
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		Dramatizace čteného textu, ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
Vede správně dialog, zanechává vzkaz na záznamníku a uvědomuje si roli posluchače i mluvčího.		Slohová cvičení – telefonický rozhovor Slohová cvičení – blahopřání, pozvánka
Vyhledává v textu potřebné informace na zadanou otázku či chybějící informace a zaznamenává si je.		Slohová cvičení – orientace v textu Slohová cvičení – porozumění textu, přihláška Slohová cvičení – telefonický rozhovor Slohová cvičení – charakteristika postavy Slohová cvičení – vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy Slohová cvičení – vyprávění Slohová cvičení – dopis
Používá správné komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) v modelových situacích a respektuje rozdílného adresáta.		Slohová cvičení – telefonický rozhovor Slohová cvičení – vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy Slohová cvičení – vyprávění Slohová cvičení – blahopřání, pozvánka
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.		Slohová cvičení – porozumění textu, přihláška Slohová cvičení – dopis
Vypravuje podle osnovy		Slohová cvičení – vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy Slohová cvičení – vyprávění
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.		Zážitková literatura, záznamy z četby, čtení s porozuměním
Přečte s porozuměním text přiměřeného rozsahu.		Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů
Popisuje jednoduchou věc, pracovní postup.		Slohová cvičení – pracovní postup Slohová cvičení – charakteristika postavy

Český jazyk	4. ročník	
Tematický celek - Jazyková výchova		
Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, u slov mnohoznačných určuje jejich významy.	Význam slova a jeho hlásková podoba Slova jednoznačná a mnohoznačná	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná.	Slova protikladná a souznačná	
Porovnává významy slov, zvláště slova protikladná - souzvučná, nadřazená - podřazená.	Slova protikladná a souznačná Slova nadřazená, podřazená a souřadná	
Píše správně slova se skupinou bě/bje, pě/pje, vě/vje.	Psaní skupiny bě/bje, vě/vje, pě	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova Kořen, předpona, přípona Předložky a předpony	
Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše.	Předložky a předpony Předložky od, nad, pod, před Předpony od-, nad-, pod-, před- Předložka bez Předpony bez-, roz-, vz- Předložky v, ve, předpony ob-, o-, v- Zdvojené souhlásky	
Píše správně i/y po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z Psaní i, í / y, ý po F	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy	
Určuje u podstatných jmen mluvnické kategorie - rod, číslo, pád.	Rod a číslo podstatných jmen Pád podstatných jmen	
Skloňuje podstatná jména v rámci rodu a čísla.	Skloňování podstatných jmen	
Správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích.	Slovesa -tvar určitý a neurčitý Jednoduché a složené slovesné tvary Zvratná slovesa	

Český jazyk	4. ročník	
		Časování sloves – čas přítomný
		Časování sloves – čas budoucí
		Časování sloves – čas minulý
Vytvoří správný slovesný tvar.		Slovesa -tvar určitý a neurčitý
		Jednoduché a složené slovesné tvary
Žák rozlišuje větu jednoduchou od souvětí (větné vzorce), dodržuje v písemném i mluveném projevu pravidla interpunkce.		Věta jednoduchá a souvětí
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.		Podmět a přísudek
		Shoda přísudku s podmětem
		Podmět rodu středního
		Podmět rodu ženského
		Podmět rodu mužského
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Shoda přísudku s podmětem
		Podmět rodu středního
		Podmět rodu ženského
		Podmět rodu mužského
Rozlišuje v textu přímou a nepřímou řeč, vysvětlí pojem věta uvozovací.		Řeč přímá a nepřímá
Vyhledává v textu slova citově zabarvená, mnohoznačná, spisovná a nespisovná a zná jejich význam.		Slova jednoznačná a mnohoznačná
		Slova spisovná a nespisovná
		Slova citově zabarvená
Tematický celek - Literární výchova		
Rozhodne jakého žánru je úryvek.		Literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka
		Spisovatel, básník, kniha, čtenář
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.		Reprodukce textu, dotváření příběhu
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.		Literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka
		Spisovatel, básník, kniha, čtenář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova	
Rozlišuje v textu přímou a nepřímou řeč, vysvětlí pojem věta uvozovací.	Přímá a nepřímá řeč
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Slohová cvičení – vyprávění
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Slohová cvičení – vyprávění
	Slohová cvičení – rozvoj fantazie, porozumění textu
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Slohová cvičení – popis předmětu
	Slohová cvičení – reklama
	Slohová cvičení – vzkaz

Český jazyk	5. ročník	
		Slohová cvičení – pozvánka, zpráva Slohová cvičení – rozvoj fantazie, porozumění textu Slohová cvičení – rozhovor Slohová cvičení – dopis Slohová cvičení – popis pracovního postupu Slohová cvičení – poštovní poukázka Slohová cvičení – vyprávění podle obrázkové osnovy
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk.		Slohová cvičení – vyprávění Slohová cvičení – rozvoj fantazie, porozumění textu
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Slohová cvičení – popis předmětu Slohová cvičení – vzkaz Slohová cvičení – pozvánka, zpráva Slohová cvičení – dopis
Reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.		Slohová cvičení – vyprávění Slohová cvičení – popis předmětu Slohová cvičení – popis pracovního postupu
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.		Slohová cvičení – vzkaz Slohová cvičení – rozhovor
Rozezná manipulativní komunikaci v reklamě.		Slohová cvičení – reklama
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.		Slohová cvičení – vyprávění Slohová cvičení – rozhovor Slohová cvičení – vyprávění podle obrázkové osnovy
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.		Slohová cvičení – vyprávění Slohová cvičení – popis předmětu Slohová cvičení – rozhovor Slohová cvičení – vyprávění podle obrázkové osnovy
Tematický celek - Jazyková výchova		
Rozliší jazyk národní a mateřský, nářečí.		Význam slov Práce se slovníkem

Český jazyk	5. ročník	
		Řeč, jazyk, mateřský jazyk, nářečí
Rozliší a určí ve slově jeho části, odlišuje část příponovou od koncovky u - určuje slova příbuzná.		Kořen, předpona, přípona, koncovka
		Slova příbuzná
		Odvozování slov předponami a příponami
Doplňuje a píše gramaticky správně slova s předponami a předložkami.		Předpony s-, se-, z-, ze-, bez-, vz-, vze-
		Předložky s, se, z, ze
		Předpony ob-, o-, v-, předložky v, ve
Píše správně slova se skupinou bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně.		Psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
Chápe stavbu slova a umí rozdělit slovo na slabiky.		Dělení slov na konci řádku
Používá a píše gramaticky správně přídavná jména.		Přídavná jména odvozená příponou -ský/-ký
		Druhy přídavných jmen
		Skloňování přídavných jmen tvrdých
		Skloňování přídavných jmen měkkých
Píše správné souhlásky uprostřed a na konci slova, své rozhodnutí odůvodňuje.		Změny při odvozování slov
		Souhláskové skupiny na rozhraní předpony a kořene
		Souhláskové skupiny na rozhraní kořene a přípony
		Zdvojené souhlásky
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.		Slovní druhy
Určuje u podstatných jmen jejich mluvnické kategorie.		Podstatná jména – pád
		Podstatná jména – číslo
		Podstatná jména – rod
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Podstatná jména – pád
		Podstatná jména – číslo
		Podstatná jména – rod
		Skloňování podstatných jmen
Správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích.		Slovesný způsob
		Oznamovací způsob
		Rozkazovací způsob

Český jazyk	5. ročník	
		Podmiňovací způsob
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.		Zájmena
		Skloňování osobních zájmen
		Skloňování přivlastňovacích zájmen
		Skloňování základních číslovek
		Příslovce a jejich tvoření
Rozlišuje větu jednoduchou od souvětí (větné vzorce).		Podmět vyjádřený a nevyjádřený
		Podmět několikanásobný
		Věta jednoduchá a souvětí
Určuje ve větě podmět a jeho druhy, vyhledává základní skladební dvojici.		Stavba věty
		Věta a základní větné členy
		Podmět několikanásobný
		Přísudek slovesný
		Přísudek několikanásobný
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.		Shoda přísudku s podmětem
		Shoda přísudku s několikanásobným podmětem stejného rodu
Tematický celek - Literární výchova		
Vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby.		Školní a vlastní četba, záznam o přečtené knize
Používá správně literární pojmy při rozboru literárního textu.		Literární pojmy (verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, autor, poezie, próza)
Vhodným způsobem reprodukuje část přečteného textu.		Reprodukce literární ukázky s přednesem části textu
Rozlišuje různé typy textů dle přečteného či slyšeného úryvku.		Literární žánry (pohádka, pověst, bajka, komiks, román, dobrodružná literatura, naučná literatura, báseň, historická próza, divadelní hra)
Tvoří vlastní texty na dané téma, dramatizuje literární texty.		Tvořivé činnosti - tvůrčí psaní, dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Nauka o jazyce		
Uvede příklady spisovného jazyka, nářečí, obecné češtiny.		Nářečí
		Spisovný jazyk
Rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.		Spisovný jazyk

Český jazyk	6. ročník	
Užívá základní knižní i internetové jazykové příručky.		Jazykovědné příručky
Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev.		Spisovný jazyk
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
Rozlišuje v pravopise i výslovnosti slova podle stavby.		Hláska a písmeno
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.		Spisovná výslovnost
Tematický celek - Nauka o slově		
Označuje kořen slova, předpony, přípony a koncovky, uvádí slova příbuzná.		Tvoření slov
		Stavba slova
		Pravopis související se stavbou slova
Tematický celek - Tvarosloví		
Rozlišuje jednotlivé slovní druhy, rozpozná mluvnické kategorie.		Slovní druhy ohebné
Správně skloňuje slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov.		Podstatná jména - mluvnické kategorie; pravopis podstatných jmen
		Podstatná jména - mluvnické kategorie; pravopis podstatných jmen
		Zájmena - druhy; zájmeno já; zájmeno ten a náš; zájmeno ona
		Číslovky - druhy
		Slovesa - mluvnické kategorie; způsob a čas
Teoreticky i prakticky rozliší podstatná jména abstraktní a konkrétní; pomnožná, hromadná a látková; obecná a vlastní.		Podstatná jména - konkrétní a abstraktní; pomnožná, hromadná a látková; obecná a vlastní; velká písmena (základní poučení, jednoslovné názvy)
Rozliší druhy zájmen a využívá je v praxi.		Zájmena - druhy; zájmeno já; zájmeno ten a náš; zájmeno ona
Rozliší druhy číslovek a uplatňuje pravopisná pravidla.		Číslovky - druhy
Správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích.		Slovesa - mluvnické kategorie; způsob a čas
Tematický celek - Skladba		
V textu vyhledává základní větné členy a určuje druhy podmětu a přísudku.		Základní větné členy
Ovládá pravopis shody přísudku s podmětem.		Shoda přísudku s podmětem
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné prostředky.		Druhy vět podle postoje mluvčího
Tematický celek - Rozvíjející větné členy		
Umí vyhledat ve větě rozvíjející větné členy a určuje druh přívlastku.		Předmět
		Příislovečné určení místa, času, způsobu

Český jazyk	6. ročník	
		Přívlastek shodný
Rozliší větu jednoduchou a souvětí; dokáže určit počet vět v souvětí.		Věta jednoduchá a souvětí
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova.		Praktické a věcné čtení
Formuluje hlavní myšlenky textu.		Výpisky
Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování.		Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)
Používá jednoduchou grafickou úpravu textu.		Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) Vypravování
Rozliší a užívá přímou a nepřímou řeč.		Vypravování
Využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu.		Zpráva a oznámení Vypravování Popis
Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích.		Dialog a monolog v životě
Komunikuje adekvátně v běžných životních situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		Dialog a monolog v životě
Tematický celek - Literární výchova		
Pracuje s literárním textem, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.		Záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu
		Struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)
		Jazyk literárního díla (obrazné pojmenování, zvukové prostředky poezie)
		Literární druhy a žánry
		Poezie, próza, drama
		Lyrika, epika, drama
		Lyricko-epické žánry
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.		Literární druhy a žánry
Podle svých schopností volně reprodukuje přečtený text.		Přednes vhodných literárních textů
		Volná reprodukce textu
		Záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu
		Způsoby interpretace literárních a jiných děl
Vyjádří své pocity a dojmy z četby.		Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům

Český jazyk	6. ročník	
		Dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Nauka o slově		
Uvádí příklady synonym, antonym, homonym, příklady sousloví.		Význam slova, sousloví a rčení
		Synonyma, antonyma, homonyma
		Odborné názvy
Vyhledá a určí v textu slova jednoznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená, odborné výrazy.		Slova jednoznačná a mnohoznačná

Český jazyk	7. ročník	
		Odborné názvy
Najde v textu rčení a objasní jeho smysl.		Význam slova, sousloví a rčení
Rozpoznává jednotlivé způsoby tvoření slov.		Obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, zkracování, o přejímání z cizích jazyků
Tematický celek - Tvarosloví		
Vysvětluje pravidla psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních.		Podstatná jména - vlastní jména; velká písmena – složitější případy, víceslovné názvy; podstatná jména označující části těla
Aplikuje skloňování slovních druhů.		Přídavná jména - pravopis přídavných jmen přivlastňovacích; jmenné tvary
		Zájmena - skloňování a pravopis
		Číslovky - skloňování a pravopis
		Slovesa - slovesný rod
Tvoří spisovné tvary slov a vhodně a vědomě je využívá v běžné komunikaci.		Podstatná jména - podstatná jména označující části těla
		Podstatná jména - vlastní jména; velká písmena – složitější případy, víceslovné názvy; podstatná jména označující části těla
		Přídavná jména - pravopis přídavných jmen přivlastňovacích; jmenné tvary
		Slovesa - slovesný rod
		Příslowce - stupňování
		Zájmena
	Číslovky	
Rozliší slovesný rod činný, trpný.		Slovesa - slovesný rod
Tematický celek - Skladba		
Rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou.		Věty jednočlenné a dvojčlenné
V textu vyhledává základní větné členy a určuje druhy podmětu a přísudku.		Přísudek - slovesný a jmenný se sponou; přísudek slovesný
		Podmět - vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný; vyjádřený citoslovcem
Umí vyhledat ve větě rozvíjející větné členy a určuje druh přívlastku.		Podmět - vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný; vyjádřený citoslovcem
		Předmět
		Příslowečné určení
		Přívlastek - shodný a neshodný; postupně rozvíjející a několikanásobný; volný a těsný
		Doplňek

Český jazyk	7. ročník	
Ptá se správně na věty vedlejší a určuje jejich druh.		VV přísudková; VV podmětná; VV předmětná; VV příslovečná časová, způsobová, místní, měrová, příčinná, účelová, podmínková, přípustková; VV přívlastková; VV doplňková
V textu pozná několikanásobné základní i rozvíjející větné členy.		Několikanásobné větné členy
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
V mluveném i písemném projevu vhodně užívá různých prostředků řeči.		Vypravování
Výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby.		Charakteristika (přímá, nepřímá)
Využívá poznatků o jazyce k věcně správnému projevu.		Žádost, pozvánka
Rozpozná manipulativní působení projevu.		Reklama
Uspořádá informace v textu, vytvoří koherentní text.		Popis
Využívá základy studijního čtení, vyhledá hlavní myšlenky textu.		Výtah, výpisky
Tematický celek - Literární výchova		
Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury.		Literární druhy a žánry Poezie, próza, drama Lyrika, epika, drama Lyricko-epické žánry
Uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů.		Literární druhy a žánry Poezie, próza, drama Lyrika, epika, drama Lyricko-epické žánry
Formuluje vlastní názory na přečtený text, divadelní, filmovou a televizní tvorbu.		Záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu
Orientuje se v základních literárních pojmech.		Struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) Jazyk literárního díla (obrazné pojmenování, zvukové prostředky poezie)
Uvědomuje si specifické rysy individuálního stylu spisovatele.		Způsoby interpretace literárních a jiných děl
Různými způsoby reprodukuje a interpretuje smysl literárního díla.		Přednes vhodných literárních textů Dramatizace Volná reprodukce textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Nauka o slově		
Porozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími, správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova.		Obohacování slovní zásoby - víceslovná pojmenování; slova cizího původu
Tematický celek - Tvarosloví		
V textu vyhledává jména přejatá, vyvozuje, jak se budou skloňovat.		Podstatná jména - skloňování obecných jmen přejatých
Odůvodňuje pravopis a spisovné tvary různých slovních druhů a větných celků.		Přídavná jména- přídavná jména přivlastňovací pro označení rodu
		Zájmena - vztažná zájmena
		Číslovky

Český jazyk	8. ročník	
Rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá, umí vytvářet vidové dvojice.		Slovesa - slovesný vid; vykání a tykání
Vhodně používá v textu tvary slov neohebných.		Neohebné slovní druhy
Tematický celek - Skladba		
Vysvětluje pojem souvětí podřadné, rozlišuje větu hlavní a vedlejší, druhy vět vedlejších.		Souvětí podřadné
		Souřadně spojené VV
		Druhy VV
Vysvětluje pojem souvětí souřadné, rozlišuje významové poměry mezi větami hlavními a mezi několikanásobnými větnými členy.		Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy
		Souvětí souřadné
		Významový poměr mezi VH
Nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak.		Druhy VV
Rozlišuje slovní a větný zápor.		Zápor
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
Pracuje s různými informacemi, využívá základy věcného a kritického čtení, formuluje hlavní myšlenky textu.		Výklad
Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady.		Subjektivně zabarvený popis - líčení
		Úvaha
Rozlišuje fakta, názory, hodnocení.		Výklad
Používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar.		Soukromý a úřední dopis
Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace.		Řečnictví
Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu.		Výklad
		Soukromý a úřední dopis
		Řečnictví
Vyhledává a třídí informace.		Teze, referát
		Výklad
		Prezentace
Tematický celek - Literární výchova		
Formuluje vlastní názory na umělecké dílo.		Interpretace literárního textu
Orientuje se v základních literárních žánrech, zařadí jejich výrazné představitele.		Základy literární teorie a historie
		Literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)

Český jazyk	8. ročník	
		Literární druhy a žánry
		Žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury
		Typické žánry a jejich představitelé
Orientuje se ve struktuře literárního textu.		Způsoby interpretace literárních a jiných děl
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní.		Interpretace literárního textu
Různými způsoby reprodukuje a interpretuje smysl literárního díla.		Přednes vhodných literárních textů
		Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
		Dramatizace
Dle svých schopností tvoří vlastní literární texty.		Vytváření vlastních textů
Nepřirazené učivo		
		Doplňěk
		VV doplňková
		Několikanásobné větné členy
		Přístavek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tvarosloví		
Správné tvary obecných jmen přejatých si ověřuje v jazykových příručkách.		Podstatná jména - skloňování vlastních jmen přejatých
Tematický celek - Skladba		
Odlišuje vsuvku, samostatný větný člen a přístavek od věty vedlejší, píše správně interpunkci.		Samostatný větný člen
		Vsuvka
		Přístavek
Přiřadí slovesa ke slovesným třídám.		Slovesa - třída a vzor (rozšiř. učivo)
Rozpozná stavbu souvětí.		Stavba složitého souvětí
Rozpoznává v textu přechodníky.		Přechodníky (rozšiř. učivo)
Používá tvaroslovně i pravopisně správně přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa.		Přídavná jména
		Zájmena - zájmena týž, tentýž
		Číslovky
		Slovesa - třída a vzor (rozšiř. učivo)
Vhodně používá v textu tvary slov neohebných.		Neohebné slovní druhy
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
Formuluje názory na diskutované problémy.		Monolog, dialog, diskuze
Užívá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu.		Úřední písemnosti
		Strukturovaný životopis
		Proslov
		Žádost
Vysvětlí výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění.		Stavba textu

Český jazyk	9. ročník	
		Osnova textu
Rozpozná roli mluvčího a posluchače.		Monolog, dialog, diskuze
Dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy).		Monolog, dialog, diskuze
Vyjádří ústně a písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty.		Reportáž
		Cestopis
		Publicistické útvary
		Úvaha
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem.		Úřední písemnosti
		Strukturovaný životopis
		Proslov
		Žádost
Tematický celek - Literární výchova		
Orientuje se v základních literárních směrech.		Základy literární teorie a historie
Rozumí významu a smyslu literárního textu, vhodně ho interpretuje a reprodukuje, vyjadřuje různými způsoby své subjektivní dojmy.		Přednes vhodných literárních textů
		Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
		Dramatizace
		Způsoby interpretace literárních a jiných děl
Přiřadí literární text k žánru, charakterizuje literární žánry.		Literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
		Literární druhy a žánry
		Žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury
Porovná různá ztvárnění téhož námětu v různém uměleckém zpracování.		Dramatizace literárního díla
Rozpozná základní rysy výrazného stylu autora.		Literární žánry a jejich představitelé
Tvoří dle svých schopností vlastní literární text.		Tvořivé činnosti s literárním textem
		Vytváření vlastních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Osvojování cizího jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a poskytuje živý jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i světa. Přispívá ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk je realizován jako druhý cizí jazyk s dvouhodinovou dotací v 7., 8. a 9. ročníku. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Český jazyk • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů pro efektivní učení (dialog, práce s chybou, rozbor chyb). Podporujeme práci s textem, čtení textu s porozuměním. Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, jejich užití v praktickém životě. Vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů učení (nutnost domluvit se).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, žák využívá vlastního úsudku a zkušeností (práce s chybou, práce se slovníkem, doplňovací cvičení). Podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů (porozumění textu na základě vyhledání klíčových slov ve slovníku a následného odvození významu dalších slov). Vybízíme žáky k samostatnému řešení problémů (překladová cvičení, práce s textem).</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k porozumění různým typům textu. Vybízíme k užívání informačních a komunikačních prostředků a technologií (výukové programy, filmy v původním znění). Podporujeme žáky při vystupování před kolektivem. Podporujeme užívání získaných komunikativních dovedností k jednoduchému způsobu dorozumívání.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme práci ve skupině (např. při konverzaci, opakování slovní zásoby).</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k pracovitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění. Vedeme žáky k vytrvalosti, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení. Zadáváním termínovaných problémových úkolů a projektů učíme žáky práci rozvrhnout a časově naplánovat.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací. Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání a sdílení získaných informací. Rozvíjíme u žáků povědomí o autorském zákoně. Vedeme žáky k práci s dalšími vzdělávacími aplikacemi, určenými pro studium jazyka.</p>

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.		Abeceda a výslovnost
		Nácvik základních výslovnostních návyků, pasivní zvládnutí fonetických znaků
		Výslovnost a pravopis, výslovnost hlásek a hláskových skupin v němčině, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Hláskování svého jména

Německý jazyk	7. ročník	
		Pozdravy, základní pokyny užívané v hodinách německého jazyka
		Porozumění jednoduchým instrukcím učitele
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		Pozdravy, jména, poděkování, barvy, internacionalismy – význam slov, dny v týdnu, číslovky
		Vybraná německá jména, města, osobnosti a názvy německy mluvících zemí
		Úvod do učiva, německy mluvící země v Evropě
Časuje slovesa a tvoří jednoduché věty.		Časování sloves
Tvoří jednoduché oznamovací věty a otázky se správným slovosledem.		Věta oznamovací
		Otázka
		W-otázky
Používá členy před podstatnými jmény.		Člen určitý a neurčitý, záporný kein
Používá přivlastňovací zájmena před podstatnými jmény.		Přivlastňovací zájmena
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.		Oslovení, pozdrav, představení se, omluva, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, prosba, dotaz, časové údaje
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Já a moje rodina, bydliště, obec
		Popis osoby
		Koníčky a kamarádi, škola
		Můj týdenní program
		Pojmenování členů rodiny
		Sdělení základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		Podle fotografie popis své rodiny, popis osoby
		Vyjádření, co žák dělá rád a nerad
		Vyjádření povinností
		Telefonování, e-mail, počítač
		Popis místa
		Vyprávění o svém denním režimu včetně základních časových údajů
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.		Já a moje rodina, bydliště, obec
		Popis osoby
		Koníčky a kamarádi, škola
		Můj týdenní program

Německý jazyk	7. ročník	
		Pojmenování členů rodiny Sdělení základní informace o sobě, své rodině a bydlišti Podle fotografie popis své rodiny, popis osoby Vyjádření, co žák dělá rád a nerad Vyjádření povinností Telefonování, e-mail, počítač Popis místa Vyprávění o svém denním režimu včetně základních časových údajů
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.		Já a moje rodina, bydliště, obec Popis osoby Koníčky a kamarádi, škola Můj týdenní program Pojmenování členů rodiny Sdělení základní informace o sobě, své rodině a bydlišti Podle fotografie popis své rodiny, popis osoby Vyjádření, co žák dělá rád a nerad Vyjádření povinností Telefonování, e-mail, počítač Popis místa Vyprávění o svém denním režimu včetně základních časových údajů
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		Jednoduché formuláře a dotazníky s osobními údaji, např. pro potřeby cestování, ubytování
Napíše jednoduché texty nebo krátký e-mail týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Jednoduchý e-mail o sobě Jednoduchý text o své rodině, volném čase
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		Samostatné zpracování krátké prezentace či práce na zadané téma (např. já, moje rodina, můj volný čas) Vyhotovení prezentace o vybrané německy mluvící zemi
Používá česko - německý slovník v papírové i digitální podobě.		Samostatné zpracování krátké prezentace či práce na zadané téma (např. já, moje rodina, můj volný čas) Vyhotovení prezentace o vybrané německy mluvící zemi

Německý jazyk	7. ročník	
		Užívání slovníčku k učebnici a svého vlastního slovníčku
		Používání česko – německého slovníku v papírové i digitální podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.		Nácvik výslovnostních návyků, zvládnutí fonetických znaků
		Výslovnost a pravopis, výslovnost hlásek a hláskových skupin v němčině, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Porozumění jednoduchým instrukcím učitele
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		Číslovky
		Vybraná německá jména, města a osobnosti
		Německy mluvící země v Evropě

Německý jazyk	8. ročník	
Časuje slovesa a tvoří jednoduché věty.		Časování některých nepravidelných sloves, časování sloves s odlučitelnou předponou
Tvoří jednoduché oznamovací věty a otázky se správným slovosledem.		Vazba es gibt, ich möchte Dotaz na cenu zboží
Používá předložky.		Předložky se 3. a 4. pádem
Používá přivlastňovací zájmena před podstatnými jmény.		Přivlastňovací zájmena
Tvoří množné číslo podstatných jmen.		Množné číslo podstatných jmen
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.		Vyjádření přání, objednání jídla, dotaz na cestování o prázdninách
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Jídlo
		Sdělení základní informace o svém bydlišti, domě, pokoji
		Pomoc v domácnosti
		Telefonování, e-mail, počítač
		Zvířata
		Oblečení, móda
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.		Jídlo
		Sdělení základní informace o svém bydlišti, domě, pokoji
		Pomoc v domácnosti
		Telefonování, e-mail, počítač
		Zvířata
		Oblečení, móda
		Počasí
		Užití čísel do 100
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.		Jídlo
		Sdělení základní informace o svém bydlišti, domě, pokoji
		Pomoc v domácnosti
		Telefonování, e-mail, počítač
		Zvířata Oblečení, móda

Německý jazyk	8. ročník	
		Počasi
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Jednoduché formuláře a dotazníky s osobními údaji, např. pro potřeby cestování, ubytování		Jednoduché formuláře a dotazníky s osobními údaji, např. pro potřeby cestování, ubytování Užití čísel do 100
Napiše jednoduché texty nebo krátký e-mail týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Jednoduchý e-mail o sobě, svém oblečení Sdělení, co rád nosí
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		Tvorba jednoduché myšlenkové mapy Popis svého pokoje Napsání jednoduchého pozdravu z dovolené
Požívá česko - německý slovník v papírové i digitální podobě.		Tvorba jednoduché myšlenkové mapy Popis svého pokoje Napsání jednoduchého pozdravu z dovolené Používání česko – německého slovníku v papírové i digitální podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Prázdniny a cestování, příroda Dopravní prostředky Povolání Nakupování Bydlení, jídlo Popis cesty Nápis ve městě Pozvání a smluvení schůzky Denní program Rozvrh hodin Lidské tělo, zdraví Počasí Oblečení Německy mluvící země	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Prázdniny a cestování, příroda Dopravní prostředky Povolání Nakupování Bydlení, jídlo Popis cesty Nápis ve městě Pozvání a smluvení schůzky Denní program Rozvrh hodin Lidské tělo, zdraví	

Německý jazyk	9. ročník	
		Počasí Oblečení Německy mluvící země
Časuje slovesa v přítomném čase.		Časování sloves (nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami) Modální sloveso dürfen
Tvoří rozkazovací způsob sloves.		Rozkazovací způsob
Skloňuje podstatná jména, přivlastňovací zájmena a osobní zájmena ve 3. pádě.		3. pád podstatných jmen, přivlastňovacích zájmen a osobních zájmen
Skloňuje podstatná jména, přivlastňovací zájmena a osobní zájmena ve 4. pádě.		4. pád podstatných jmen, přivlastňovacích zájmen a osobních zájmen
Tvoří řadové číslovky.		Řadové číslovky
Časuje slovesa v minulém čase.		Préteritum sloves sein a haben Perfektum pravidelných sloves Perfektum nepravidelných sloves
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Přijetí či odmítnutí pozvání v rozhovoru Domluva schůzky (rande) Vyprávění o svém denním režimu včetně časových údajů Charakteristika svých povinností Sestavení rozvrhu hodin a vyjádření své sympatie či antipatie k jednotlivým předmětům Popis lidského těla Popis obtíží při nemoci či zranění Pojmenování důležitých objektů ve městě Vyjmenování oblíbených a neoblíbených dopravních prostředků Dotaz na směr cesty a vyjádření cíle cesty Nákup jízdenky, zajištění ubytování Vysvětlení cesty cizinci
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.		Přijetí či odmítnutí pozvání v rozhovoru Domluva schůzky (rande) Vyprávění o svém denním režimu včetně časových údajů Charakteristika svých povinností

Německý jazyk	9. ročník	
		Sestavení rozvrhu hodin a vyjádření své sympatie či antipatie k jednotlivým předmětům Popis lidského těla Popis obtíží při nemoci či zranění Pojmenování důležitých objektů ve městě Vyjmenování oblíbených a neoblíbených dopravních prostředků Dotaz na směr cesty a vyjádření cíle cesty Nákup jízdenky, zajištění ubytování Vysvětlení cesty cizinci
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.		Vyhledání na mapě a správné německé pojmenování zadané evropské země Vyplnění dotazníku v cizím jazyce (v papírové i digitální podobě) s údaji o sobě a nejbližší rodině Vyhotovení myšlenkové mapy shrnující reálie německy mluvících zemí
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Jednoduché vyjádření plánů na prázdniny, sdělení, s kým a kam pojede Napsání jednoduchého pozdravu z dovolené Zvládnutí základní gramatické struktury a základních typů vět
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Jednoduché vyjádření plánů na prázdniny, sdělení, s kým a kam pojede.		Jednoduché vyjádření plánů na prázdniny, sdělení, s kým a kam pojede Napsání jednoduchého pozdravu z dovolené Zvládnutí základní gramatické struktury a základních typů vět
Vyhledá na mapě a správně pojmenuje zadané evropské země, vyhledá na internetu informace o nich.		Reálie německy mluvících zemí
Vyplní dotazník v cizím jazyce (v papírové i digitální podobě) s údaji o sobě a nejbližší rodině.		Vyplnění dotazníku v cizím jazyce (v papírové i digitální podobě) s údaji o sobě a nejbližší rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizího jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a poskytuje živý jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i světa. Přispívá ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován jako druhý cizí jazyk s dvouhodinovou dotací v 7., 8. a 9. ročníku. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Český jazyk • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů pro efektivní učení (dialog, práce s chybou, rozbor

Název předmětu	Ruský jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>chyb).</p> <p>Podporujeme práci s textem, čtení textu s porozuměním.</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, jejich užití v praktickém životě.</p> <p>Vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů učení (nutnost domluvit se).</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vedeme žáky k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, žák využívá vlastního úsudku a zkušeností (práce s chybou, práce se slovníkem, doplňovací cvičení).</p> <p>Podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů (porozumění textu na základě vyhledání klíčových slov ve slovníku a následného odvození významu dalších slov).</p> <p>Vybízíme žáky k samostatnému řešení problémů (překladačová cvičení, práce s textem).</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Vedeme žáky k porozumění různým typům textu.</p> <p>Vybízíme k užívání informačních a komunikačních prostředků a technologií (výukové programy, filmy v původním znění).</p> <p>Podporujeme žáky při vystupování před kolektivem.</p> <p>Podporujeme užívání získaných komunikativních dovedností k jednoduchému způsobu dorozumívání.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Podporujeme práci ve skupině (např. při konverzaci, opakování slovní zásoby).</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Vedeme žáky k pracovitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti.</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění.</p> <p>Vedeme žáky k vytrvalosti, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení.</p> <p>Zadáváním termínovaných problémových úkolů a projektů učíme žáky práci rozvrhnout a časově naplánovat.</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací.</p> <p>Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání a sdílení získaných informací.</p> <p>Rozvíjíme u žáků povědomí o autorském zákoně.</p> <p>Vedeme žáky k práci s dalšími vzdělávacími aplikacemi, určenými pro studium jazyka.</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.		Nácvik poslechu s porozuměním Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, přátelé, škola, kalendářní rok – dny v týdnu), práce se slovníkem
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.		Úvodní ústní kurz – výslovnost, intonace Nácvik základních výslovnostních návyků, pasivní zvládnání fonetických znaků, slovní zásoba
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.		Výslovnost hlásek a hláskových skupin v ruském jazyce, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá.		Konverzace na témata: představování, seznámení, pozdravy, domov, rodina, škola, kalendářní rok – dny v týdnu
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		Postupná výuka ruské abecedy – azbuky, psaní jednoduchých textů
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.		Porozumění jednoduchým instrukcím učitele
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.		Čtení jednoduchých textů Práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Ruský jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Nácvik poslechu s porozuměním Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, přátelé, škola, lidské tělo, zdraví, záliby, zvířata, povolání, nákupy, kalendářní rok – hodiny, měsíce), práce se slovníkem
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Úvodní ústní kurz – výslovnost, intonace Nácvik základních výslovnostních návyků, pasivní zvládnání fonetických znaků, slovní zásoba
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Výslovnost hlásek a hláskových skupin v ruském jazyce, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní gramatické struktury a typy vět
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Konverzace na témata: rodina, přátelé, škola, lidské tělo, zdraví, záliby, zvířata, povolání, nákupy, kalendářní rok – hodiny, měsíce
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Postupná výuka ruské abecedy – azbuky, psaní jednoduchých textů
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.	Postupná výuka ruské abecedy – azbuky, psaní jednoduchých textů

Ruský jazyk	8. ročník	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		Jednoduché formuláře a dotazníky s osobními údaji, např. pro potřeby cestování, ubytování
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.		Porozumění jednoduchým instrukcím učitele
Rozumí slovům a jednoduchým větám, která se vztahují k běžným tématům.		Čtení jednoduchých textů Práce se slovníkem (i elektronickým)
Pracuje se slovníkem v různé podobě – tištěné, elektronické.		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, přátelé, škola, lidské tělo, zdraví, záliby, zvířata, povolání, nákupy, kalendářní rok – hodiny, měsíce), práce se slovníkem Práce se slovníkem (i elektronickým) Interaktivní výukové materiály
Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase.		Práce se slovníkem (i elektronickým) Interaktivní výukové materiály Terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Ruský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.		Nácvik poslechu s porozuměním
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (zájmy, volný čas, obec, cestování, jídlo, oblékání, příroda, počasí, dopravní prostředky, kalendářní rok – roční období, svátky, základní realie Ruska), práce se slovníkem
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.		Základní gramatické struktury a typy vět v poslechových textech
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.		Základních výslovnostních návyky, pasivní zvládnání fonetických znaků, slovní zásoba
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Výslovnost hlásek a hláskových skupin v ruském jazyce, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní gramatické struktury a typy vět
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.		Základní gramatické struktury a typy vět Konverzace na témata: zájmy, volný čas, obec, cestování, jídlo, oblékání, příroda, počasí, dopravní prostředky, kalendářní rok – roční období, svátky, základní realie Ruska
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Psaní jednoduchých textů
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		Jednoduché formuláře a dotazníky s osobními údaji
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		Reakce na písemné sdělení
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.		Porozumění jednoduchým instrukcím učitele
Rozumí slovům a jednoduchým větám, která se vztahují k běžným tématům.		Porozumění jednoduchým instrukcím učitele
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.		Čtení jednoduchých textů
Napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech.		Psaní jednoduchých textů v elektronické podobě za použití klávesnice pro ruský jazyk
Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se osobních údajů.		Bezpečnost při práci s on-line aplikacemi, elektronické formuláře – osobní údaje,

Ruský jazyk	9. ročník	
		vytvoření hesla apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět matematika je vyučován s hodinovou dotací 1. ročníku 4 hodiny, 2. až 5. ročníku 5 hodin, 6. až 9.

Název předmětu	Matematika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ročníku 4 hodiny. Je-li ve třídě více než 22žáků je možné třídu na jednu až dvě hodiny dělit do dvou skupin. V 9. ročníku mají žáci možnost zvolit volitelný předmět cvičení z matematiky. Matematika se učí v kmenových třídách, při výuce je možné využít též pracovní IT. Žáci se také učí využívat výpočetní techniku. Rozšiřující učivo je realizováno podle situace ve třídě. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Český jazyk • Informatika • Občanská výchova • Chemie • Zeměpis • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Domácnost • Cvičení z M • Problémové úlohy • Pracovní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vedeme žáky k dávání věcí do souvislostí a organizování poznatků různého druhu</i> • <i>zařazujeme přesné matematické pojmy, které si žák postupně osvojuje napodobováním</i> • <i>vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe</i> • <i>vedeme žáky k dávání věcí do souvislostí a organizování poznatků různého druhu</i> • <i>necháváme žákům prostor pro individuální tempo a vlastní postupy řešení úloh</i> • <i>směřujeme žáky k porovnávání získaných výsledků, k posuzování a vyvozování závěrů</i> • <i>učíme žáky práci s chybou</i> • <i>učíme žáky vytvářet komplexnější pohled na matematické jevy</i> • <i>zaměřujeme se na propojení dílčích poznatků do větších celků a poznávání tak přírodních</i>

Název předmětu	Matematika
	<p><i>zákonitostí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zaměřujeme se na využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, jako jsou odhady, měření a porovnávání</i> <p><i>podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů a rébusů.</i></p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>provádíme se žáky rozbor úkolu (problému), tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání</i> • <i>vedeme žáky k využívání vlastní zkušenosti a úsudku, k přemýšlení o vhodném způsobu řešení problému</i> • <i>podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh</i> • <i>vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů</i> • <i>učíme žáky užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</i> • <i>podporuje netradiční (originální) způsoby řešení úloh vede žáky k rozpoznání a postupnému řešení problémů</i> • <i>poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření</i> • <i>učíme žáky být flexibilní při změnách</i> • <i>ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřit nebo vyvrátit jejich pravdivost pokusem či pozorováním</i> • <i>vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, k diskuzi</i> • <i>motivujeme k využívání vlastního úsudku</i> <p><i>vedeme žáky k vnímání a porozumění reálného světa (k matematizaci reálných situací)</i></p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vedeme žáky k porozumění různým typům záznamů (diagramy, grafy, tabulky, matematická symbolika, algoritmy), k přemýšlení o nich, k reagování na ně a k jejich tvořivému využívání</i> • <i>směřujeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k stručnému a výstižnému vyjadřování (definice, věty, symbolika)</i> • <i>zapojuje žáky do spolupráce při řešení složitějšího matematického problému</i>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky obhajovat vlastní názor a logicky argumentovat • vybízíme žáky k formulování vhodných otázek k dané matematické situaci • vedeme žáky k aktivní spolupráci ve skupině • vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme spolupráci mezi žáky při řešení problémových a aplikačních úloh • vedeme žáky k respektování názorů druhých • směřujeme žáky k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek a různých způsobů řešení úlohy • učíme žáky pracovat v týmech, klade důraz na spolupráci • podporuje sebevědomí žáků • učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních • učíme žáky obhajovat vlastní názor a logicky argumentovat • vyjadřujeme se k sociálním dovednostem žáka • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k otevřenosti, k respektování přesvědčení druhých lidí • vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k ostatním lidem • směřujeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy • učíme žáky ovládat základy finanční matematiky, uvědomovat si hodnotu peněz • nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky žáka, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky) • vedeme žáky k důvěře ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontroli, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k respektování názorů druhých • vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů <p>klademe důraz na respektování a oceňování kulturního i historického dědictví (historie matematiky v praxi)</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí • vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k práci přesné, cílevědomé a pečlivé <p>vedeme žáky k šetrnému a bezpečnému používání matematických pomůcek (rýsovací potřeby, měřicí a výpočetní techniku, učebnice,..)</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků rozdvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace 0 - 20		
Pracuje v oboru přirozených čísel 0-20.		Číselná řada 0 - 20
Zapisuje a čte číslice do 20.		Číselná řada 0 - 20

Matematika	1. ročník	
		Čtení, zápis a porovnávání čísel
Rozumí pojmům méně, více, první, poslední, větší, menší.		Slovní úlohy "o více", "o méně"
Seřadí čísla podle velikosti.		Číselná řada 0 - 20
		Orientace na číselné ose
		Čtení, zápis a porovnávání čísel
Zakreslí čísla na číselné ose.		Orientace na číselné ose
Zná a používá symboly +, -, =, <, >.		Orientace na číselné ose
		Čtení, zápis a porovnávání čísel
		Sčítání a odčítání do 20
Zapisuje, čte, řeší příklady na sčítání a odčítání bez přechodu přes 10.		Sčítání a odčítání do 20
		Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
		Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
Rozkládá čísla na desítky a jednotky.		Rozklady čísel
		Desítky, jednotky
Řeší jednoduché slovní úlohy.		Slovní úlohy se sčítáním a odčítáním
Chápe význam značek pro českou měnu – korunu.		Slovní úlohy "o více", "o méně"
Tematický celek - Geometrie		
Rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary.		Geometrické tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh
Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině.		Geometrické tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh
Pozná geometrická tělesa – krychle, koule.		Geometrická tělesa - seznámení
Geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev.		Geometrické tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh
Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.		Geometrické tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace 0 - 100		
Pracuje v oboru přirozených čísel 0-100.		Číselná řada 0 - 100 Sčítání a odčítání do 100 Rozklady čísel Zaokrouhlování na desítky Násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 50
Zapisuje a čte čísla do 100.		Čtení, zápis a porovnávání čísel
Zobrazí čísla na číselné ose.		Orientace na číselné ose
Řeší jednoduché slovní úlohy.		Slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání Slovní úlohy o více a o méně Slovní úlohy n krát více a n krát méně
Tematický celek - Geometrie		
Seznamuje se s jednotkami délky.		Jednotky délky
Dokáže si připravit pomůcky na rýsování.		Bod, čára, přímka a úsečka
Chápe významy pojmů bod, čára, přímka, úsečka.		Geometrické tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh Bod, čára, přímka a úsečka
Narýsuje přímku, lomenou čáru a úsečku dané velikosti.		Bod, čára, přímka a úsečka
Porovnává úsečky podle velikosti.		Bod, čára, přímka a úsečka Jednotky délky
Dokáže změřit délku úsečky.		Bod, čára, přímka a úsečka Jednotky délky
Pozná geometrická tělesa - krychli, kvádr, kouli, válec.		Geometrická tělesa
Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině.		Jednoduché osově souměrné útvary

Matematika	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace 0 - 1000		
Používá symboly pro násobení a dělení.	Násobení a dělení přirozených čísel do 100	
	Násobení a dělení mimo obor násobilky	
Pracuje s násobky 6, 7, 8, 9, 10.	Násobení a dělení přirozených čísel do 100	
Násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Násobení a dělení přirozených čísel do 100	
Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky.	Slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání, násobení, dělení a kombinační	
Dělí se zbytkem.	Dělení se zbytkem	
Sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti.	Číselná řada 0 - 1000	
	Pamětní a písemné sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem	
Sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně.	Číselná řada 0 - 1000	
	Pamětní a písemné sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem	
Řeší slovní úlohy s využitím pamětného a písemného výpočtu.	Slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání, násobení, dělení a kombinační	
Zapisuje a čte čísla 0 - 1 000.	Čtení, zápis a porovnávání čísel	
Porovnává a řadí vzestupně a sestupně čísla 0 - 1 000.	Čtení, zápis a porovnávání čísel	

Matematika	3. ročník	
Znázorňuje čísla na číselné ose.		Orientace na číselné ose
Zaokrouhluje na desítky a stovky.		Zaokrouhlování v oboru 0-1000 na desítky a stovky
Tematický celek - Geometrie		
Převádí jednotky délky.		Seznámení s jednotkami délky, hmotnosti a objemu Jednoduché převody
Jednotky délky používá k měření.		Bod, přímka, úsečka a polopřímka Geometrické tvary a tělesa
Měří rozměry geometrických tvarů (úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník) a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách.		Bod, přímka, úsečka a polopřímka Geometrické tvary a tělesa Výpočet obvodu
Rýsuje a označuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník.		Bod, přímka, úsečka a polopřímka Geometrické tvary a tělesa
Poznává úsečku, trojúhelník.		Geometrické tvary a tělesa
Pozná jehlan a kužel.		Geometrické tvary a tělesa
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.		Osově souměrné útvary
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, hmotnosti a objemu.		Jednotky času, hmotnosti a objemu
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.		Tabulky, schémata
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.		Tabulky, schémata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
Počítá výhodně (komutativnost, asociativnost).		Obor přirozených čísel do 1 000 000
Pracuje v oboru přirozených čísel 0 - 1 000 000.		Obor přirozených čísel do 1 000 000
		Zápis čísla v desítkové soustavě
Provádí početní výkony do 100 000.		Početní operace do 1 000 000
Zapisuje a čte čísla do 1 000 000.		Obor přirozených čísel do 1 000 000
Zaokrouhluje na tisíce.		Zaokrouhlování čísel do 1 000 000
Násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem.		Početní operace do 1 000 000
Písemně dělí jednociferným dělitelem.		Početní operace do 1 000 000
Pozná a dokáže vyznačit část celku, používá zápis ve formě zlomku.		Zlomky
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
Určuje vzájemnou polohu přímek v rovině.		Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky a kolmice
Rýsuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky, kružnice.		Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky a kolmice
Užívá jednoduché konstrukce k rýsování základních rovinných útvarů (kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník).		Rýsování základních rovinných útvarů
		Čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
Sčítá a odčítá úsečky graficky.		Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
Počítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku sečtením délek stran.		Obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		Obvod čtverce, obdélníku
		Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle
Seznamuje se s osou souměrnosti a s osově souměrnými útvary.		Jednoduché osově souměrné útvary, osa souměrnosti
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
Pracuje s kalkulačkou (používá kalkulačku ke kontrole, užívá početní operace sčítání, odčítání, násobení, dělení).		Práce s kalkulátorem

Matematika	4. ročník	
Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.		Jednotky času, objemu, hmotnosti, délky a obsahu
Převádí jednotky hmotnosti a délky s tabulkou.		Jednotky času, objemu, hmotnosti, délky a obsahu
Seznamuje se s převody jednotek objemu a času.		Jednotky času, objemu, hmotnosti, délky a obsahu
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Řeší jednoduché slovní úlohy.		Slovní úlohy
Učí se pracovat s jednoduchými tabulkami a diagramy.		Tabulky a graf
		Tabulky a diagramy
Zaznamenává slovní úlohy zkráceným zápisem.		Slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
Seznamuje se s oborem racionálních čísel.		Zlomky Desetinná čísla
Pracuje v číselném oboru 0 - 1 000 000.		Obor přirozených čísel do 1 000 000
Orientuje se na číselné ose v oboru do milionu.		Obor přirozených čísel do 1 000 000
Sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu.		Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení i dělení čísel do 1 000 000
Násobí deseti, stem, tisícem.		Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení i dělení čísel do 1 000 000

Matematika	5. ročník	
Zaokrouhluje na desetitisíce a statisíce.		Zaokrouhlování čísel do 1 000 000
Násobí písemně trojčiferným činitelem.		Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení i dělení čísel do 1 000 000
Dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem, při písemném dělení používá rychlý postup (nezapisuje odčítání do ocasu dolů).		Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení i dělení čísel do 1 000 000
Řeší slovní úlohy v oboru do milionu, učí se zapisovat rovnici, zavádí neznámou.		Slovní úlohy se zavedením neznámé
Pracuje se zlomky, zapisuje, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.		Zlomky
Pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu.		Zlomky
Přečte, zapíše a vyznačí na číselné ose desetinná čísla.		Desetinná čísla
Rozumí pojmu záporné číslo a vyznačí ho na číselné ose.		Záporná čísla
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
Používá pojmy rovina, polorovina.		Rovina, polorovina
Používá pojmy trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný.		Trojúhelníky
Provádí konstrukci obecného, pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku.		Trojúhelníky
Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky.		Čtverec a obdélník, čtyřúhelníky
Sestrojí čtverec, obdélník.		Čtverec a obdélník, čtyřúhelníky
Změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku.		Obvod a obsah trojúhelníku, čtverce a obdélníku
Zapisuje a používá data z grafu ve čtvercové síti.		Základní jednotky obsahu
Počítá obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti i podle vzorce.		Základní jednotky obsahu
Dbá na přesnost a čistotu rýsování.		Trojúhelníky Čtverec a obdélník, čtyřúhelníky
Seznamuje se s osově souměrnými útvary.		Osově souměrné útvary, osa souměrnosti
Pojmenuje kvádr, krychli, kouli, kužel, jehlan, válec.		Tělesa
Rýsuje dle zadání jednoduché rovinné útvary.		Kružnice a kruh
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
Pracuje s jednotkami času, délky, hmotnosti a objemu a seznamuje se se základními jednotkami obsahu.		Jednotky času, objemu, hmotnosti, délky a obsahu
Vyhledává údaje v jízdním řádu.		Tabulky a diagramy

Matematika	5. ročník	
Řeší slovní úlohy s časovými údaji.		Slovní úlohy
Pracuje s jednoduchými tabulkami a diagramy.		Tabulky a diagramy
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Řeší jednoduché a složené slovní úlohy.		Slovní úlohy
Zaznamenává slovní úlohy zkráceným zápisem.		Slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Desetinná čísla		
Zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád.		Desetinná čísla - zaokrouhlování
Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000.		Početní výkony s desetinnými čísly.
Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času.		Desetinná čísla - převody jednotek
Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla.		Početní výkony s desetinnými čísly.
Čte a zapisuje desetinná čísla.		Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě
Účelně využívá kalkulačtor.		Desetinná čísla - aritmetický průměr
Zobrazuje desetinné číslo na číselné ose.		Desetinná čísla - zobrazení na číselné ose
Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly včetně úloh na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka a povrchů kvádrů a krychle.		Početní výkony s desetinnými čísly.
Porovnává desetinná čísla.		Desetinná čísla - porovnávání
Provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh.		Početní výkony s desetinnými čísly.
Tematický celek - Celá čísla		
Zapíše a znázorní na číselné ose kladné a záporné číslo.		Celá čísla - čtení a zápis.

Matematika	6. ročník	
		Celá čísla - zobrazení na číselné ose.
Určí opačné číslo k danému číslu.		Celá čísla - opačné číslo.
Určí absolutní hodnotu celého čísla pomocí číselné osy.		Celá čísla - absolutní hodnota.
Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla.		Celá čísla - početní operace - sčítání, odčítání, násobení a dělení
Užívá početní výkony s celými čísly v praxi.		Celá čísla - početní operace - sčítání, odčítání, násobení a dělení
Řeší slovní úlohy na užití celých čísel.		Celá čísla - početní operace - sčítání, odčítání, násobení a dělení
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel.		Celá čísla - početní operace - sčítání, odčítání, násobení a dělení
Zná a účelně využívá vlastnosti početních výkonů s celými čísly.		Celá čísla - početní operace - sčítání, odčítání, násobení a dělení
Užívá také algebraické pojetí absolutní hodnoty kladných a záporných celých i desetinných čísel.		Celá čísla - početní operace - sčítání, odčítání, násobení a dělení
Tematický celek - Dělitelnost		
Určí společný násobek, dělitel daného čísla.		Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel
Provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele.		Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené
Řeší jednoduché slovní úlohy z praxe vedoucí k využití dělitelnosti přirozených čísel.		Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené
Zná a umí používat kritéria dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9 a 10.		Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené Dělitelnost přirozených čísel - kritéria dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.		Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené Dělitelnost přirozených čísel - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel.		Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené Dělitelnost přirozených čísel - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
Rozezná prvočíslo a číslo složené.		Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené
Určí čísla soudělná a nesoudělná.		Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené
Tematický celek - Základy geometrie		
Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních.		Úhel a jeho vlastnosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu
Změří velikost úhlu pomocí úhломěru.		Úhel a jeho vlastnosti - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
Užívá jednotky stupeň, minuta.		Úhel a jeho vlastnosti - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
Odhaduje velikost úhlu.		Úhel a jeho vlastnosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu
Načrtne a sestrojí trojúhelník.		Rovinné útvary - trojúhelník - vlastnosti, obvod

Matematika	6. ročník	
Graficky sčítá a odčítá úhly.	Úhel a jeho vlastnosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu	
Zná a využívá trojúhelníkovou nerovnost.	Rovinné útvary - trojúhelník - vlastnosti, obvod	
Sčítá a odčítá velikosti úhlů dané ve stupních a minutách.	Úhel a jeho vlastnosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu	
	Úhel a jeho vlastnosti - početní operace s velikostmi úhlů	
Třídí a popíše jednotlivé typy trojúhelníků.	Rovinné útvary - trojúhelník - vlastnosti, obvod	
Násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma.	Úhel a jeho vlastnosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu	
	Úhel a jeho vlastnosti - osa úhlu	
Vyznačí vrcholové a vedlejší úhly a umí určit jejich velikost.	Úhel a jeho vlastnosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu	
	Úhel a jeho vlastnosti - vrcholové a vedlejší úhly, souhlasné, střídavé	
Rozlišuje druhy úhlů (přímý, ostrý, pravý, tupý).	Úhel a jeho vlastnosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu	
	Úhel a jeho vlastnosti - ostrý, tupý, pravý, přímý úhel	
Rozliší konvexní a nekonvexní úhel.	Úhel a jeho vlastnosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu	
	Úhel a jeho vlastnosti - ostrý, tupý, pravý, přímý úhel	
Vyznačí souhlasné a střídavé úhly a určí jejich velikost.	Úhel a jeho vlastnosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu	
	Úhel a jeho vlastnosti - vrcholové a vedlejší úhly, souhlasné, střídavé	
Provádí konstrukce některých úhlů pomocí pravítka a kružítka (např. 60°, 45°, 30°, 15° apod.).	Úhel a jeho vlastnosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu	
Vypočítá obvod, obsah obdélníku a čtverce.	Rovinné útvary - obdélník, čtverec	
Načrtne a sestrojí geometrické obrazce.	Rovinné útvary - obdélník, čtverec	
Charakterizuje čtverec, obdélník, trojúhelník.	Rovinné útvary - obdélník, čtverec	
Charakterizuje krychle, kvádr.	Tělesa - kvádr, krychle - charakteristika	
Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr.	Tělesa - kvádr, krychle - síť těles	
Popíše a analyzuje vlastnosti krychle a kvádr.	Tělesa - kvádr, krychle - charakteristika	
Odhadne a vypočítá povrch a objem krychle a kvádr.	Tělesa - kvádr, krychle - povrch a objem	
	Tělesa - kvádr, krychle - jednotky obsahu, objemu a hmotnosti	
Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádr.	Tělesa - kvádr, krychle - zobrazování	
Tematický celek - Logické a netradiční úlohy		
Užívá logickou úvahu při doplňování číselné řady, určí krok, který řadu doplňuje.	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy,	

Matematika	6. ročník	
		zábavné úlohy a kvízy
Řeší geometrické úlohy s využitím matematických poznatků a poznatků z jiných vzdělávacích oblastí.		Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy, zábavné úlohy a kvízy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zlomky		
Převede zlomek na desetinné číslo a naopak.		Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly.
Vysvětlí pojem zlomek, číselník a jmenovatel a smíšené číslo; správně zlomek zapisuje, modeluje zlomek i celek a znázorní zlomek (včetně zlomků záporných) na číselné ose.		Čtení a zápis zlomku.
Porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose.		Zobrazení na číselné ose.
Vyjádří celek pomocí zlomku.		Početní operace se zlomky.
Převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla.		Smíšené číslo.
Rozšíří a zkrátí zlomek.		Početní operace se zlomky.

Matematika	7. ročník	
Provádí základní početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení.	Početní operace se zlomky. Složený zlomek.	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.	Početní operace se zlomky.	
Tematický celek - Poměr, přímá a nepřímá úměrnost		
Vyjádří poměr mezi danými hodnotami.	Poměr, postupný poměr.	
Provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování.	Poměr, postupný poměr.	
Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru.	Poměr, postupný poměr.	
Vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem.	Poměr, postupný poměr.	
Vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy.	Měřítko plánu, mapy.	
Narýsuje jednoduchý plánec ve vhodném měřítku.	Měřítko plánu, mapy.	
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.	Měřítko plánu, mapy.	
Sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti.	Přímá a nepřímá úměrnost.	
Vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky.	Přímá a nepřímá úměrnost. Trojčlenka.	
Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti.	Přímá a nepřímá úměrnost.	
Tematický celek - Shodnost		
Určí shodné útvary.	Shodnost geometrických útvarů	
Určí středově souměrný útvar.	Středová souměrnost	
Určí osově souměrný útvar.	Osová souměrnost	
Dodržuje zásady správného rýsování.	Konstrukce trojúhelníků.	
Užívá věty o shodnosti trojúhelníků.	Věty o shodnosti trojúhelníků - sss, sus, usu	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.	Středová souměrnost	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.	Osová souměrnost	
Sestrojí trojúhelník z daných prvků a zapisuje postup konstrukce.	Konstrukce trojúhelníků.	
Tematický celek - Rovinné útvary		
Trojúhelník - určuje a znázorňuje různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti.	Trojúhelník -vlastnosti, druhy	
Zná pravidlo o součtu vnitřních úhlů trojúhelníka a umí ho použít pro určení velikosti vnitřního úhlu, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníka.	Vnitřní a vnější úhly trojúhelníka	

Matematika	7. ročník	
Charakterizuje rovnoběžník.		Rovnoběžník - vlastnosti Rozdělení rovnoběžníků
Trojúhelník - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly...).		Trojúhelník -vlastnosti, druhy
Sestrojí rovnoběžník.		Konstrukce rovnoběžníku
Trojúhelník - sestrojuje těžnice, středové příčky, výšky		Trojúhelník - výšky, těžnice, těžiště
Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku.		Obsah trojúhelníku
Rozpozná a pojmenuje lichoběžník.		Lichoběžník - vlastnosti
Sestrojí lichoběžník.		Konstrukce lichoběžníku
Sestrojí kružnici vepsanou, opsanou trojúhelníku.		Trojúhelník - opsaná a vepsaná kružnice
Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku.		Obvod a obsah rovnoběžníku
Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.		Obvod a obsah lichoběžníku
Tematický celek - Procenta		
Chápe pojem „procento“.		Procento – základ, počet procent, procentová část
Vypočítá jedno procento z daného základu.		Procento – základ, počet procent, procentová část
Užívá základní pojmy procentového počtu		Procento – základ, počet procent, procentová část
Vyjádří část celku pomocí procent.		Procento – základ, počet procent, procentová část
Použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je.		Výpočet procentové části, počtu procent a základu
Použije získané vědomosti při řešení slovních úloh z praxe.		Slovní úlohy
Chápe pojem „promile“.		Promile
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Slovní úlohy
Vysvětlí pojmy úrok, úroková míra, jistina a tyto pojmy aplikuje při výpočtech jednoduchého úrokování.		Slovní úlohy z finanční matematiky (jednoduché úrokování, úvěr, daně, čistý a hrubý příjem, slevy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Druhá mocnina a odmocnina		
Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky.		Druhá mocnina a odmocnina
Užívá druhou mocninu a odmocninu.		Druhá mocnina a odmocnina
Tematický celek - Pythagorova věta		
Rozliší odvěsny a přeponu.		Pythagorova věta a její užití
Uvede Pythagorovu větu a příklady jejího využití.		Pythagorova věta a její užití
Zná obrácenou větu k Pythagorově větě.		Pythagorova věta a její užití
Vypočítá třetí stranu pravoúhlého trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty.		Pythagorova věta a její užití
Řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty.		Pythagorova věta a její užití
Tematický celek - Mocniny s přirozeným mocnitelem		
Určuje mocniny s přirozeným mocnitelem.		N-tá mocnina zápis čísla
Provádí základní početní operace s mocninami.		Sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem.
		Mocnina součtu, podílu
		Umocňování mocnin
Napíše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě (také pomocí mocnin deseti).		Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
Zapíše dané číslo v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$.		Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
Určuje mocniny s celým mocnitelem (záporný celý mocnitel a mocnitel nula).		Mocniny s celým mocnitelem.
Tematický celek - Výrazy		
Vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady		Číselné výrazy, jejich hodnota
		Jednočlen, mnohočlen
Určí hodnotu daného číselného výrazu i výrazu s proměnou.		Číselné výrazy, jejich hodnota

Matematika	8. ročník	
		Výrazy s proměnnou
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.		Výrazy s proměnnou
Zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text.		Výrazy s proměnnou
Sčítá a odčítá celistvé výrazy.		Úpravy výrazů – sčítání, odčítání, násobení, umocňování, vzorce
Násobí a dělí výraz jednočlenem.		Úpravy výrazů – sčítání, odčítání, násobení, umocňování, vzorce
Násobí mnohočleny.		Úpravy výrazů – sčítání, odčítání, násobení, umocňování, vzorce
Vytkne z daného výrazu vhodný výraz a zapiše rozklad výrazů.		Rozklad výrazu na součin
Použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin ke zjednodušení výrazů.		Rozklad výrazu na součin
Tematický celek - Rovnice		
Rozliší pojmy rovnost a rovnice.		Lineární rovnice
Vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.		Lineární rovnice
Ověří výsledek řešení.		Lineární rovnice
Matematizuje jednoduché reálné situace.		Lineární rovnice
Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností.		Lineární rovnice
Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...).		Slovní úlohy
Zdůvodní zvolený postup řešení.		Slovní úlohy
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení.		Slovní úlohy
Vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin.		Lineární rovnice
Tematický celek - Hranoly		
Rozezná a pojmenuje hranol		Hranol - pojem, vlastnosti
Načrtne a narýsuje obraz hranolu v rovině		Hranol - zobrazení
Načrtne a narýsuje síť hranolu		Hranol - síť
Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu		Povrch a objem hranolu
Tematický celek - Kružnice, kruh		
Charakterizuje základní vlastnosti kruhu a kružnice.		Kruh, kružnice - vlastnosti
Načrtne a sestrojí kruh a kružnici.		Kruh, kružnice - vlastnosti
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu a délku kružnice.		Délka kružnice, obvod a obsah kruhu
Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice.		Vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna

Matematika	8. ročník	
Zná pojem Thaletova kružnice a její vlastnosti.		Thaletova kružnice
Využívá v praxi Thaletovu větu.		Thaletova kružnice
Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice.		Thaletova kružnice
Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice.		Vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna
Určí vzájemnou polohu dvou kružnic.		Vzájemná poloha dvou kružnic
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kruhu a kružnice při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.		Slovní úlohy, úlohy z praxe
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice.		Slovní úlohy, úlohy z praxe
Tematický celek - Válec		
Určí a charakterizuje rotační válec; analyzuje jeho vlastnosti.		Válec – vlastnosti, síť, zobrazení
Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce.		Povrch a objem válce
Načrtne a sestrojí síť válce.		Válec – vlastnosti, síť, zobrazení
Načrtne a sestrojí obraz válce v rovině.		Válec – vlastnosti, síť, zobrazení
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce.		Povrch a objem válce
Tematický celek - Konstrukční úlohy		
Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky.		Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků
Používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu.		Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků
Využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh.		Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků
Zakreslí náčrtek zadaného úkolu.		Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků
Správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky.		Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.		Množiny všech bodů dané vlastnosti

Matematika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Lineární rovnice		
Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.		Lineární rovnice
Řeší slovní úlohy.		Slovní úlohy
Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.		Rovnice s neznámou ve jmenovateli
Řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých sčítací a dosazovací metodou.		Soustava rovnic se dvěma neznámými
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic		Slovní úlohy řešené pomocí soustavy
Tematický celek - Základy statistiky		
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data umí pracovat s pojmy statistický soubor a šetření, jednotka, znak, četnost.		Základní statistické pojmy
Porovnává soubory dat.		Základní charakteristiky statistického souboru
Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým (případně kruhovým) diagramem.		Základní charakteristiky statistického souboru
Čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi.		Základní charakteristiky statistického souboru

Matematika	9. ročník	
Určí četnosti znaků a zapíše je do tabulky.		Základní statistické pojmy
Vypočítá aritmetický průměr.		Základní statistické pojmy
Určí z dané tabulky modus a medián.		Základní statistické pojmy
Čte a sestruje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech (ručně i s využitím výpočetní techniky).		Základní charakteristiky statistického souboru
Tematický celek - Funkce		
Rozezná funkční vztah od jiných vztahů.		Definice funkce, možnosti vyjádření funkčního vztahu tabulkou, rovnicí, grafem Rozpoznání funkce z tabulky, grafu
Určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce.		Definice funkce, možnosti vyjádření funkčního vztahu tabulkou, rovnicí, grafem
Vysvětlí pojem lineární funkce.		Lineární funkce, její rovnice, tabulka, graf v pravouhlé soustavě souřadnic
Dané funkce vyjádří rovnicí, tabulkou, grafem.		Definice funkce, možnosti vyjádření funkčního vztahu tabulkou, rovnicí, grafem Přímá úměrnost, její rovnice, tabulka, graf v pravouhlé soustavě souřadnic
Určí rostoucí, klesající, konstantní funkci.		Definice funkce, možnosti vyjádření funkčního vztahu tabulkou, rovnicí, grafem Lineární funkce, její rovnice, tabulka, graf v pravouhlé soustavě souřadnic
Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti.		Lineární funkce, její rovnice, tabulka, graf v pravouhlé soustavě souřadnic Nepřímá úměrnost, její rovnice, tabulka, graf v pravouhlé soustavě souřadnic Kvadratická funkce, její rovnice, tabulka, graf v pravouhlé soustavě souřadnic
Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic.		Lineární funkce, její rovnice, tabulka, graf v pravouhlé soustavě souřadnic
Užívá funkce při řešení úloh z praxe, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.		Definice funkce, možnosti vyjádření funkčního vztahu tabulkou, rovnicí, grafem Lineární funkce, její rovnice, tabulka, graf v pravouhlé soustavě souřadnic
Tematický celek - Podobnost		
Určí podobné útvary v rovině.		Podobnost Věty o podobnosti trojúhelníků
Určí a použije poměr podobnosti.		Podobnost Věty o podobnosti trojúhelníků
Sestrojí rovinný obraz podobný danému.		Podobnost Užití podobnosti v praxi
Rozdělí úsečku dané délky v daném poměru.		Užití podobnosti trojúhelníků v konstrukcích Užití podobnosti v praxi

Matematika	9. ročník	
Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami.		Užití podobnosti v praxi
Zná a užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.		Věty o podobnosti trojúhelníků
Tematický celek - Funkce úhlu		
Odvodí goniometrické funkce ostrého úhlu jako poměr stran podobných pravoúhlých trojúhelníků.		Goniometrické funkce - sin, cos, tg
Užívá tabulky (kalkulátor) pro určování hodnot goniometrických funkcí a určuje úhel pro známou hodnotu funkce.		Goniometrické funkce - sin, cos, tg
Užívá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles.		Řešení úloh v pravoúhlém trojúhelníku
Užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe.		Řešení úloh v pravoúhlém trojúhelníku
Tematický celek - Tělesa		
Určuje a charakterizuje jehlan, rotační kužel, kouli a analyzuje jejich vlastnosti.		Jehlan
		Kužel
		Koule
Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule.		Jehlan
		Kužel
		Koule
Načrtne síť jehlanu a kužele.		Jehlan
		Kužel
Sestrojí síť jehlanu.		Jehlan
Načrtne obraz jehlanu a kužele.		Jehlan
		Kužel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů či notebooků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Problémové úlohy

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, efektivnímu využívání informačních zdrojů v procesu učení v tvůrčích činnostech a praktickém životě. Zadáváme úlohy ke zpracování vstupů, porovnávání výsledků a jejich posuzování (číselné a grafické záznamy, jejich vyhodnocování). Motivujeme žáky různorodými úlohami (modely z praxe) k dalšímu studiu. Využíváním sebehodnocení a vhodných výukových metod vedeme k pozitivnímu vztahu k učení. Vedeme žáky k chápání digitálních technologií jako prostředky simulace a modelování jevů a procesů.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, efektivnímu využívání informačních zdrojů v procesu učení v tvůrčích činnostech a praktickém životě. Zadáváme úlohy ke zpracování vstupů, porovnávání výsledků a jejich posuzování (číselné a grafické záznamy, jejich vyhodnocování). Motivujeme žáky různorodými úlohami (modely z praxe) k dalšímu studiu. Využíváním sebehodnocení a vhodných výukových metod vedeme k pozitivnímu vztahu k učení. Vedeme žáky k chápání digitálních technologií jako prostředky simulace a modelování jevů a procesů.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Podporujeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenky v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování v písemném i ústním projevu. Poskytujeme dostatek prostoru k účinnému zapojování do diskuze, k obhajování svého názoru a vhodné argumentaci. Umožňujeme využívání informačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolím. Učíme porozumět různým typům textů, záznamů a jiných informačních a komunikačních prostředků a jejich tvořivému využití při osobním rozvoji a aktivním zapojení do společenského dění. Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. .</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Zapojujeme žáky do účinné spolupráci ve skupině a vedeme k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce (kooperativní učení, projekty, skupinová práce – přijetí nových rolí, zodpovědnost za práci pro skupinu). Vedeme k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Vedeme žáky k respektování různých hledisek a názorů (pozorně vyslechne názor jiného a zapojuje se do argumentační věcné diskuse). Podporujeme samostatnost žáka a jeho sebedůvěru.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k uvědomění práv a povinností ve škole i mimo školu. Motivujeme k chuti řešit ekologické a environmentální problémy. Vyžadujeme respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software. Učíme odpovědnému a etickému přístupu k nevhodným mediálním obsahům.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme k zodpovědnému plnění povinností a přístupu Motivujeme k uchopení pracovních činností nejen z hlediska kvality, ale i společenských hodnot (zodpovědný přístup k zadáním úkolům, dbát na úplné dokončení práce, vhodná prezentace výsledků práce veřejnosti) Nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky volby vhodných hardwarových i softwarových prostředků Vedeme k ekonomické i ekologické práci s technologiemi.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Motivujeme k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Učíme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů, k tomu volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vedeme žáky k využívání různých forem digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Zprostředkováváme chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení jejich přínosů vedeme k reflexi rizika jejich využívání. Učíme předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví. Vedeme ke spolupráci, etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
Žák/Žákyně: Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.		Digitální zařízení
Vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem.		Digitální zařízení
Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.		Využití digitálních technologií v různých oborech
Edituje digitální text, vytvoří obrázek.		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
Přehraje zvuk či video.		Přehrávání zvuku
Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
Uloží svoji práci do souboru a otevře soubor.		Ukládání práce do souboru
Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.		Otevírání souborů
Používá krok zpět, zoom.		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Přehrávání zvuku
		Příkazy a program
Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští		Počítačová data, práce se soubory

Informatika	4. ročník	
online aplikace.		Propojení technologií, internet
Řeší úkol použitím schránky.		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.		Digitální zařízení
Tematický celek - Data, informace a modelování		
Sdělí informaci obrázkem.		Piktogramy, emodži
Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.		Kód
Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.		Přenos na dálku, šifra
		Pixel, rastr, rozlišení
Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.		Pixel, rastr, rozlišení
Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.		Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.		Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
Doplní posloupnost prvků.		Řazení dat v tabulce
Umístí data správně do tabulky.		Řazení dat v tabulce
Doplní prvky v tabulce.		Doplňování tabulky a datových řad
V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.		Kritéria kontroly dat Vizualizace dat v grafu Čtení programů
Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.		Vizualizace dat v grafu
Určí, jak spolu prvky souvisí.		Vizualizace dat v grafu
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.		Příkazy a jejich spojování Kreslení čar
V programu najde a opraví chyby.		Vlastní bloky a jejich vytváření Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb
Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.		Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
Vytvoří a použije nový blok.		Vlastní bloky a jejich vytváření
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.		Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce
Upraví program pro obdobný problém.		Modifikace programu
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.		Násobné postavy a souběžné reakce
Používá události ke spuštění činnosti postav.		Spouštění pomocí událostí

Informatika	5. ročník	
Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
Ovládá více postav pomocí zpráv.		Vysílání zpráv mezi postavami
Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.		Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.		Čtení programů Programovací projekt Animace střídáním obrázků
Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.		Pohyb a razítkování
Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.		Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Náhodné hodnoty
Tematický celek - Data, informace a modelování		
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.		System, struktura, prvky, vztahy
Pomocí obrázku znázorní jev.		Graf, hledání cesty
Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.		Schémata, obrázkové modely Model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
V jednoduchých případech rozezná zakódované informace od nekódovaných.		Přenos informací, standardizované kódy Přenos dat
Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady.		Znakové sady
Zašifruje a dešifruje text pomocí šifry.		Symetrická šifra
Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.		Identifikace barev, barevný model
Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů.		Vektorová grafika
Ke kódování využívá binární čísla.		Binární čísla, kód, bajt
Tematický celek - Informační systémy		
Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).		Data v grafu a tabulce Evidence dat – datový záznam – názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot datového záznamu Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu
Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.		Data v grafu a tabulce Evidence dat – datový záznam – názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot datového záznamu Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu
Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.		Data v grafu a tabulce Evidence dat – datový záznam – názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot datového záznamu Filtrování, řazení a třídění dat

Informatika	6. ročník	
		Porovnání dat v tabulce a grafu
Propojí data z více tabulek či grafů.		Data v grafu a tabulce
		Evidence dat – datový záznam – názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot datového záznamu
		Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnání dat v tabulce a grafu
Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje.		Školní informační systém
Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.		Role, uživatelé, práva a přístupy
		Databázové relace
Popíše pravidla uspořádání dat v existující tabulce nebo databázi.		Práce s tabulkami relační databáze
Navrhne tabulku pro záznam dat.		Práce s tabulkami relační databáze
Popíše účel informačních systémů, které používá.		
Tematický celek - Digitální technologie		
Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
Vybere vhodný formát pro uložení dat.		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje OS či aplikaci.		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací, aktualizace
Vytvoří jednoduchý model domácí sítě.		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
Porovná různé metody zabezpečení účtů.		Přístup k datům
		Metody zabezpečení přístupu
		Role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)

Informatika	6. ročník	
Spravuje sdílení souborů.		Digitální stopa
		Přístup k datům
		Metody zabezpečení přístupu
		Role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
		Digitální stopa
Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.		Přístup k datům
		Metody zabezpečení přístupu
		Role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
		Digitální stopa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Informatika	7. ročník	
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
Odhadne, co vykoná část programového kódu.		Orientace ve scénáři
		Řešení problému pomocí programu
Používá cyklus s pevným počtem opakování.		Funkce opakování
		Práce s různými bloky programu
Rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.		Funkce opakování
		Práce s různými bloky programu
Diskutuje různé programy pro řešení problému.		Funkce opakování
		Práce s různými bloky programu
Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.		Funkce opakování
		Práce s různými bloky programu
Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.		Funkce opakování
		Práce s různými bloky programu
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.		Vytvoření programu
Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech a podprogramech.		Zjednodušení scénáře
		Události, vstupy
Používá podmínky pro ukončení opakování.		Opakování s podmínkou
Spouští program a jeho části myší, klávesnicí, interakcí postav.		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.		Kontrola scénáře a programového kódu
		Práce s chybou v programu, stavová hlášení, uváznutí
Tematický celek - Data, informace a modelování		
Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.		Standardizovaná schémata a modely
		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu
		Orientované grafy, automaty
V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.		Standardizovaná schémata a modely
		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu
		Orientované grafy, automaty

Informatika	7. ročník	
Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.		Standardizovaná schémata a modely
		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu
		Orientované grafy, automaty
Pomocí ohodnocených grafů řeší úlohy.		Kostra grafu
		Modely, paralelní činnost
Vyhledá a opraví chyby v modelu.		Kostra grafu
		Modely, paralelní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	8. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 		
		ŠVP výstupy	
		Učivo	
		Tematický celek - Algoritmizace a programování	

Informatika	8. ročník	
Odhadne, co vykoná část programového kódu.		Orientace ve scénáři, v programu
		Řešení problému pomocí algoritmu
Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.		Úprava scénáře a programu
Diskutuje různé programy pro řešení problému.		Úprava scénáře a programu
Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.		Úprava scénáře a programu
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
Užívá podmínky pro větvení programu.		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
Užívá souřadnice pro programování postav.		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
Užívá parametry v blokovém kódu.		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
Ověří správnost jednoduchého programového kódu, najde a opraví v něm chyby.		Vyhledání chyby v kódu programu
Tematický celek - Informační systémy		
Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.		Relativní a absolutní adresy buněk
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, délka, počet, když).		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.		Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
Řeší problémy výpočtem s daty.		Použití vzorců u různých typů dat

Informatika	8. ročník	
		Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Připíše do tabulky dat nový záznam.		Použití vzorců u různých typů dat
		Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).		Použití vzorců u různých typů dat
		Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.		Použití vzorců u různých typů dat
		Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
Řeší problémy sestavením algoritmu.		Programovací projekt Plán jeho realizace Popsání problému
Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.		Programovací projekt Plán jeho realizace Popsání problému
Diskutuje různé programy pro řešení problému.		Testování, odstranění chyb
Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.		Testování, odstranění chyb
Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.		Testování, odstranění chyb
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.		Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Tvorba hry s ovládaním
Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.		Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Tvorba hry s ovládaním
Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.		Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
Tematický celek - Digitální technologie		
Pojmenuje části počítače.		Složení současného počítače
Popíše, jak spolu jednotlivé části počítače souvisí.		Principy fungování jeho součástí
Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.		Principy fungování jeho součástí
Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.		Komprese a formáty souborů
Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek
Vybere vhodný formát pro uložení dat.		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek
Na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.		Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL Princip cloudové aplikace
Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.		Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL Princip cloudové aplikace
Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny.		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna)
Ukončí program bez odezvy.		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna)
Orientuje se v nastavení systému či aplikace.		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna)
Diskutuje o cílech a metodách kybernetických útoků.		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a

Informatika	9. ročník	
		systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí Vyhledávání a cookies
Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí Vyhledávání a cookies
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí Vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto vzdělávacím předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy se společností, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět prvouka je zařazen v 1. – 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v

Název předmětu	Prvouka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	kmenových třídách, v přírodě. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích). Součástí výuky je projektové vyučování, exkurze, vycházky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáky pozorovat věci a prostředí, provádět pokusy, vyhledávat a třídit získané informace, které aplikují v dalším procesu učení.
	Kompetence k řešení problémů: Na základě modelových situací se žáky hledáme východisko z krizových situací, řešíme problémy v mezilidských vztazích.
	Kompetence komunikativní: Klademe důraz na týmovou práci, komunikaci s ostatními žáky a učitelem, žáci se učí toleranci a dovednosti prezentovat svůj názor
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k dodržování obecně platných pravidel chování a školního řádu, se žáky vytváříme pravidla chování ve třídě.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky ke kladnému přístupu k ochraně životního prostředí a k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k vytrvalosti, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Popíše cestu do školy a zpět domů. Ovládá základní orientaci v místě bydliště a ve škole. Chová se bezpečně a ukázněně ve škole i mimo školu, rozlišuje nežádoucí formy chování. Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.	Dítě a škola prostředí domova okolí školy a domova, riziková místa a situace chování a práce žáka ve škole prohlídka školy – orientace, únikové cesty, zvláštní režim, cvičná evakuace školy Země, obec, dům, kde žijeme	
Dokáže vyjmenovat své nejbližší příbuzné. Chápe důležitost různých povolání a lidských činností. Snaží se vymyslet co nejrozšířenější škálu lidských a pracovních činností, porovná různé pracovní profese.	Rodina a příbuzní u nás doma sváteční dny v rodině chování ve škole povolání nejbližších členů rodiny	
Pojmenuje části lidského těla, toleruje přirozené odlišnosti druhých lidí. Dodržuje základní hygienické návyky a základy správné životosprávy .	Poznávání svého těla, zdravá strava stolování, péče o svou čistotu, předcházení nemocem a úrazům	
Chápe a dokáže popsat obvyklý časový režim dne. Uvede příklady jednotlivých ročních období a charakterizuje je. Orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina).	Dnes, včera a zítra, kalendář charakteristika, počasí, vnímání a pozorování přírody jaro, léto, podzim, zima – charakteristika prázdniny, volné dny	
Je schopen popsat aktuální situaci v rodině, kde žije a přiblížit mezilidské vztahy mezi jednotlivými členy rodiny. Je schopen popsat rodinné tradice a zvyky.	Rodina a příbuzní u nás doma sváteční dny v rodině chování ve škole povolání nejbližších členů rodiny	
Zařadí časově Vánoce a Velikonoce, seznámí se s některými zvyky těchto svátků.	Čas zvyků a nadílek příprava Vánoc, Vánoce a zima starý a nový rok volné dny Velikonoce	
Popíše roční období a s tím spojené proměny v přírodě, určí, kdy se sklízí ovoce a zelenina.	Vnímání a pozorování přírody, sklizení ovoce a zeleniny, hospodaření s ovocem a zeleninou, pole a les na podzim, zima v přírodě jarní práce a zábavy příroda v létě	
Seznámí se s domácími zvířaty, přiřadí názvy k jednotlivým domácím zvířatům. Vyjmenuje rozdíly mezi domácími zvířaty. Seznámí se s nejčastěji se vyskytujícími rostlinami ve svém okolí a pojmenuje rostliny ve třídě. Vyjmenuje rozdíly mezi nimi. Chápe pojem chráněné a ohrožené druhy zvířat a rostlin. Rozlišuje správné a chybné chování v přírodě.	Zvířata chovaná doma, volně žijící zvířata v nejbližším okolí, péče o pokojové rostliny - ekologické využití rostliny v místnosti, pozorování rostlin a zvířat – chráněné a ohrožené druhy mláďat, péče o přírodu – ochrana stromů a rostlin	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>Orientuje se ve vztazích rodina – příbuzní. Chápe odlišnosti v životě jednotlivých rodin. Dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a společnost</p>	<p>Domov – povinnosti členů rodiny, dům rodinný, panelový byt, příslušenství bytu rodina – rodinné prostředí, život rodiny narozeniny, svátek, blahopřání, dárek</p>	
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. Rozliší základní možná nebezpečí v nejbližším okolí. Pozoruje změny v nejbližším okolí. Vytváří různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost okolní krajiny. Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí.</p>	<p>Cesta do školy – křižovatka, semafor dopravní prostředky, riziková místa a situace naše obec – městská a venkovská krajina osada, orientační body, náměstí, náves krajina kolem nás – rovina, kopec, hora, lesy, pole, louky chráněná krajinná oblast – mapka, značky na mapě, vysvětlivky pečujeme o přírodu – ochrana stromů a rostlin</p>	
<p>Vytvoří zásady bezpečného chování. Orientuje se v péči o zdraví, dokáže popsat své obvyklé denní činnosti, které se týkají hygieny a péče o zdraví. Vymenuje několik činností, které naopak zdraví poškozují.</p>	<p>Čistota – hygiena a její význam čistota prostředí, hygienické prostředky otužování, zdravotní středisko, prevence, očkování, pohotovost důležitá telefonní čísla zdravá strava, péče o chrup, jídelníček zásady správné výživy</p>	
<p>Orientuje se v základním rozlišování minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty. Seznámí se s minulostí kraje a předků, srovnává se současným způsobem života.</p>	<p>Naše rodina starý, mladý, nejstarší, nejmladší časová přímka naše obec, rodný kraj státní svátky, významné dny Minulost kraje a předků, regionální památky báje, mýty, pověsti</p>	
<p>Popíše zaměstnání rodičů. Vysvětlí, v čem spočívají některá povolání. Popíše a uvede příklady běžně užívaných výrobků, vysvětlí, k čemu slouží a kdo je vyrobil. Orientuje se v používání nástrojů a přístrojů v domácnosti.</p>	<p>Práce dospělých v nejbližším okolí, základní kategorie povolání</p>	
<p>Chápe přirozené přírodní cykly, na příkladu semínko – plod dokáže správně zařadit jednotlivé růstové fáze do ročních období.</p>	<p>Roční období - podzim v zahradě, sadu, lese, na poli, zimní měsíce a příroda, jarní rostliny, stromy na jaře, léto v lese, na poli, u rybníka, na louce, traktor, kombajn</p>	
<p>Popíše nejčastější druhy úrazů a způsoby, jak k nim dochází. Vymenuje několik pravidel, jak úrazům předcházet.</p>	<p>Bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	

Prvouka	2. ročník	
Dodržuje pokyny dospělých v situacích obecného ohrožení. Dodržuje zásady bezpečného chování ve všech prostředích – škola, domov, dopravní prostředky atd. Je poučen a připraven na možné nežádoucí setkání s cizími lidmi.		Bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
Seznámí se s významnými rodáky ze svého bydliště a významnými postavami českých dějin. Poznává významné památky Prahy. Zjednodušeně interpretuje některé pověsti nebo báje spojené s místem bydliště.		Minulost kraje a předků, regionální památky báje, mýty, pověsti
Rozliší rozdíly les – louka – park – zahrada – pole – potok – řeka. Chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny. Rozlišuje jehličnaté a listnaté stromy. Pojmenuje některé stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny. Seznámí se se stavbou těla u některých známých druhů rostlin. Pojmenuje některé domácí živočichy a chápe nutnost péče o ně. Rozlišuje některé druhy ptáků a volně žijících zvířat. Uvědomuje si nutnost ochrany přírody .		Základní společenstva – louka, les, pole kořen, stonek, list, květenství, plod obiloviny – klas, stéblo, kořeny jehličnaté a listnaté stromy paseka, léčivé byliny, luční rostliny stromy ovocné, plod zralý, nezralý malvice, peckovice, bobule, semena houby – jedlé, nejedlé, jedovaté péče o pokojové rostliny květináč, půda, živiny, hnojení Přesazování, zalévání, rosení domácí mazlíčci – vztah k domácím zvířatům bydlení zvířat, krmení, péče živočichové, hmyz, vodní živočichové včela, čmelák, včelín, úl hospodářská zvířata ptáci životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Je schopen popsat ve svém okolí to, co vytvořila příroda a co vzniklo činností člověka. Je schopen vyjádřit svůj estetický názor a zdůvodnit ho. Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.		Zemský povrch, zásahy člověka do přírody
Vyjmenuje rodáky v místě bydliště, kulturní a historické památky Prahy, významné události regionu. Vypráví některé pověsti a báje spjaté s místem bydliště. Popíše základní údaje z historie a současnosti obce. Uvádí příklady některých místních a lidových tradic a zvyků.		minulost kraje a předků, regionální památky, domov, vlast, rodný kraj
Začíná objevovat propojenost prvků živé a neživé přírody. Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny. Seznámí se s vybranými zvířaty volně žijícími v určitých přírodních společenstvích. Vybraná zvířata zařadí do příslušného přírodního společenství. Provádí jednoduché pokusy. Prakticky uplatňuje ochranu přírody.		Tělo zvířat, tělo rostlin, půda a rostliny, pozorování rostlin a zvířat, péče o přírodu – ochrana stromů a rostlin, význam zelených rostlin v přírodě, rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Je schopen vyjmenovat základní pravidla pro bezpečné přecházení silnice a pro pohyb chodců po komunikaci.		Dopravní výchova, dopravní značky
Seznámí se s odlišnostmi spolužáků. Vyjmenuje přednosti a nedostatky vrstevníků (ze svého pohledu). Svě názory srovnává s ostatními spolužáky. O nedostacích a odlišnostech spolužáků se pokusí diskutovat. Rozliší ve svém okolí jednoznačné nesprávné chování a jednání. Seznámí se s významem slova rasismus.		Mezilidské vztahy, vlastnosti lidí, principy demokracie chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
Chápe a dokáže popsat obvyklý časový denní režim. Orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina).		Porovnávání a měření času, časová osa, život v dávných dobách
Užívá vhodné pomůcky. Měří délku, hmotnost, objem, čas, teplotu. Pokusí se o třídění látek (látky pevné, kapalné, plynné). Vysvětlí změnu látek a skupenství. Popíše vlastnosti látek.		Porovnávání a měření času, hmotnosti, objemu, měření teploty
Dodržuje pokyny dospělých v krizových situacích. Dodržuje zásady bezpečného chování ve všech prostředích – škola, domov, dopravní prostředky atd. Je poučen o bezpečném chování při styku s cizími osobami.		Situace hromadného ohrožení, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů, svým pojetím je zaměřena na to, aby žáci v procesu výuky získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se takové schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat a chránit přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje. Spojování vlastních zkušeností žáků se získanými poznatky umožňuje vytvářet dostatek příležitostí, aby si ujasnili základní vědomosti o Zemi, životních podmínkách na Zemi, přírodě, technice, o člověku a jeho bezpečí. Žáci pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace apod. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodověda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá s celou třídou. Vedle kmenové učebny probíhá výuka dle potřeby též v terénu, na školním pozemku. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě. Zadáváme žákům samostatné práce, vyžadujeme aplikaci teoretických poznatků.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. Umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi. Nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. Vybízíme žáky k ověřování správnosti řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, jak v písemném tak i v ústním projevu, vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu. Rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy. Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků. Objasňujeme žákům nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat. Vedeme žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Snažíme se, aby žáci rozpoznali nevhodné a rizikové chování, uvědomovali si ho i s jeho možnými důsledky. Rozborem jevů s negativními zdravotními a společenskými důsledky motivuje žáky k jejich odmítání (alkohol, kouření, drogy). Orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení. Oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímání důsledků svých rozhodnutí. Napomáháme žákům rozhodovat se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožovali sebe, ostatní lidi,</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem. Oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých, připravujeme spolu se žáky projektové dny s problematikou poznávání místní krajiny.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k vytrvalosti, koncentraci na pracovní výkon. Umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. Vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky. Žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací o živé a neživé přírodě a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vyjmenuje základní podmínky života na Zemi a chápe jejich význam v přírodě. Rozeznává důležité nerosty a horniny. Vysvětluje proces zvětrávání hornin, chápe jak vzniká půda a jaký je její význam.		Přírodní společenství, životní podmínky rostlin a živočichů, vzduch, Slunce, voda, půda
Je schopen provést jednoduchý pokus, zdůvodnit postup a vyhodnotit výsledek pokusu.		Životní podmínky rostlin, přírodní společenstva
Charakterizuje pojem návykové látky. Je schopen popsat negativní vliv kouření, alkoholu a užívání drog na kvalitu lidského života. V modelových situacích je schopen předvést jednoduché způsoby odmítání návykových látek.		Člověk a jeho životní prostředí, návykové látky

Přírodověda	4. ročník	
Pojmenuje a stručně charakterizuje některé živočichy jednotlivých společenstev. Popíše jejich způsob života pojmenuje některé houby a rostliny jednotlivých společenstev. Zařadí je do společenstev. Charakterizuje společenstva les, louka, pole, voda apod. Je schopen efektivně pracovat s atlasy.		Rostliny a jejich části, les – lesní stromy, lesní podrost, živočichové lesních společenstev, rostliny a živočichové vod a bažin, rostliny a živočichové polí a luk, domácí zvířata, podmínky života na zemi, atlasy a klíče
Chápe a respektuje zásady správného chování v přírodě. Dokáže vysvětlit pojem potravní řetězce a pyramida. Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Seznámí se s hlavními znečišťovateli vody, vzduchu, půdy. Vysvětlí pojem recyklace.		Člověk a jeho životní prostředí, návykové látky
Objevuje rozmanitost přírody a chápe příčiny vzniku mimořádných jevů v přírodě. Je seznámen s prevencí vzniku a účinné ochrany před nimi.		Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy. Zná základní ochranné prvky v roli chodce a cyklisty.		Dopravní hřiště, chodec, cyklista, přeprava při školních akcích v silničním provozu a hromadné dopravě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>Identifikuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost. Vysvětlí střídání ročních období, dne a noci. Vysvětlí význam Slunce pro život na zemi. Popíše postavení Země ve vesmíru. Charakterizuje Měsíc a jeho fáze.</p>	<p>Vesmír, Země, Měsíc, planety sluneční soustavy, magnetická síla, gravitační síla, globus, pohyb Země kolem Slunce, objevitelé, mapy</p>	
<p>Seznámí se s živočišstvím a rostlinstvím různých podnebných pásů. Uvědomuje si, že teplota vzduchu, množství vody a sluneční záření nejvíce ovlivňují život v přírodě. Uvědomuje si škodlivost či prospěšnost zásahů člověka do přírody. Snaží se pochopit, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení.</p>	<p>Vznik světa, různé podmínky života na zemi, počasí, podnebí, pás tropický a subtropický mírný pás, jižní a severní polární kruh, oceány</p>	
<p>Seznamuje se se stavbou lidského těla, funkcí jednotlivých orgánů a smyslových ústrojí. Poznatků využívá ke zdravému životnímu stylu. Uvědomuje si, že rozdílnost pohlaví je základem pro rozmnožování. Seznámí se s partnerskými a rodinnými vztahy.</p>	<p>Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince partnerství, manželství, základy sexuální výchovy-rodina, vztahy v rodině, partnerské a osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality</p>	
<p>Pamatuje si telefonní čísla krizových linek. Chápe pojem terorismus, rasismus. Dodržuje pokyny dospělých v situacích obecného ohrožení. Dodržuje zásady bezpečného chování v různých prostředích – škola, domov, doprava, styk s cizími osobami a řídí se jimi. Předvede na modelových příkladech základní úkony první pomoci a přivolání pomoci.</p>	<p>Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním a železničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	
<p>Je schopen sestavit svůj denní režim podle zásad zdravého způsobu života, samostatně organizovat svoji domácí přípravu do školy. V případě potřeby dokáže omezit zábavu a věnovat se pracovním povinnostem. Uvědomuje si nutnost přiměřeného aktivního odpočinku.</p>	<p>Denní režim, pohybový režim, duševní hygiena – stres a jeho rizika</p> <p>Denní režim, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	

Přírodověda	5. ročník	
Využívá poznatků o lidském těle k vyjádření rozdílů mezi chlapci a děvčaty. Přiřadí a vyjádří vlastními slovy příklady ohleduplného chování k druhému pohlaví a vysvětlí příčiny onemocnění AIDS – virus HIV a cesty přenosu.		Biologické změny během života
Chápe původ člověka jako druhu. Seznamuje se se způsobem rozmnožování. Charakterizuje hlavní etapy lidského života.		Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince partnerství, manželství, základy sexuální výchovy-rodina, vztahy v rodině, partnerské a osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality
		Biologické změny během života
Dovede jednat dle zásad první pomoci a dokáže ošetřit drobná poranění. Pamatuje si telefonní číslo záchranné lékařské služby a dokáže přivolat pomoc.		Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Uvědomuje si škodlivost kouření, alkoholu a drog. Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle.		Denní režim, pohybový režim, duševní hygiena – stres a jeho rizika
		Denní režim, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vlastivěda je koncipován jako upevnění a rozšíření elementárních vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti, které žáci získali v prvouce a nabyli osobní zkušeností. Je to tedy předstupeň a příprava na pozdější systematickou výuku dějepisu, zeměpisu, občanské a rodinné výchovy na druhém stupni základní školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá s celou třídou. Vedle kmenové učebny probíhá výuka dle potřeby též v terénu. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Upřednostňujeme metody činnostního učení. Předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s vlastivědnou tematikou a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě. Podporujeme utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům člověka.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly, které vedou žáky k přemýšlení o vzájemných vztazích a souvislostech ve společnosti. Vedeme žáky ke schopnosti navrhnout různé varianty řešení zadaného úkolu a pro jedno řešení se rozhodnout. Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence komunikativní: Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků. Zadáváme žákům náměty k samostatnému nebo skupinovému zpracování prezentací a vedeme je ke kultivovanému vystoupení před ostatními žáky. Vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Posilujeme u žáků sociální chování a sebeovládání, vnímavost k druhým lidem.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k základním znalostem práv a povinností občanů, respektování společenských norem a pravidel soužití. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímat důsledky svých rozhodnutí. Podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k vytrvalosti, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení. Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Vlastivěda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Popíše a vysvětlí polohu svého bydliště. Vyhledá typické regionální zvláštnosti. Najde na mapě místo svého bydliště. Najde na mapě řeky, jezera, rybníky a hory v blízkosti svého bydliště nebo pobytu. Vyhledá ČR na mapě Evropy.		Obec – poloha v krajině, životní prostředí naší vlasti, práce s mapou
Seznamuje se s významnými kulturními a vzdělávacími institucemi a s význačnými průmyslovými podniky. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody a kultury.		Obec – poloha v krajině, životní prostředí naší vlasti, práce s mapou
Ukáže na mapě Čechy, Moravu, Slezsko, střední, východní, severní, západní, jižní Čechy. Orientuje se na mapě při vyhledávání významných měst, řek, pohoří a hor. Seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech ČR.		Práce s mapou, Praha, ČR Nerostné bohatství
Porovnává přírodní podmínky naší republiky, ostatních evropských států a zemských polokoulí na mapách. Ukáže na mapě a pojmenuje pohoří, vrchoviny, nížiny a vysvětlí rozdíl mezi nimi. Pojmenuje a ukáže na mapě státy sousedící s Českou republikou.		Povrch naší vlasti, měřítko mapy, světové strany, hory a pohoří vodstvo
Vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, popíše symboly našeho státu a jejich význam. Vyjmenuje prvního a současného prezidenta.		Vláda, státní symboly, základy státního zřízení, státní zřízení a politický systém, Armáda ČR
Srovnává a hodnotí základní formy vlastnictví. Chápe význam peněz a umí je používat.		Vlastnictví veřejné, soukromé, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Seznámí se s některými regionálními pověstmi a bájemi. Popíše některé pověsti a jejich hlavní postavy z naší minulosti, ze Starých pověstí českých. Seznámí se s některými významnými osobnostmi a památnými místy českých dějin a ukáže je na mapě. Určí významné památky Prahy. Vypravuje pověst o založení Prahy.		Báje, pověsti, historické skutečnosti, Staré pověsti české. Karel IV. – budování Prahy Karlštejn, Karlova univerzita, Karlův most
Začíná obhajovat své názory a rozhodnutí. Dokáže připustit svůj omyl, srovnává a hodnotí chování jednotlivců ze svého okolí. Snaží se rozpoznat vztahy mezi lidmi. Je schopný nalézat řešení problému nejen sám, ale i ve spolupráci s kolektivem.		Mezilidské vztahy principy demokracie komunikace obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
Časových údajů využívá k pochopení vztahů mezi minulostí a současností. Na reálných ukázkách je schopen porovnat život a práci našich předků se současným způsobem života.		Časová osa, páni a hrady, život ve středověku
Dokáže obhájit při konkrétních činnostech své názory, vyjádří na základě vlastních zkušeností chování, které nelze tolerovat. Vyjmenuje základní lidská práva a povinnosti. Pojmenuje základní demokratické principy.		Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot

Vlastivěda	4. ročník	
Podle mapy, v přírodě používá kompas k určení světových stran. Je schopen popsat zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě s ohledem na roční období.		Práce s mapou, kompas znalosti pohybu v přírodě
Dokáže popsat základní vztahy mezi lidmi – rodinné, partnerské, pracovní atd. Chápe důležitost dodržování pravidel při soužití lidí, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve škole, na pracovišti, ve městě.		Mezilidské vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Ukáže na mapě místo svého bydliště. Popíše a vysvětlí jeho polohu vzhledem ke krajině. Najde na mapě okolní města, řeky pohoří.		Práce s mapou Česká republika
Najde na mapě významná města, řeky, hory a pohoří. Uvede příklady významných zemědělských a průmyslových podniků ČR. Orientuje se v základních zemědělských plodinách a místech jejich pěstování. Porovná s pomocí mapy hustotu osídlení,		Česká republika práce s mapou pohoří, hory, nížiny vodstvo, hospodářství, ekologie

Vlastivěda	5. ročník	
zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí.		
Výstižně vypráví svoje zážitky z cest. Porovná způsob života v cizině a v ČR. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a zemských polokoulí. Ukáže na mapě státy EU. Dokáže stručně charakterizovat státy EU.		Práce s mapou Česká republika Česká republika práce s mapou pohoří, hory, nížiny vodstvo, hospodářství, ekologie Evropa – poloha, povrch, podnebí, vodstvo státy EU, ekologie
Orientuje se na mapě. Určí světové strany, orientuje se podle nich. Rozliší pojmy náčrtek, plán, mapa. Vysvětlí pojem globus. Vysvětlí pojem měřítko mapy. Ukáže poledníky a rovnoběžky.		Evropa – poloha, povrch, podnebí, vodstvo státy EU, ekologie
Rozeznává současné a minulé. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti. Srovnává a hodnotí na ukázkách život dříve a nyní. Užívá a časově zařadí pojmy: Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci. Zná významné osobnosti a zařadí je do příslušného období: Karel IV., Jan Hus, J.A. Komenský, T.G. Masaryk, (po dohodě upřesnění). Přiřadí osobnosti k místu výskytu na mapě.		Časová osa, jednotlivě významná historická období a významné osobnosti
Popíše a uvede příklady charakteristických znaků způsobu života v pravěku, středověku a dnes v okolí místa bydliště.		Časová osa, jednotlivě významná historická období a významné osobnosti
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní problémy přírodního prostředí, ve kterém žije a navrhne možnosti ekologického řešení.		Globální ekologické problémy, přírodní prostředí, sociální problémy
Vysvětlí státní uspořádání, pojem demokracie, vláda, parlament, zákon. Vyjmenuje státní symboly. Pojmenuje prvního a současného prezidenta.		Vznik Československa, T.G. Masaryk, naše vlast, státní symboly, státní správa a samospráva
Vyjádří vlastními slovy historický původ státních svátků a významných dnů.		Kulturní instituce, podoby a projevy kultury, vlastnictví veřejné, soukromé, osobní, společné, pravěk středověk současnost
Navštěvuje knihovny, archivy, muzea a galerie, kde čerpá informace, které je schopen zařadit do časové osy. Uvědomuje si nutnost chránit a pečovat o kulturní památky a nutnost zřizovat chráněné krajinné oblasti.		Časová osa, jednotlivě významná historická období a významné osobnosti Kulturní instituce, podoby a projevy kultury, vlastnictví veřejné, soukromé, osobní, společné, pravěk středověk současnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky nebo v terénu. Součástí projektového vyučování jsou i tematické exkurze. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Výtvarná výchova • Občanská výchova

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učíme orientaci ve světě informací, časovému propojování historické, zeměpisné a kulturní informace s místní lokalitou nebo Českou republikou. Učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě. Rozvíjíme u žáků zájem o současnost a minulost vlastního národa jejím uváděním do kontextu s evropským a celosvětovým vývojem. Učíme žáky orientovat se na časové ose tím, že je učivo cíleně probíráno v diachronních a synchronních souvislostech, žáci vypracovávají projekty, které zdůrazňují zařazení historických událostí do kontextu doby.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy. Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. Umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat různé historické jevy, hledat pro ně vysvětlení. Vedeme žáky k rozpoznání souvislosti mezi příčinou a důsledkem lidského jednání a k odhadu jeho budoucího společenského dopadu.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu. Vybízíme žáky výstižně a souvisle se vyjadřovat. Zapojujeme žáky do diskuse. Vedeme žáky k dovednosti obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat se spolužáky. Vedeme žáky ke spolupráci s druhými na zadaném úkolu, k respektování odlišných názorů a řešení, k čerpání poučení z názorů a chování druhých. Na příkladech z historie představujeme žákům různá řešení konfliktních situací.</p> <p>Kompetence občanské: Oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých. Objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům. Vedeme žáky k pochopení významu demokracie, diskutujeme o lidském konání, které může demokratické</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>principy ohrožovat. Připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa. Organizujeme exkurze na místa spojená s významnými dějinnými událostmi. Seznamujeme žáky s tradicemi a historií svého národa a státu. Podporujeme pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví minulosti. Rozvíjíme zájem o současnost.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Motivujeme žáky k pečlivému a úplnému plnění svých úkolů v předem stanoveném termínu a kvalitě.</p>
	<p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.		Význam zkoumání dějin
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.		Získávání informací o dějinách Historické prameny
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.		Historický čas a prostor
Tematický celek - Počátky lidské společnosti		
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, charakterizuje dělbu práce.		Význam zkoumání dějin

Dějepis	6. ročník	
		Získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor Pravěk a vznik člověka Mýty a skutečnost Starší doba kamenná – lovci, rybáři, sběrači Střední doba kamenná Mladší doba kamenná Pozdní doba kamenná Doba bronzová – řemesla a obchod Doba železná Keltové Stěhování národů, první Slované Pravěk našich zemí
Porovná výrobu nástrojů a rozličných materiálů objasní vznik a význam zemědělství, oddělení řemesel a zpracování kovů.		Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor Pravěk a vznik člověka Mýty a skutečnost Starší doba kamenná – lovci, rybáři, sběrači Střední doba kamenná Mladší doba kamenná Pozdní doba kamenná Doba bronzová – řemesla a obchod Doba železná Keltové Stěhování národů, první Slované Pravěk našich zemí

Dějepis	6. ročník	
Srovná význam kultur, které prošly našimi zeměmi.		Význam zkoumání dějin
		Získávání informací o dějinách
		Historické prameny
		Historický čas a prostor
		Pravěk a vznik člověka
		Mýty a skutečnost
		Starší doba kamenná – lovci, rybáři, sběrači
		Střední doba kamenná
		Mladší doba kamenná
		Pozdní doba kamenná
		Doba bronzová – řemesla a obchod
		Doba železná
		Keltové
		Stěhování národů, první Slované
	Pravěk našich zemí	
Tematický celek - Nejstarší civilizace		
Časově i místně vymezí starověk, uvede příklady nejstarších starověkých civilizací a popíše sociální složení starověkých orientálních civilizací.		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
Zobecňuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých orientálních civilizací.		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
Orientuje se ve stavebních a kulturních památkách starověkých orientálních civilizací.		Starověké Řecko a Řím
Vysvětlí důležitost antického Řecka a Říma pro vznik evropské civilizace.		Starověké Řecko a Řím
Charakterizuje základy křesťanské víry, vlastními slovy vyjádří význam křesťanství pro evropskou kulturu a společnost.		Starověké Řecko a Řím
Vysvětlí pojem demokracie, popíše principy demokratické společnosti, orientuje se ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách řeckých a římských dějin a srovná je se starověkými orientálními civilizacemi.		Antická demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Dějepis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		
Charakterizuje hospodářský úpadek a sociální změny v souvislosti s úpadkem a pádem římské říše.		Vytváření středověké Evropy. Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
Orientuje se v příčinách a následcích velkých etnických změn v raném středověku a popíše význam křesťanství pro vznik středověkých států.		Vytváření středověké Evropy. Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
Objasní strukturu vládní moci v raně středověkém státě.		Vytváření středověké Evropy. Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
Vysvětlí význam církve v raném středověku a orientuje se v procesu christianizace Evropy.		Vytváření středověké Evropy. Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
Zařadí časově a prostorově Velkou Moravu a uvede do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy.		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
Dokáže časově vymezit období, zařadit panovníky.		Vznik českého státu

Dějepis	7. ročník	
Charakterizuje středoevropský model státu, společnost a kulturu.		Vznik českého státu
Dokáže popsat vývoj středověkých měst.		Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků
Orientuje se v historických souvislostech – vymření Přemyslovců a nástup Lucemburků.		Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků
Objasní příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí.		Husitské století
Charakterizuje dobu vlády Jiřího z Poděbrad.		Husitské století
Vysvětlí význam církve v raně středověkých státech, soupeření světské a církevní moci, popíše vztah katolické církve ke kacířství a ostatním náboženstvím.		Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
Vyjmenuje jednotlivé sociální vrstvy středověké společnosti, vysvětlí sociální rozdíly mezi nimi.		Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých jejích vrstev.
Popíše základní rysy románské a gotické kultury, uvede příklady kulturních památek z tohoto období.		Románská a gotická kultura
Tematický celek - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
Objasní příčiny reformačních snah v katolické církvi.		Reformační snahy
Charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie.		Český stát a velmoci v 16. – 18. století
Shrne příčiny objevných plaveb v kontextu evropských hospodářských podmínek a změn myšlení v době renesance.		Zámořské objevy a počátky dobývání světa
Uvede důsledky zámořských objevů pro evropské hospodářství a kulturu.		Zámořské objevy a počátky dobývání světa
Vysvětlí náboženské a mocenské příčiny třicetileté války.		Český stát a velmoci v 16. – 18. století, třicetiletá válka
Nastíní průběh třicetileté války a charakterizuje důsledky třicetileté války pro české a evropské dějiny.		Český stát a velmoci v 16. – 18. století, třicetiletá válka
Objasní změny v myšlení barokního člověka a charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu.		Barokní kultura a osvícenství
Uvede příklady barokních kulturních památek.		Barokní kultura a osvícenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Modernizace společnosti		
Popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, modernizace společnosti na přelomu 18. a 19. století	
Vysvětlí hospodářské a sociální příčiny francouzské revoluce a popíše průběh francouzské revoluce a reakce ostatní Evropy na události a požadavky francouzské revoluce.	Velká francouzská revoluce a napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět	
Orientuje se v událostech napoleonských válek a v jejich důsledcích pro mocenské uspořádání Evropy.	Velká francouzská revoluce a napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět	
Charakterizuje české národní obrození, uvede jeho hlavní osobnosti a požadavky v kontextu politické a národní situace v habsburském soustátí.	Národní hnutí v 19. století, utváření novodobého českého národa	
Uvede styčné body mezi českým obrozením a národním obrozením a národněosvobozeneckým hnutím utlačovaných evropských národů.	Národní hnutí v 19. století, utváření novodobého českého národa	
Vysvětlí příčiny národního uvědomování a dá je do souvislostí s revolučními snahami v Evropě.	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální a národnostní otázka. Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	
Vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus.	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	
Charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi a jeho vyústění v 1. světové válce.	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	
Tematický celek - Moderní doba		
Objasní příčiny 1. světové války, nastíní její průběh a popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě	
Uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. Nové politické	

Dějepis	8. ročník	
		uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Moderní doba		
Charakterizuje silné a slabé stránky demokratického systému, uvede příklady demokratických států v Evropě a ve světě.		Demokratické státy v meziválečném období a vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
Ojasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů, popíše společné rysy a specifika jednotlivých fašistických režimů.		Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - fašismus, nacismus, komunismus – důsledky pro Československo a svět
Popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy ústící do 2. světové války.		Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - fašismus, nacismus, komunismus – důsledky pro Československo a svět
Vyjádří vlastními slovy pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě.		Ideologie totalitních režimů
Vyjmenuje příčiny 2. světové války jako konfliktu mezi demokratickými a totalitními státy.		Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
Charakterizuje mezinárodněpolitické postavení ČSR v meziválečné Evropě.		Meziválečné Československo
Nastíní politické, hospodářské, sociální a kulturní podmínky v meziválečném		Meziválečné Československo

Dějepis	9. ročník	
Československu.		
Tematický celek - Rozdělený a integrující svět		
Popíše vznik bipolárního světa jako důsledek 2. světové války.		Vývoj po druhé světové válce
Orientuje se v nejdůležitějších událostech 2. poloviny 20. století u nás i ve světě.		Vývoj po druhé světové válce
Uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastíní rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích.		Studená válka, rozčlenění světa do mocenských a vojenských bloků, jejich politické, hospodářské a ideologické soupeření. Vnitřní situace zemí východního bloku ve srovnání se západními státy; vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
Popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století a odhadne politické a hospodářské postavení rozvojových zemí.		Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
Popíše proces evropské integrace a vyjmenuje globální problémy na přelomu 20. a 21. století.		Problémy současného světa, evropská integrace; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje současného světa; vstup do EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému

Název předmětu	Občanská výchova
	sebezpoznání a poznávání osobnosti druhých lidí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět občanská výchova je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, příp. dle potřeb mimo školu (exkurze, besedy aj.). Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Dějepis • Hudební výchova • Zeměpis • Rodinná výchova • Matematika • Chemie • Domácnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k chápání probírané oblasti ve společenském kontextu. Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, propojování poznatků a uvádění souvislostí, dbáme na to, aby si žáci vytvářeli komplexní pohled na svět. Vysvětlujeme žákům na praktických příkladech smysl a cíl učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům vytvořit si vlastní úsudek, vedeme žáky ke kritickému myšlení a k tomu, aby dovedli obhájit svůj názor. Ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy. Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. Prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci, a vede je k individuálnímu i skupinovému hodnocení daného problému a schopnosti zareagovat i v kritických životních situacích.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence komunikativní: Dbáme na to, aby žáci kultivovaně vyjadřovali své myšlenky, naslouchali druhým, zapojovali se do diskuse, argumentovali a využívali komunikační prostředky a technologie. Zařazujeme aktivity, kterými žák vyjádří svůj názor k získaným informacím z tisku nebo médií. Vedeme žáky k souvislé a výstižné formulaci svého názoru na společenské dění. Vybízíme žáky k formulaci myšlenky vedoucí k řešení problému srozumitelně a v logickém sledu. Podporujeme potřebu vyslechnout odlišný názor, dokázat jej vyhodnotit a reagovat.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme diskuzi, vzájemnou pomoc a respekt. Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Posilujeme u žáků sociální chování a sebeovládání, vnímavost k druhým lidem. Prostřednictvím vhodných forem (modelové situace aj.) vedeme žáky k tomu, aby promýšleli své jednání v různých situacích modelujících skutečný život dětí a mladých lidí.</p> <p>Kompetence občanské: Kládeme důraz na to, aby si žák byl vědom nejen svých práv, ale i povinností. Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali vcítit do situací druhých lidí. Zaměřujeme se také na zodpovědné chování v krizových situacích, chránění našich tradic, kulturního a historického dědictví. Vedeme žáky k přijímání základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy. Vybízíme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k úctě jejich vnitřních hodnot.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání svých znalostí a zkušeností pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucí povolání. Poskytujeme žákům orientaci v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah.</p>

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Rok v jeho proměnách a slavnostech		
Popíše nejdůležitější národní zvyky, obyčeje, státní svátky a významné dny v průběhu roku a zdůvodní, proč je slavíme.	Rok v jeho proměnách a slavnostech	
Tematický celek - Naše škola		
Vysvětlí, proč je třeba své chování ve škole podřizovat pravidlům školního řádu.	Naše škola - život ve škole, vklad vzdělání pro život	
Vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vývoj a budoucí život v dospělosti.	Naše škola - život ve škole, vklad vzdělání pro život	
Na příkladech popíše zásady přípravy na vyučování.	Naše škola - život ve škole, vklad vzdělání pro život	
Tematický celek - Domov a rodina		
Na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny.	Vztahy v rodině	
Vyjmenuje funkce rodiny.	Rodina, její funkce a náhradní rodinná výchova	
Vysvětlí pojem náhradní rodinná výchova a objasní, jak je v ČR realizována.	Rodina, její funkce a náhradní rodinná výchova	
Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti a sestaví jednoduchý rozpočet.	Rozpočet domácnosti, hlavní příjmy a výdaje	
Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti.	Rozpočet domácnosti, hlavní příjmy a výdaje	
Tematický celek - Naše obec, region, kraj		
Uvede příklady místních tradic a zdůvodní, proč je dobré jedodržovat.	Naše obec, region, kraj - život v obci, důležité instituce, zajímavá místa, významní rodáci, místní tradice	
Na příkladech popíše, čím se zabývá OÚ a kdy se na něj můžeme obracet.	Naše obec, region, kraj - život v obci, důležité instituce, zajímavá místa, významní rodáci, místní tradice	
Objasní význam komunálních voleb.	Naše obec, region, kraj - život v obci, důležité instituce, zajímavá místa, významní rodáci, místní tradice	
Na příkladech vysvětlí odlišnost regionů, uvede typické znaky regionu vlastního.	Naše obec, region, kraj - život v obci, důležité instituce, zajímavá místa, významní	

Občanská výchova	6. ročník	
		rodáci, místní tradice
Uvede příklady významných míst, památek, osobností regionu.		Naše obec, region, kraj - život v obci, důležité instituce, zajímavá místa, významní rodáci, místní tradice
Tematický celek - Naše vlast		
Vyjádří, co rozumíme pojmy vlast, vlastenectví, rozliší pojem nacionalismus.		Naše vlast - pojem vlasti, vlastenectví; zajímavá a památná místa, slavní předkové; mateřský jazyk; státoprávní pojmy; základy státního zřízení a politického systému ČR; armáda ČR a obrana státu
Vysvětlí význam základních státoprávních pojmů.		Naše vlast - pojem vlasti, vlastenectví; zajímavá a památná místa, slavní předkové; mateřský jazyk; státoprávní pojmy; základy státního zřízení a politického systému ČR; armáda ČR a obrana státu
Popíše situace, kdy je třeba bránit stát.		Naše vlast - pojem vlasti, vlastenectví; zajímavá a památná místa, slavní předkové; mateřský jazyk; státoprávní pojmy; základy státního zřízení a politického systému ČR; armáda ČR a obrana státu
Navrhne jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení.		Naše vlast - pojem vlasti, vlastenectví; zajímavá a památná místa, slavní předkové; mateřský jazyk; státoprávní pojmy; základy státního zřízení a politického systému ČR; armáda ČR a obrana státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Občanská výchova	7. ročník	
Tematický celek - Naše země a národy		
Uvede nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin.		Významné osobnosti; státní symboly; co nás proslavilo; ochrana kulturních památek
Vyjmenuje státní symboly, objasní jejich podobu a způsoby používání.		Významné osobnosti; státní symboly; co nás proslavilo; ochrana kulturních památek
Uvede příklady organizací, které se zabývají ochranou kulturních památek.		Významné osobnosti; státní symboly; co nás proslavilo; ochrana kulturních památek
Tematický celek - Majetek a vlastnictví		
Rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví.		Majetek a vlastnictví
Rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví, uvede příklady jejich ochrany.		Majetek a vlastnictví
Vysvětlí k čemu slouží bankovní účet.		Banky a jejich služby
Uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení.		Banky a jejich služby
Na příkladech objasní zacházení s platebními kartami.		Banky a jejich služby
Tematický celek - Přírodní bohatství a jeho ochrana		
Zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny, ve které člověk žije.		Přírodní bohatství a jeho ochrana; zásadní ekologické problémy
Uvede příklady správného a nesprávného využívání krajiny a jejího přírodního bohatství.		Přírodní bohatství a jeho ochrana; zásadní ekologické problémy
Uvede zásadní ekologické problémy světa a možnosti jejich řešení.		Přírodní bohatství a jeho ochrana; zásadní ekologické problémy
Tematický celek - Lidská práva		
Na konkrétních příkladech uvede, jak uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých.		Základní lidská práva a svobody Práva dítěte a jejich ochrana
Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede příklady režimů, ve kterých jsou potlačovány.		Základní lidská práva a svobody Práva dítěte a jejich ochrana
Tematický celek - Zásady lidského soužití		
V modelových příkladech prokáže ovládnutí základních společenských pravidel chování.		Pravidla společenského chování Člověk v dospívání Systém osobních hodnot, sebehodnocení
Objasní pojem puberta, uvede její typické znaky.		Pravidla společenského chování Člověk v dospívání Systém osobních hodnot, sebehodnocení

Občanská výchova	7. ročník	
Navrhne řešení častých problémů charakteristických pro pubertu.		Pravidla společenského chování
		Člověk v dospívání
		Systém osobních hodnot, sebehodnocení
Vysvětlí pojem šikana, uvede její příklady a vhodné způsoby, jak jí čelit.		Pravidla společenského chování
		Člověk v dospívání
		Systém osobních hodnot, sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvoj osobnosti		
Objasní pojem osobnost, uvede příklady významných osobností na příkladech popíše a rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka.		Rozvoj osobnosti
		Podobnost a odlišnost lidí
		Vnitřní svět člověka
		Člověk a citový život
		Osobní rozvoj
		Zdravý životní styl
		Mezilidská komunikace

Občanská výchova	8. ročník	
Uvede příklady, jak překonávat osobní nedostatky a jak posilovat kladné stránky osobnosti.		Rozvoj osobnosti Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Člověk a citový život Osobní rozvoj Zdravý životní styl Mezilidská komunikace
Vysvětlí, jaký význam má vůle při překonávání překážek objasní, proč a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situacích.		Rozvoj osobnosti Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Člověk a citový život Osobní rozvoj Zdravý životní styl Mezilidská komunikace
Charakterizuje důležité citové vlastnosti dospívajících.		Rozvoj osobnosti Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Člověk a citový život Osobní rozvoj Zdravý životní styl Mezilidská komunikace
Rozlišuje citovou odolnost a bezcitnost.		Rozvoj osobnosti Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Člověk a citový život Osobní rozvoj Zdravý životní styl Mezilidská komunikace
Uvede, v jakých citových vztazích se může člověk ocítat.		Rozvoj osobnosti

Občanská výchova	8. ročník	
		Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Člověk a citový život Osobní rozvoj Zdravý životní styl Mezilidská komunikace
Objasní, jaký význam má rozumná životospráva a vyvážený režim dne pro dospívajícího člověka.		Rozvoj osobnosti Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Člověk a citový život Osobní rozvoj Zdravý životní styl Mezilidská komunikace
Rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času na příkladech rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace.		Rozvoj osobnosti Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Člověk a citový život Osobní rozvoj Zdravý životní styl Mezilidská komunikace
Tematický celek - Právní základy státu		
Uvede, jaká základní práva a povinnosti člověk má.		Právní základy státu Práva a povinnosti občanů Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Právní řád ČR Protiprávní jednání (např. korupce) Právo v každodenním životě
Uvede příklady porušování lidských práv uvede, v kterých právních dokumentech může občan vyhledat důležité informace.		Právní základy státu Práva a povinnosti občanů

Občanská výchova	8. ročník	
		Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Právní řád ČR Protiprávní jednání (např. korupce) Právo v každodenním životě
Vysvětlí význam právních předpisů na příkladech popíše možné důsledky nedodržování právních norem.		Práva a povinnosti občanů Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Právní řád ČR Protiprávní jednání (např. korupce) Právo v každodenním životě
Objasní význam a úkoly soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství.		Právní základy státu Práva a povinnosti občanů Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Právní řád ČR Protiprávní jednání (např. korupce) Právo v každodenním životě
Vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají pro člověka různé druhy pojištění a sociální zabezpečení.		Právní základy státu Práva a povinnosti občanů Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Právní řád ČR Protiprávní jednání (např. korupce) Právo v každodenním životě
Uvede příklady korupčního jednání.		Právní základy státu Práva a povinnosti občanů Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Právní řád ČR Protiprávní jednání (např. korupce) Právo v každodenním životě
Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích.		Právní základy státu Práva a povinnosti občanů

Občanská výchova	8. ročník	
		Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Právní řád ČR Protiprávní jednání (např. korupce) Právo v každodenním životě
Tematický celek - Lidská setkání		
Vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství.		Lidská setkání Hledání blízkého člověka Manželství, rodičovství Rovné postavení mužů a žen
Objasní, jaký význam má zodpovědný výběr životního partnera.		Lidská setkání Hledání blízkého člověka Manželství, rodičovství Rovné postavení mužů a žen
Seznámí se se základními myšlenkami Zákona o rodině.		Lidská setkání Hledání blízkého člověka Manželství, rodičovství Rovné postavení mužů a žen
Objasní, v čem spočívá podstata právní ochrany rodiny.		Lidská setkání Hledání blízkého člověka Manželství, rodičovství Rovné postavení mužů a žen
Na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, uvede možnosti, jak lidem v nouzi pomoci.		Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Osobní rozvoj		
Zdůvodní, proč je třeba plánovat důležité životní kroky, popíše základní postupy při zodpovědném rozhodování.	Životní cíle a plány Význam motivace, aktivity, vůle a kázně při seberozvoji Volba povolání Hledání smyslu lidského života Životní názor, víra, náboženství	
Popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, předpokladů.	Životní cíle a plány Význam motivace, aktivity, vůle a kázně při seberozvoji Volba povolání Hledání smyslu lidského života Životní názor, víra, náboženství	
Vyjádří představu o vlastní budoucnosti, charakterizuje životní plány a cíle.	Životní cíle a plány Význam motivace, aktivity, vůle a kázně při seberozvoji Volba povolání Hledání smyslu lidského života Životní názor, víra, náboženství	
Uvede, v čem vidí svůj vlastní smysl života.	Životní cíle a plány Význam motivace, aktivity, vůle a kázně při seberozvoji Volba povolání Hledání smyslu lidského života Životní názor, víra, náboženství	

Občanská výchova	9. ročník	
Popíše různá náboženství.		Životní názor, víra, náboženství
Zdůvodní možné nebezpečí působení náboženských sekt.		Životní názor, víra, náboženství
Tematický celek - Tržní hospodářství		
Vysvětlí, jakou funkci má práce v životě jednotlivce a společnosti rozliší pojmy poptávka a nabídka, vysvětlí, jak funguje trh zboží a trh práce.		Fungování trhu
Uvede příklady různých odvětví národního hospodářství.		Tržní hospodářství Fungování trhu Výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost Funkce a podoby peněz, státní rozpočet, daně Tvorba ceny Základní práva spotřebitele Úvěry, splátkový prodej, leasing
Vysvětlí význam daní.		Funkce a podoby peněz, státní rozpočet, daně
Rozliší různé formy vlastnictví.		Formy vlastnictví Investice
Zdůvodní negativní dopady konzumního způsobu života.		Hospodaření s penězi, majetkem
Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým.		Úroky
Hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů.		Hospodaření s penězi, majetkem Investice
Uvede možnosti různých typů pojištění.		Výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost
Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz.		Hospodaření s penězi, majetkem Inflace
Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby.		Základní práva spotřebitele
Tematický celek - Základy státu		
Rozlišuje typické rysy demokratických a autokratických režimů na příkladu vztahu státní správy a samosprávy popíše základní principy demokratického řízení státu.		Základy státu
Objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů.		Základy státu Orgány státní správy a samosprávy, jejich úkoly Demokratické rozhodování a řízení státu
Uvede příklady, jak se může občan podílet na veřejných záležitostech.		Demokratické rozhodování a řízení státu

Občanská výchova	9. ročník	
		Politický pluralismus
		Volby
Objasní význam voleb v demokratické společnosti.		Demokratické rozhodování a řízení státu
		Politický pluralismus
		Volby
Uvede příklady důležitých politických stran ČR.		Politický pluralismus
Objasní význam vnější a vnitřní ochrany našeho státu.		Obrana státu, zahraniční mise
Uvede nejdůležitější národnostní menšiny ČR.		Národnostní menšiny
Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu.		Obrana státu, zahraniční mise
Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR.		Obrana státu, zahraniční mise
Uvede příklady zahraničních misí.		Obrana státu, zahraniční mise
Tematický celek - Evropská integrace		
Vysvětlí postavení ČR v EU.		Evropská integrace
		Mezinárodní spolupráce
Popíše orgány EU.		Evropská integrace
		Mezinárodní spolupráce
Objasní význam OSN a NATO.		Evropská integrace
		Mezinárodní spolupráce
Uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních společenství.		Evropská integrace
		Mezinárodní spolupráce
Tematický celek - Globální problémy světa		
Vyjmenuje závažné globální problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro lidstvo.		Globální problémy světa
		Nové technologie
		Odpovědnost člověka za osud Země
Na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů v obci, regionu.		Globální problémy světa
		Nové technologie
		Odpovědnost člověka za osud Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Občanská výchova	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět (1. stupeň). Rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá s celou třídou v kmenové třídě, počítačové učebně popř. v terénu. Součástí projektového vyučování jsou i tematické exkurze. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Chemie • Zeměpis • Přírodopis • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Podporujeme vyvozování závěrů a nalézání souvislostí mezi získanými fyzikálními informacemi. Umožňujeme žákům pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti. Vedeme žáky k provádění zápisu pomocí obrázků, znaků, symbolů, schémat a grafů. Vedeme žáky k používání odborné terminologie. Vedeme žáky k vyhledávání informací (tabulky, encyklopedie, časopisy, internet apod.).</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Upřednostňujeme metody činnostního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Navozujeme situace z praxe, které vedou k hledání a volbě různých přístupů k jejich řešení. Zadáváme úkoly, které žákům umožňují rozpoznávat problémy s využitím všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky apod.). Vedeme žáky k správnému vyjadřování a formulování problému. Vybízíme žáky k posuzování řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivity. Vytváříme situace k obhajování svého rozhodnutí v diskusi i k vyslechnutí názoru druhých.</p> <p>Kompetence komunikativní: Klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování. Vedeme žáky k používání odborné terminologie. Umožňujeme při práci ve skupině komunikovat a respektovat názory druhých. Vedeme žáky k formulování myšlenek a závěrů z fyzikálních pozorování v písemné i mluvené formě (laboratorní práce).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel týmové práce při řešení problémů. Vedeme žáky k dodržování těchto pravidel. Posilujeme sebedůvěru žáků (obtížnost vzhledem ke schopnostem). Nabízíme pomoc, možnost pořádat o ni a poskytnout ji.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických problémů. Vedeme žáky k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů ze všech hledisek (pro i proti). Žáky podněcujeme k upřednostňování obnovitelných druhů energie.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme k včasnému a kvalitnímu plnění úkolů. Vedeme žáky k základním pracovním návykům při experimentování. Vedeme žáky k dodržení pravidel bezpečnosti práce. Vedeme žáky k šetrnému zacházení s pomůckami. Klademe důraz na správné zacházení s elektrospotřebiči.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů. Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat. Vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje. Vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
Rozlišuje látku a těleso, uvádí příklady látek a těles.		Tělesa a látky
Uvádí příklady difuze a vysvětlí jev Brownova pohybu.		Neustálý pohyb částic
Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší.		Fyzikální veličina – teplota
S porozuměním využívá vztah mezi hustotou, objemem a hmotností, pracuje s tabulkami objemové hustoty látek.		Fyzikální veličina – hustota
Uvede rozdíly mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se odlišují.		Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
Používá pojem atom, molekula, prvek .		Částicová stavba látek
Ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin.		Fyzikální veličiny – délka, obsah, objem, hmotnost, čas
Uvede části a částice atomu.		Složení atomu
Změří vhodně zvolenými měřidly základní fyzikální veličiny.		Fyzikální veličiny – délka, obsah, objem, hmotnost, čas

Fyzika	6. ročník	
Tematický celek - Pohyb těles, síly		
Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu.		Klid a pohyb těles
		Přímočarý a křivočarý pohyb
		Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
Používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro průměrnou rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení problémů a úloh.		Rychlost rovnoměrného pohybu
		Průměrná rychlost pohybu těles

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pohyb těles, síly		
Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů.		Znázornění síly
		Gravitační a tíhová síla a hmotnost tělesa
		Skládání sil stejného i opačného směru
		Rovnováha dvou sil
Určí graficky velikost a směr výslednice dvou sil různého směru.		Znázornění síly
		Gravitační a tíhová síla a hmotnost tělesa
		Skládání sil stejného i opačného směru
		Rovnováha dvou sil
V jednoduchých případech objasní vznik a vliv třecí síly mezi tělesy.		Třecí síla
Porozuměním užívá vztah mezi obsahem, silou a tlakem.		Deformační účinky síly, tlaková síla a tlak
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin		

Fyzika	7. ročník	
Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce jednoduchých hydraulických zařízení.		Pascalův zákon a hydraulická zařízení
Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh.		Hydrostatický tlak a atmosférický tlak
Objasní vznik vztlačové síly a určí její velikost z Archimédova zákona.		Archimédův zákon – vztlačová síla
Uurčí směr výslednice vztlačové a tíhové síly v konkrétní situaci.		Potápění, plování a vznášení se těles v klidných tekutinách
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
Rozlišuje světelné zdroje, osvětlená tělesa a tělesa pohlcující světlo.		Světelné zdroje
Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí v praktickém životě.		Optická prostředí a rychlost světla v různých optických prostředích Přímočaré šíření světla Stín, zatmění Slunce a Měsíce
Využívá zákon o odrazu světla při řešení problémů a úloh.		Odraz světelného paprsku
Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklady jejich využití v praxi.		Zrcadla
Vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí.		Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí
Rozhodne na základě znalosti o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice.		Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí
Rozliší pokusně spojku a rozptylku.		Optické čočky Oko a zrak
Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem.		Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí Rozklad světla
Vysvětlí rozdíl a princip zatmění Slunce a Měsíce.		Rozklad světla

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
Uvádí příklady zelektrovaných těles.		Elektrická síla a elektrický náboj
Určí složení atomových a molekulových iontů.		Ionty
Posoudí účinky el. pole na různě nabitá tělesa.		Elektrické pole
Vysvětlí vznik el. proudu a el. napětí.		Elektrický proud
		Elektrické napětí
Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem.		Elektrický proud
		Elektrické napětí
Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními.		Zdroje elektrického proudu
		Bezpečná práce s elektrickým proudem
Rozděluje látky mezi vodiče a izolanty a samostatně uvádí jiné příklady vodičů a izolantů.		Elektrické vlastnosti látek
		Elektrický odpor
		Vodiče a izolanty
Schematicky značí části el. obvodu.		Elektrický obvod
Uvádí příklady el. spotřebičů.		Elektrické spotřebiče
Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud.		Elektrický obvod
Sestavuje jednoduchý el. obvod a zakresluje jeho schéma.		Elektrický obvod
Objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové).		Elektrické vlastnosti látek
Rozděluje látky mezi vodiče, izolanty a polovodiče na základě analýzy jejich vlastností.		Vodiče a izolanty
		Polovodiče
Pokusem se přesvědčí, zda je těleso z feromagnetické látky a uvádí příklady.		Magnetická síla
		Permanentní magnety
		Póly magnetu a magnetické pole
		Indukční čáry magnetického pole
		Magnetické pole Země

Fyzika	8. ročník	
Vysvětlí, co jsou póly magnetu a jak je značíme.		Magnetická síla
		Permanentní magnety
		Póly magnetu a magnetické pole
		Indukční čáry magnetického pole
		Magnetické pole Země
Rozlišuje souhlasné a nesouhlasné póly dvou magnetů.		Magnetická síla
		Permanentní magnety
		Póly magnetu a magnetické pole
		Indukční čáry magnetického pole
		Magnetické pole Země
Objasní, co jsou magnetické indukční čáry a jakým pokusem si je můžeme představit.		Magnetická síla
		Permanentní magnety
		Póly magnetu a magnetické pole
		Indukční čáry magnetického pole
		Magnetické pole Země
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu.		Střídavý proud a napětí
Sestaví jednoduchý elektromagnet a stejnosměrný elektromotor.		Střídavý proud a napětí
		Magnetické pole cívky s proudem působení magnetického pole na cívku s proudem
Uvede výhody a nevýhody střídavého a stejnosměrného elektrického proudu.		Střídavý proud a napětí
Uvede příklady užití elektromagnetické indukce – základní elektrické stroje.		Elektromagnetická indukce
		Elektrické stroje

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Energie		
Uvede příklady přeměn různých forem energie.		Formy energie Polohová a pohybová energie Mechanická a další formy práce
Rozlišuje mezi energií a prací vykonanou tělesem.		Polohová a pohybová energie Mechanická a další formy práce
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.		Vztah mezi vykonanou prací, časem a výkonem
Na základě částicové stavby látky objasní vztah mezi vnitřní energií látky, tepelnou energií a teplotou.		Vnitřní energie látky a tepelná energie
Uvede příklady skupenských přeměn a souvislost s pohybovou a polohovou energií částic, teplotou a tlakem.		Přeměny skupenství, teplota, tlak
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Využití energie člověkem
Tematický celek - Zvukové děje		
Určí zdroje zvuku v konkrétních příkladech.		Zvuk, zdroje zvuku
Uvede rozdíly šíření zvuku pro různá látková prostředí.		Šíření zvuku Pohlcování zvuku
Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny.		Odraz zvuku Ozvěna a dozvuk
Rozliší hlasitost zdrojů zvuku.		Hlasitost zvuku
Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka.		Hlasitost zvuku
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.		Hlasitost zvuku
Tematický celek - Vesmír		
Popíše Sluneční soustavu.		Sluneční soustava
Má představu o pohybu vesmírných těles na základě poznatků o gravitačních silách.		Sluneční soustava
Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země.		

Fyzika	9. ročník	
Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci.		
Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu chemie se žáci učí chápat důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Předmět podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Navazuje na učivo předmětů prvouka a přírodověda. Součástí výuky jsou laboratorní práce, z důvodu bezpečnosti převažují demonstrační pokusy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka spojená s praktickými cvičeními, práce ve skupinách, demonstrační pokusy, využití, počítačových programů, využití informací, které poskytuje internet.

Název předmětu	Chemie
	Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů. Pravidla dodržování bezpečnosti práce, se kterými jsou žáci při úvodu do obsahu učiva seznámeni, jsou pro ně i vyučující závazné.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Přírodopis • Matematika • Občanská výchova • Rodinná výchova • Domácnost • Pracovní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Umožňujeme žákům utvářet si představu o procesech probíhajících v přírodě a běžném životě na základě získaných informací o chemických látkách, dějích a procesech. Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k analýze daného jevu s uplatněním svých znalostí problematiky. Vede žáky k správnému a odbornému kladení otázek, hledání příčinných souvislostí, zhodnocení možných variant řešení, schopnostem obhájit a prosadit zvolenou alternativu a prakticky dovést příslušnou záležitost do konce. Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Volíme formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>kolektivu. Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, neboť jen na ní je založen úspěch týmové práce.</p> <p>Kompetence občanské: Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. Vedeme žáky k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů světa a společného podílu lidí na stavu životního prostředí. Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (první pomoc, havárie v laboratoři i jinde, požár, aj.).</p> <p>Kompetence pracovní: Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení. Vedeme žáky k vytrvalosti, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení. Vedeme žáky k bezpečnému používání chemických látek, vybavení laboratoře a pracovních technologií.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry. Vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných dějích a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním.</p>
Způsob hodnocení žáků	

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Chemie	8. ročník	
Tematický celek - Úvod do chemie		
Zařadí chemii mezi přírodní látky, vysvětlí, čím se chemie zabývá.		Chemie jako věda
Rozliší fyzikální a chemický děj, uvede příklady chemického děje.		Fyzikální a chemický děj
Rozliší látky a tělesa, uvede příklady látek a těles.		Látka a těleso
Popíše na základě pozorování základní vlastnosti látek.		Vlastnosti látek – skupenství, barva, zápach, hustota, tepelná a elektrická vodivost, teplota tání, teplota varu
Porovná vlastnosti vybraných látek.		Vlastnosti látek – skupenství, barva, zápach, hustota, tepelná a elektrická vodivost, teplota tání, teplota varu
Vyhledá v tabulkách veličiny charakteristické pro vybrané látky.		Vlastnosti látek – skupenství, barva, zápach, hustota, tepelná a elektrická vodivost, teplota tání, teplota varu
Vysvětlí podstatu jednotlivých změn skupenství látek.		Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace
Tematický celek - Pokus a bezpečnost práce		
Navrhne pravidla bezpečné práce v chemické laboratoři a diskutuje o nich.		Bezpečnost práce v laboratoři – laboratorní řád
Vysvětlí, jak by poskytl první pomoc při úrazu v hodinách chemie.		První pomoc při úrazu
Orientuje se v systému bezpečnostních pokynů uváděných na chemikáliích a pracuje s chemikáliemi v souladu s těmito pokyny.		Bezpečnostní pokyny – výstražné symboly, H-věty, P-věty
Na základě pozorování a předchozích znalostí předvídá průběh vybraných chemických reakcí.		Bezpečnostní pokyny – výstražné symboly, H-věty, P-věty
Navrhne a provede jednoduché chemické pokusy, zaznamená jejich průběh a výsledek.		Bezpečnost práce v laboratoři – laboratorní řád
Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi.		Bezpečnostní pokyny – výstražné symboly, H-věty, P-věty
Tematický celek - Směsi		
Rozliší chemické látky a směsi.		Směsi – stejnorodé (roztoky), různorodé (suspenze, emulze, pěna, aerosol – dým, mlha)
Rozdělí směsi na různorodé a stejnorodé, uvede příklady.		Směsi – stejnorodé (roztoky), různorodé (suspenze, emulze, pěna, aerosol – dým, mlha)
Rozliší druhy různorodých směsí, uvede příklady ze života.		Směsi – stejnorodé (roztoky), různorodé (suspenze, emulze, pěna, aerosol – dým, mlha)
Definuje roztoky a uvede příklady roztoků různých skupenství.		Roztoky – rozpouštědlo, zředěný a koncentrovaný roztok, nasycený a nenasycený roztok
Rozlišuje typy roztoků dle množství rozpuštěné látky, uvede příklady ze života.		Roztoky – rozpouštědlo, zředěný a koncentrovaný roztok, nasycený a nenasycený

Chemie	8. ročník	
		roztok
Vysvětlí, co je to rozpustnost a čím je ovlivněna.		Rozpustnost látek – faktory ovlivňující rozpustnost
Vypočítá složení roztoků za pomoci hmotnostního zlomku.		Hmotnostní zlomek
Připraví roztok požadovaného složení.		Hmotnostní zlomek
Jmenuje metody oddělování složek směsí, vysvětlí jejich princip a praktické využití.		Oddělování složek směsí – sedimentace, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace
Navrhne a provede oddělení složek známé směsi.		Oddělování složek směsí – sedimentace, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace
Tematický celek - Částicové složení látek		
Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech.		Atom, molekula, prvek, sloučenina
Popíše stavbu atomu.		Stavba atomu – jádro a obal, protony, neutrony, elektrony, valenční elektrony
Vysvětlí význam valenčních elektronů.		Stavba atomu – jádro a obal, protony, neutrony, elektrony, valenční elektrony
Vysvětlí vznik kationu a anionu.		Ionty – kationt a aniont
Tematický celek - Chemické prvky		
Zapíše název chemického prvku na základě jeho značky a naopak.		Chemické prvky – název, značka, protonové číslo, relativní atomovou hmotnost, Vybrané názvy a značky chemických prvků (B, Br, Sn, K, N, F, P, He, Al, Mg, Cl, Cr, I, Si, O, Li, Mn, Cu, Ni, Pb, Pt, Hg, S, Na, Ag, C, Ca, H, Zn, Au, Fe)
Vysvětlí, co udává protonové číslo, určí relativní atomovou hmotnost.		Chemické prvky – název, značka, protonové číslo, relativní atomovou hmotnost,
Orientuje se v periodické tabulce prvků, rozlišuje periody a skupiny.		Periodická tabulka prvků – skupiny, periody, vlastnosti vyplývající z periodické tabulky prvků
Určí s pomocí periodické tabulky prvků nebo na základě pozorování vlastnosti prvků.		Periodická tabulka prvků – skupiny, periody, vlastnosti vyplývající z periodické tabulky prvků
Vyhledá prvky v periodické tabulce prvků na základě jejich protonových čísel, názvů či chemických značek.		Periodická tabulka prvků – skupiny, periody, vlastnosti vyplývající z periodické tabulky prvků
Popíše rozdíly mezi kovy, polokovy a nekovy.		Významné chemické prvky a jejich využití
Vysvětlí pojem biogenní prvek a uvede příklady.		Biogenní prvky
Jmenuje praktické využití vybraných chemických prvků.		Významné chemické prvky a jejich využití Biogenní prvky
Tematický celek - Chemické reakce		
Vysvětlí, co je to chemická reakce.		Chemické reakce - výchozí látky a produkty, chemická rovnice
Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je v konkrétních příkladech.		Chemické reakce - výchozí látky a produkty, chemická rovnice
Přečte rovnici chemické reakce.		Chemické reakce - výchozí látky a produkty, chemická rovnice

Chemie	8. ročník	
Zapíše správně rovnici zadané chemické reakce s ohledem na zákon zachování hmotnosti.		Chemické reakce - výchozí látky a produkty, chemická rovnice
Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí.		Klasifikace chemických reakcí – reakce skladné, rozkladné, substituce
Zhodnotí využívání chemických reakcí v chemických výrobcích a v domácnosti.		Klasifikace chemických reakcí – reakce skladné, rozkladné, substituce
Klasifikuje chemické reakce na základě chemické přeměny.		Klasifikace chemických reakcí – reakce skladné, rozkladné, substituce
Odvodí faktory ovlivňující rychlost chemické reakce a aplikuje je v praxi.		Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah, katalýza, množství látek
Vypočítá látkové množství, molární hmotnost.		Chemické výpočty – látkové množství, molární hmotnost
Tematický celek - Chemické sloučeniny		
Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny.		Chemické názvosloví – tvorba názvu a vzorce, názvoslovné koncovky
Ze vzorce chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky vytvoří název chemické sloučeniny z jejího vzorce a naopak.		Chemické názvosloví – tvorba názvu a vzorce, názvoslovné koncovky
Vyjmenuje názvoslovné koncovky.		Chemické názvosloví – tvorba názvu a vzorce, názvoslovné koncovky
Vysvětlí, jakým způsobem vznikají chemické sloučeniny.		Chemická vazba
Vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla prvků ve sloučeninách.		Oxidační číslo
Popíše vlastnosti a využití vybraných chemických sloučenin.		Chemické sloučeniny – oxidy, sulfidy, halogenidy, peroxid vodíku, amoniak
Porovná vlastnosti vybraných chemických sloučenin.		Chemické sloučeniny – oxidy, sulfidy, halogenidy, peroxid vodíku, amoniak
Posoudí vliv vybraných chemických sloučenin na člověka a na životní prostředí.		Chemické sloučeniny – oxidy, sulfidy, halogenidy, peroxid vodíku, amoniak
Rozliší různá skupenství vody v přírodě.		Voda – význam, druhy vod, znečišťování vody
Rozliší různé druhy vod, uvede jejich výskyt a využití.		Voda – význam, druhy vod, znečišťování vody
Diskutuje o významu vody pro život a možnostech, jak bránit jejímu znečišťování.		Voda – význam, druhy vod, znečišťování vody
Diskutuje o znečišťování vzduchu a možnostech, jak tomuto jevu zabránit.		Vzduch – znečišťování vzduchu
Tematický celek - Kyseliny a zásady		
Vytvoří název kyseliny či hydroxidu z jejího vzorce a naopak.		Hydroxidy Kyseliny – bezkyslíkaté, kyslíkaté
Urcí oxidační čísla prvků v kyselinách a hydroxidech.		Kyseliny a zásady – stupnice pH, indikátor
Orientuje se na stupnici pH.		Kyseliny a zásady – stupnice pH, indikátor
Rozliší látky kyselé, zásadité a neutrální na základě jejich hodnoty pH.		Kyseliny a zásady – stupnice pH, indikátor
Zjistí pH roztoku pomocí indikátorů.		Kyseliny a zásady – stupnice pH, indikátor
Popíše vlastnosti a využití vybraných kyselin a hydroxidů.		Hydroxidy

Chemie	8. ročník	
		Kyseliny – bezkyslíkaté, kyslíkaté
Porovná vlastnosti vybraných kyselin a hydroxidů.		Hydroxidy Kyseliny – bezkyslíkaté, kyslíkaté
Rozliší kyseliny bezkyslíkaté a kyslíkaté.		Kyseliny – bezkyslíkaté, kyslíkaté
Posoudí vliv vybraných kyselin a hydroxidů na člověka a na životní prostředí.		Hydroxidy Kyseliny – bezkyslíkaté, kyslíkaté
Vysvětlí pojem kyselá dešť a jejich nebezpečí pro životní prostředí.		Kyselá dešť
Popíše, jak bezpečně zacházet s kyselinami a hydroxidy a tyto zásady praktikuje v běžném životě.		Hydroxidy Kyseliny – bezkyslíkaté, kyslíkaté
Vysvětlí, jak by poskytl první pomoc při zasažení kyselinou či hydroxidem.		Hydroxidy Kyseliny – bezkyslíkaté, kyslíkaté
Tematický celek - Soli		
Vysvětlí, jak vznikají soli.		Soli – vznik, neutralizace
Vysvětlí pojem neutralizace, zapíše a přečte chemickou rovnici neutralizace.		Soli – vznik, neutralizace
Vytvoří název soli z jejího vzorce a naopak.		Sírany, dusičnany, uhličitany, fosforečnany
Uřídí oxidační čísla prvků v solích.		Sírany, dusičnany, uhličitany, fosforečnany
Popíše vlastnosti a využití vybraných solí.		Sírany, dusičnany, uhličitany, fosforečnany
Porovná vlastnosti vybraných solí.		Sírany, dusičnany, uhličitany, fosforečnany
Posoudí vliv vybraných solí na člověka a na životní prostředí.		Sírany, dusičnany, uhličitany, fosforečnany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Redoxní reakce		
Definuje redoxní reakce.		Redoxní reakce – oxidace a redukce
Vysvětlí pojmy oxidace, redukce.		Redoxní reakce – oxidace a redukce
Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce.		Redoxní reakce – oxidace a redukce
Určí oxidační číslo prvku ve sloučenině a správně vyčíslí redoxní reakci.		Redoxní reakce – oxidace a redukce
Popíše princip výroby železa a oceli.		Výroba železa a oceli
Vysvětlí pojem koroze.		Koroze – princip, faktory ovlivňující rychlost koroze, ochrana proti korozi
Uvede faktory, které ovlivňují rychlost koroze.		Koroze – princip, faktory ovlivňující rychlost koroze, ochrana proti korozi
Odvodí způsoby ochrany kovů před korozi.		Koroze – princip, faktory ovlivňující rychlost koroze, ochrana proti korozi
Pracuje s řadou reaktivity kovů a posuzuje podle ní možnost proběhnutí reakcí.		Řada reaktivity kovů
Vysvětlí princip elektrolýzy a galvanického článku a uvede příklady jejich praktického využití.		Galvanický článek, elektrolýza
Tematický celek - Zdroje energie		
Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce.		Exotermické a endotermické reakce
Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické.		Exotermické a endotermické reakce
Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv.		Fosilní a průmyslově vyráběná paliva
Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Zhodnotí využívání jednotlivých druhů paliv.		Fosilní a průmyslově vyráběná paliva
Diskutuje o zdrojích energie pro budoucnost.		Uhlí, ropa, zemní plyn – zdroje, zpracování, produkty
Popíše princip průmyslového zpracování ropy a uvede příklady produktů.		Uhlí, ropa, zemní plyn – zdroje, zpracování, produkty
Tematický celek - Uhlovodíky		
Definuje uhlovodíky.		Uhlovodíky – nasycené (alkany), nenasycené (alkeny, alkyny), areny – zdroje, vlastnosti, použití
Rozliší nejjednodušší skupiny uhlovodíků.		Uhlovodíky – nasycené (alkany), nenasycené (alkeny, alkyny), areny – zdroje, vlastnosti, použití
Vyjmenuje homologickou řadu prvních deseti alkanů.		Homologická řada alkanů

Chemie	9. ročník	
Zapíše vzorec uhlovodíku na základě jeho názvu a naopak.		Vzorce organických sloučenin – sumární, racionální, strukturní
Rozliší různé typy vzorců organických sloučenin.		Vzorce organických sloučenin – sumární, racionální, strukturní
Rozliší uhlovodíky nasycené a nenasycené.		Uhlovodíky – nasycené (alkany), nenasycené (alkeny, alkyny), areny – zdroje, vlastnosti, použití
		Vzorce organických sloučenin – sumární, racionální, strukturní
Tematický celek - Deriváty uhlovodíků		
Rozliší uhlovodíky a deriváty uhlovodíků, uvede kritérium rozdělení.		Deriváty uhlovodíků – uhlovodíkový zbytek, funkční (charakteristická) skupina
Na příkladu známých sloučenin vysvětlí pojmy uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristická) skupina.		Deriváty uhlovodíků – uhlovodíkový zbytek, funkční (charakteristická) skupina
Zapíše vzorce významných derivátů uhlovodíků na základě jejich názvu a naopak.		Deriváty uhlovodíků – uhlovodíkový zbytek, funkční (charakteristická) skupina
Jmenuje významné skupiny derivátů uhlovodíků.		Deriváty uhlovodíků – uhlovodíkový zbytek, funkční (charakteristická) skupina
Roztřídí jednotlivé deriváty uhlovodíků na základě jejich charakteristické skupiny.		Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty – hydroxyderiváty (alkoholy a fenoly), karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony), karboxylové kyseliny, estery
Uvede zdroje, vlastnosti a použití významných derivátů uhlovodíků.		Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty – hydroxyderiváty (alkoholy a fenoly), karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony), karboxylové kyseliny, estery
Vysvětlí pojem esterifikace a uvede příklad této reakce.		Kyslíkaté deriváty – hydroxyderiváty (alkoholy a fenoly), karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony), karboxylové kyseliny, estery
Posoudí vliv vybraných derivátů uhlovodíků na člověka a životní prostředí.		Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty – hydroxyderiváty (alkoholy a fenoly), karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony), karboxylové kyseliny, estery
Tematický celek - Přírodní látky		
Rozliší jednotlivé skupiny přírodních látek.		Bílkoviny – vznik, významné bílkoviny Tuky – pevné a kapalné, rostlinné a živočišné, vlastnosti a význam tuků Sacharidy – monosacharidy, disacharidy, polysacharidy, významné sacharidy Vitaminy – vitaminy rozpustné v tucích, vitaminy rozpustné ve vodě, význam
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů pro člověka.		Bílkoviny – vznik, významné bílkoviny Tuky – pevné a kapalné, rostlinné a živočišné, vlastnosti a význam tuků Sacharidy – monosacharidy, disacharidy, polysacharidy, významné sacharidy

Chemie	9. ročník	
		Vitamíny – vitamíny rozpustné v tucích, vitamíny rozpustné ve vodě, význam
Vysvětlí vznik bílkovin.		Bílkoviny – vznik, významné bílkoviny
Uvede příklady bílkovin a jejich význam.		Bílkoviny – vznik, významné bílkoviny
Rozdělí tuky dle jejich skupenství a původu.		Tuky – pevné a kapalné, rostlinné a živočišné, vlastnosti a význam tuků
Jmenuje vlastnosti, příklady a význam tuků.		Tuky – pevné a kapalné, rostlinné a živočišné, vlastnosti a význam tuků
Rozdělí sacharidy na jednotlivé skupiny.		Sacharidy – monosacharidy, disacharidy, polysacharidy, významné sacharidy
Uvede příklady sacharidů a jejich význam.		Sacharidy – monosacharidy, disacharidy, polysacharidy, významné sacharidy
Rozdělí vitamíny dle jejich rozpustnosti.		Vitamíny – vitamíny rozpustné v tucích, vitamíny rozpustné ve vodě, význam
Vysvětlí význam vitaminů pro člověka.		Vitamíny – vitamíny rozpustné v tucích, vitamíny rozpustné ve vodě, význam
Tematický celek - Polymery		
Vysvětlí, co jsou to polymery a jak vznikají.		Polymery – vznik
Uvede příklady plastů, jejich vlastností a použití.		Plasty – významné plasty (vlastnosti, použití)
Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí.		Plasty – významné plasty (vlastnosti, použití)
Posoudí výhody a nevýhody používání umělých a přírodních polymerních vláken.		Plasty – významné plasty (vlastnosti, použití)
Tematický celek - Chemie a společnost		
Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby.		Chemické výroby v ČR
Zhodnotí pozitiva a negativa využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje.		Chemické výroby v ČR
Jmenuje chemické výroby na území České republiky, vyhledá místa daných výroby na mapě.		Chemické výroby v ČR
Popíše způsoby přípravy a výroby vybraných látek využívaných v praxi.		Chemické výroby v ČR
Zhodnotí vlivy vybraných látek na člověka a životní prostředí.		Chemické výroby v ČR
		Pesticidy Chemie a životní prostředí, průmyslové havárie, chování v mimořádných situacích
Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí vlivem průmyslových výroby.		Chemické výroby v ČR
Diskutuje o možnostech ochrany životního prostředí proti znečišťování chemickými výrobami.		Chemie a životní prostředí, průmyslové havárie, chování v mimořádných situacích
Diskutuje o rizicích spojených s průmyslovými haváriemi.		Chemie a životní prostředí, průmyslové havárie, chování v mimořádných situacích
Na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací		Chemie a životní prostředí, průmyslové havárie, chování v mimořádných situacích

Chemie	9. ročník	
ohrožujících zdraví a život člověka během průmyslových havárií .		
Vysvětlí, jak postupovat při vzniku požáru.		Hořlavé, toxické a výbušné látky Požáry – typy hasicích přístrojů
Rozlišuje různé druhy hasicích přístrojů.		Hořlavé, toxické a výbušné látky Požáry – typy hasicích přístrojů
Popíše, jak by poskytl první pomoc v případě havárie či požáru.		Hořlavé, toxické a výbušné látky
Bezpečně zachází s běžnými chemikáliemi používanými v domácnosti.		Mycí a čisticí prostředky, detergenty Hořlavé, toxické a výbušné látky
Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek.		Hořlavé, toxické a výbušné látky
Uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými nebezpečnými látkami.		Mycí a čisticí prostředky, detergenty Hořlavé, toxické a výbušné látky
Uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim.		Hořlavé, toxické a výbušné látky
Popíše význam léků pro lidstvo.		Léčiva
Uvede zásady bezpečného užívání léků a rizika spojená s užíváním léků.		Léčiva
Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog.		Drogy
Diskutuje o následcích krátkodobého i dlouhodobého užívání drog.		Drogy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu přírodopis dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Předmět umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku. Hodinová dotace v 6. - 8. ročníku je 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačové učebně. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Tělesná výchova • Příroda pod mikroskopem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: podporujeme vyhledávání potřebných údajů z různých zdrojů a jejich třídění podle předem stanovených hledisek ukazujeme, jak lze výsledky učení uplatnit nejen v životě, ale i v dalším učení a zkoumání

Název předmětu	Přírodopis
	<p>zadáváme žákům úkoly, které je směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací zaměřujeme se na propojování dílčích poznatků do větších celků a poznávání tak přírodní zákonitost</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k vyhledávání informací vedoucích k řešení problému motivujeme žáky k diskusi o problému, k obhajobě svého názoru zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu motivujeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k výstižnému formulování hypotézy a závěru pozorování, experimentů podporujeme při práci ve skupině komunikaci způsobem, který vede ke spolupráci a k dosažení cíle vytváříme prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek a vedeme je k vzájemnému naslouchání</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k plánování úkolů, stanovení postupů, pravidel pro samostatnou práci i pro práci ve skupině a jejich dodržování zařazujeme práci ve skupině, podporujeme rozvoj spolupráce ve skupinách, vytváření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a jejich respektování žáky</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke společnosti i přírodě seznamujeme žáky se zodpovědným chováním v krizových situacích zaměřujeme se podle svých možností na poskytnutí účinné první pomoci vedeme žáky k chápání a respektování pravidel zdravého životního stylu ukazujeme, jaké postavení má člověk ve vztahu k okolnímu prostředí, k chápání nejzákladnější ekologických souvislostí, k snaze o komplexní nahlížení na problém</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických zásad při práci v laboratoři i v přírodě vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce vedeme žáky k vytrvalosti, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení</p> <p>Kompetence digitální: vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích</p>

Název předmětu	Přírodopis
	rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Země a život		
Popíše vývoj planety Země a zhodnotí jeho vliv na utváření života na Zemi		Vývoj planety Země Vznik a vývoj života na Zemi Zemské sféry (atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra)
Vyjmenuje jednotlivé zemské sféry		Zemské sféry (atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra)
Zhodnotí vliv jednotlivých zemských sfér na vznik a vývoj života		Vývoj planety Země Vznik a vývoj života na Zemi Zemské sféry (atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra)
Tematický celek - Obecná biologie		
Rozliší základní projevy a podmínky života		Základní znaky živých soustav
Popíše části mikroskopu, pracuje s mikroskopem		Mikroskop

Přírodopis	6. ročník	
Připraví jednoduchý mikroskopický preparát		Mikroskop
Porovná buňku bakterií a buňku rostlin, živočichů a hub		Buňka – typy buněk, organely
Vysvětlí funkci jednotlivých buněčných struktur a organel		Buňka – typy buněk, organely
Vysvětlí pojem jednobuněčný, mnohobuněčný, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus		Stavba organismů – organismy jednobuněčné, mnohobuněčné, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
Používá správně pojmy producent, konzument, rozkladač, parazit, symbióza, uvede ke každé skupině organismů příklad		Potravní vztahy – producent, konzument, rozkladač, parazit, symbióza
Roztřídí organismy do říší		Biologické říše
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.		Mikroskop
Tematický celek - Biologie virů a bakterií		
Popíše stavbu viru		Viry – stavba, virová onemocnění
Vysvětlí rozdíly mezi viry a bakteriemi		Viry – stavba, virová onemocnění Bakterie – význam, bakteriální onemocnění
Vyjmenuje vybraná virová a bakteriální onemocnění, popíše způsob jejich přenosu, symptomy a léčbu		Viry – stavba, virová onemocnění Bakterie – význam, bakteriální onemocnění
Zhodnotí pozitivní význam bakterií v životě člověka		Bakterie – význam, bakteriální onemocnění
Diskutuje o možnostech prevence nákazy virovými a bakteriálními onemocněními		Prevence virových a bakteriálních onemocnění
Zařadí sinice do systému organismů		Sinice
Vysvětlí význam sinic v přírodě a pro člověka		Sinice
Tematický celek - Biologie rostlin		
Vysvětlí princip fotosyntézy a její význam pro život na Zemi		Fotosyntéza
Zařadí řasy do systému organismů		Řasy – charakteristika, systém, význam
Popíše základní charakteristiky řas		Řasy – charakteristika, systém, význam
Rozdělí řasy na základní skupiny		Řasy – charakteristika, systém, význam
Uvede význam řas jako skupiny organismů i význam vybraných zástupců v přírodě a pro člověka		Řasy – charakteristika, systém, význam
Tematický celek - Biologie hub		
Zařadí houby do systému organismů		Houby – charakteristika
Popíše stavbu hub s plodnicí		Houby – charakteristika
Uvede způsoby rozmnožování hub		Houby – charakteristika

Přírodopis	6. ročník	
Rozdělí houby na vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné		Houby – charakteristika
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		Vřeckovýtrusné houby – zástupci Stopkovýtrusné houby – houby jedlé, nejedlé, jedovaté
Diskutuje o zásadách, které je nutno dodržovat při sběru hub		Stopkovýtrusné houby – houby jedlé, nejedlé, jedovaté
Vysvětlí, jak by poskytl první pomoc při otravě houbami		Stopkovýtrusné houby – houby jedlé, nejedlé, jedovaté
Jmenuje příklady lišejníků, uvede jejich ekologické nároky využití		Lišejníky – charakteristika, zástupci
Používá atlasy a určovací klíče k identifikaci hub a lišejníků		Vřeckovýtrusné houby – zástupci Stopkovýtrusné houby – houby jedlé, nejedlé, jedovaté Lišejníky – charakteristika, zástupci
Tematický celek - Biologie živočichů		
Charakterizuje skupinu bezobratlých, uvede příklady kmenů, které do ní náleží		Prvoci – charakteristika, významné skupiny a zástupci Živočichové – charakteristika, základní členění (bezobratlí, obratlovci) Bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci) – charakteristika, významní zástupci
Rozliší a porovná vybrané skupiny živočichů podle charakteristických znaků		Živočichové – charakteristika, základní členění (bezobratlí, obratlovci) Bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci) – charakteristika, významní zástupci
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu modelových zástupců vybraných taxonů		Prvoci – charakteristika, významné skupiny a zástupci Živočichové – charakteristika, základní členění (bezobratlí, obratlovci) Bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci) – charakteristika, významní zástupci
Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Prvoci – charakteristika, významné skupiny a zástupci Živočichové – charakteristika, základní členění (bezobratlí, obratlovci) Bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci) – charakteristika, významní zástupci
Vysvětlí podstatu jednotlivých způsobů rozmnožování významných skupin živočichů, rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou		Živočichové – charakteristika, základní členění (bezobratlí, obratlovci) Bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci) – charakteristika, významní zástupci
Jmenuje nejznámější zástupce jednotlivých taxonomických skupin, uvede jejich charakteristické vlastnosti a zhodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka		Bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci) – charakteristika, významní zástupci

Přírodopis	6. ročník	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování vybraných skupin hmyzu v přírodě		Bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci) – charakteristika, významní zástupci
Popíše způsob života vybraných živočichů a odvodí přizpůsobení organismů nutná pro život v daném prostředí		Bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci) – charakteristika, významní zástupci
Diskutuje o správném zacházení s živočichy a o správném chování ve styku s nimi a tyto zásady uplatňuje v praxi		Bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci) – charakteristika, významní zástupci
Pozná vybrané významné živočichy na základě jejich charakteristických znaků		Bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci) – charakteristika, významní zástupci
Používá atlasy a určovací klíče k identifikaci jednotlivých druhů živočichů		Bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci) – charakteristika, významní zástupci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Biologie živočichů		

Přírodopis	7. ročník	
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů		Systém živočichů
Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě		Projevy chování živočichů
Na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení vybraných živočichů danému prostředí		Rozšíření a ekologické nároky skupin živočichů, živočišná společenstva
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka		Význam a ochrana živočichů – významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů
Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Projevy chování živočichů
Využívá atlasy a klíče k určování zástupců živočichů		Atlasy, klíče a další pomůcky pro poznávání a pozorování živočichů
Pozná význam živočichů v přírodě i pro člověka.		Význam a ochrana živočichů – významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů
Tematický celek - Biologie rostlin		
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
Uvede hlavní funkce orgánů rostlinného těla		Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití.		Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a uvede příklady jejich zástupců		Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)
		Vývoj a využití hospodářsky významných zástupců rostlin
		Význam rostlin a jejich ochrana
Určuje zástupce rostlin pomocí atlasů a klíčů		Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)
		Atlasy, klíče, mikroskop a další pomůcky pro poznávání a pozorování rostlin
Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití při pěstování rostlin		Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
Pozná význam rostlin v přírodě i pro člověka.		Vývoj a využití hospodářsky významných zástupců rostlin
		Význam rostlin a jejich ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Přírodopis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Původ a vývoj člověka	
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogeneze člověka, proces hominizace a sapientace
Stručně charakterizuje klíčové jevy v procesu vývoje člověka (hominizace a sapientace)	Fylogeneze člověka, proces hominizace a sapientace
Tematický celek - Biologie člověka	
Určí polohu orgánů a orgánových soustav lidského těla	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí),
Objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav člověka	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí),
Vysvětlí vztahy a vzájemnou součinnost orgánů a orgánových soustav lidského těla	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a

Přírodopis	8. ročník	
		rozmnožovací, řídicí),
Popíše vznik a vývin jedince		Ontogeneze člověka – vývin jedince
Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		Ontogeneze člověka – vývin jedince
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
Tematický celek - Genetika		
Zná základní pojmy z genetiky (DNA, chromozom, gen)		Základní pojmy – DNA, chromozom, gen
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Země a její stavba		

Přírodopis	9. ročník	
Popíše proces utváření planety Země		Vznik a stavba Země
Rozdělí planetu Zemi na jednotlivé sféry		Vznik a stavba Země
Charakterizuje zemské sféry		Vznik a stavba Země
Tematický celek - Mineralogie a petrologie		
Vysvětlí, čím se zabývá mineralogie a petrologie		Mineralogie – krystal, nerost, vlastnosti krystalů a nerostů Petrologie – hornina, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny
Používá správně pojmy nerost, hornina, krystal		Mineralogie – krystal, nerost, vlastnosti krystalů a nerostů Petrologie – hornina, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny
Rozliší prvky souměrnosti a určí je na předloženém krystalu		Mineralogie – krystal, nerost, vlastnosti krystalů a nerostů
Orientuje se ve stupnici tvrdosti		Mineralogie – krystal, nerost, vlastnosti krystalů a nerostů
Používá určovací pomůcky k identifikaci nerostů a hornin		Mineralogie – krystal, nerost, vlastnosti krystalů a nerostů Petrologie – hornina, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny
Rozliší vyvřelé, usazené a přeměněné horniny a popíše způsob jejich vzniku		Petrologie – hornina, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny
Orientuje se v systému třídění nerostů podle jejich chemického složení, uvede ke každé skupině nerostů příklad		Třídění nerostů podle jejich chemického složení
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		Mineralogie – krystal, nerost, vlastnosti krystalů a nerostů Petrologie – hornina, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny
Zhodnotí význam vybraných nerostů a hornin v přírodě a pro člověka		Mineralogie – krystal, nerost, vlastnosti krystalů a nerostů Petrologie – hornina, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny
Tematický celek - Geologické děje		
Roztřídí geologické děje na vnější a vnitřní, vysvětlí kritérium tohoto dělení		Vnitřní geologické děje – vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost Vnější geologické děje – geologická činnost vody, ledu, větru, organismů
Rozlišuje důsledky jednotlivých geologických dějů		Vnitřní geologické děje – vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost Vnější geologické děje – geologická činnost vody, ledu, větru, organismů
Vysvětlí podstatu vrásnění, zemětřesení, sopečné činnosti a posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka		Vnitřní geologické děje – vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost
Zhodnotí činnost vody, ledu, větru a organismů na utváření krajiny		Vnější geologické děje – geologická činnost vody, ledu, větru, organismů
Jmenuje příklady míst, kde můžeme důsledky jednotlivých geologických dějů pozorovat		Vnitřní geologické děje – vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost Vnější geologické děje – geologická činnost vody, ledu, větru, organismů
Tematický celek - Půdy		

Přírodopis	9. ročník	
Jmenuje hlavní půdotvorné činitele a odvodí jejich význam pro vznik půdy		Půdy – půdotvorní činitelé, půdní typy, význam půdy, devastace, rekultivace
Rozliší hlavní půdní typy		Půdy – půdotvorní činitelé, půdní typy, význam půdy, devastace, rekultivace
Posoudí význam půd		Půdy – půdotvorní činitelé, půdní typy, význam půdy, devastace, rekultivace
Diskutuje o správném hospodaření na půdě a na příkladu objasní pojem devastace a rekultivace		Půdy – půdotvorní činitelé, půdní typy, význam půdy, devastace, rekultivace
Tematický celek - Historická geologie		
Vysvětlí vybrané teorie vzniku a vývoje života na Zemi a diskutuje o nich		Vznik a vývoj života na Zemi – teorie vzniku života
Rozliší jednotlivá geologická období vývoje Země		Geologická období – prekambrium, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
Popíše důležité události jednotlivých geologických období		Geologická období – prekambrium, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
Popíše geologický vývoj a stavbu České republiky		Geologický vývoj a stavba ČR – Český masiv, Západní Karpaty
Pracuje s geologickou mapou České republiky a s její pomocí určuje její horninové složení		Geologický vývoj a stavba ČR – Český masiv, Západní Karpaty
Tematický celek - Základy ekologie		
Vysvětlí základní ekologické pojmy a používá je ve správných souvislostech		Základy ekologie – ekosystém, populace, společenstvo, potravní řetězec, biomy...
Objasní základní princip existence ekosystémů		Základy ekologie – ekosystém, populace, společenstvo, potravní řetězec, biomy...
Na příkladech vysvětlí vztahy mezi organismy a prostředím a vztahy mezi organismy navzájem		Vztahy mezi organismy
Uvede příklady jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a vysvětlí jejich podstatu		Základy ekologie – ekosystém, populace, společenstvo, potravní řetězec, biomy... Vztahy mezi organismy
Vyjmenuje živé a neživé složky ekosystémů a vysvětlí jejich důležitost pro organismy		Živé a neživé složky ekosystémů – světlo, teplo, vzduch, voda...
Zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí		Člověk a životní prostředí
Diskutuje o možnostech ochrany životního prostředí a nápravy škod způsobených člověkem		Ochrana životního prostředí
Uvede příklady narušení rovnováhy ve svém okolí i ve světě		Člověk a životní prostředí Ochrana životního prostředí Mimořádné události (povodně, tornáda, sněhové kalamity...) a ochrana před nimi
Charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, zhodnotí dopady těchto událostí a diskutuje způsoby ochrany před nimi		Mimořádné události (povodně, tornáda, sněhové kalamity...) a ochrana před nimi
Na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků		Člověk a životní prostředí

Přírodopis	9. ročník	
		Mimořádné události (povodně, tornáda, sněhové kalamity...) a ochrana před nimi
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.		Základy ekologie – ekosystém, populace, společenstvo, potravní řetězec, biomy...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, počítačové učebně popř. v terénu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Fyzika • Občanská výchova

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Matematika • Německý jazyk • Ruský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací. Vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi. Necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce, žáci pracují s atlasy, s mapou a s různými druhy tabulek a rejstříků.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů. Vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace. Vyžadujeme jako výstup z některých témat výuky nejrůznějším způsobem zpracovaná práce (power point, písemně, pomocí obrazového vyjádření, apod.) a jejich prezentaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, které žáci řeší samostatně a v nichž mohou uplatnit své individuální schopnosti, nebo pracují ve dvojici či menší skupince, kde si navzájem pomáhají a podílejí se na společné práci.</p> <p>Kompetence občanské: Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Vedeme žáky k respektování životního prostředí, k rozhodování se v zájmu ochrany zdraví. Motivujeme žáky k ohleduplnému chování a toleranci, ke schopnosti vyslechnout ostatní, zamyslet se nad jejich názory.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k vytrvalosti, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a</p>

Název předmětu	Zeměpis
	k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vesmír		
Vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy.		Slunce a sluneční soustava – planety, planetky, komety
Vyjmenuje planety a další tělesa sluneční soustavy.		Slunce a sluneční soustava – planety, planetky, komety
Vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech.		Země – její tvar a rozměry, pohyby okolo osy, pohyby okolo Slunce, střídání dne a noci
Uvede pohyby Země, důsledky pohybů.		Země – její tvar a rozměry, pohyby okolo osy, pohyby okolo Slunce, střídání dne a noci
Vyhledá přirozené družice Země, uvede základní údaje o Měsíci, jaké Měsíc vykonává pohyby.		Měsíc – přirozená družice Země
Uvede hlavní mezníky /první lety/ v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňuje dnešní život.		Dobývání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru
Tematický celek - Globus a mapa		
Vysvětlí pojmy globus, mapa.		Mapy, měřítko, druhy map
Vypočítá vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka.		Mapy, měřítko, druhy map
Ukáže na mapě souřadnice zadaného místa na Zemi – určí zeměpisnou polohu místa.		Rovnoběžky, poledníky Určování zeměpisné polohy
Uvede časová pásma.		Čas na zeměkouli

Zeměpis	6. ročník	
Pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kvóta, nadmořská výška, vrstevnice, značky na mapě.		Výškopis a polohopis
		Odhadne vzdálenost a výšku v terénu
Určuje světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek.		Světové strany
Tematický celek - Krajinná sféra Země		
Popíše vnitřní stavbu Země, umí pojmenovat části oceánského dna, jmenuje typy pohoří podle způsobu vzniku.		Litosféra
		Stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří
Uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch.		Vnější činitelé – působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů
Vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, ostrov, poloostrov, ukáže oceány, studené a teplé mořské proudy.		Hydrosféra
Jmenuje druhy půd.		Pedosféra
		Složení půdy, půdní typy a druhy, význam půdy a škodlivé jevy, které půdu ohrožují
Jmenuje vegetační pásy na Zemi, umí přiřadit typického zástupce rostlin a živočichů.		Tropické lesy, deštný les, savany, pouště, polopouště, stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva
Vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra.		Litosféra
		Atmosféra
		Počasi, podnebí, podnebné pásy, , oběh vzduchu v atmosféře
		Hydrosféra
		Pedosféra
Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší tyto složky, zařadí a určí, které jsou nejvíce ovlivněny činností člověka.		Biosféra
		Litosféra
		Atmosféra
		Hydrosféra
		Pedosféra
Uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivých sférám /aplikuje je při hodnocení přírodních jevů/.		Terénní geografické cvičení na téma krajinná sféra – hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
		Pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině – řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda
		Tropické lesy, deštný les, savany, pouště, polopouště, stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva

Zeměpis	6. ročník	
Uvádí škodlivé jevy, které půdě škodí – mytí aut u potoka, na louce, poli.		Pedosféra
Tematický celek - Geografie světadílů a oceánů		
Seřadí světadíly podle rozlohy, popíše jejich polohu, sousedy, průplavy, průlivy, některé poloostrovy a velké ostrovy.		Světadíly
Vyhledá jednotlivé oceány, seřadí je podle velikosti, ukáže nejhlubší místa oceánů.		Světové oceány
Tematický celek - Zeměpis světadílů - Austrálie, Oceánie		
Pracuje s mapou nerostných surovin.		Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, oblasti Austrálie, obyvatelstvo
Lokalizuje na mapách Austrálii a Oceánii.		Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, oblasti Austrálie, obyvatelstvo
Popíše polohu a povrch Austrálie.		Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, oblasti Austrálie, obyvatelstvo
Zná základní údaje o přírodních podmínkách, obyvatelstvu a uspořádání Austrálie.		Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, oblasti Austrálie, obyvatelstvo
Vysvětlí pojem bezodtoková oblast, creek, endemit.		Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, oblasti Austrálie, obyvatelstvo
Porovnává rozmanitost přírodních podmínek uvnitř kontinentu a jejich souvislost s osídlením a hospodářskou činností.		Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, oblasti Austrálie, obyvatelstvo
Jmenuje rostliny a živočichy typické i nepůvodní.		Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, oblasti Austrálie, obyvatelstvo
Rozlišuje regionální rozdíly života obyvatel.		Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, oblasti Austrálie, obyvatelstvo
Popíše rozdílné podmínky v Austrálii a Oceánii.		Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, oblasti Austrálie, obyvatelstvo
Lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářské činnosti, rozložení sídel.		Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, oblasti Austrálie, obyvatelstvo
V závislosti na přírodních poměrech a historickém vývoji vyvodí rozdílnost hustoty zalidnění jednotlivých regionů.		Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, oblasti Austrálie, obyvatelstvo
Lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města.		Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, oblasti Austrálie, obyvatelstvo
Porovná rozmístění hospodářské činnosti uvnitř vybraného státu či regionu.		Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo,

Zeměpis	6. ročník	
		živočišstvo, nerostné suroviny, oblasti Austrálie, obyvatelstvo
Tematický celek - Zeměpis světadílů - polární oblasti		
Charakterizuje přírodní podmínky polárních oblastí.		Polární oblasti – Arktida, Antarktida; poloha, vegetace
Na mapě ukáže polární oblasti a zhodnotí život v polárních oblastech.		Polární oblasti – Arktida, Antarktida; poloha, vegetace
Zvládne reagovat na aktuální situaci v těchto oblastech týkající se hlavně globálního oteplování.		Polární oblasti – Arktida, Antarktida; poloha, vegetace
Vyjmenuje živočichy a rostliny této oblasti.		Polární oblasti – Arktida, Antarktida; poloha, vegetace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zeměpis světadílů – Amerika		
Za pomoci mapy vyjmenuje státy Severní Ameriky, Střední Ameriky, Jižní Ameriky, vysvětlí pojem Latinská oblast či Karibská oblast.		Amerika - členění amerického kontinentu; poloha, povrch, vodstvo; podnebí, vegetace; obyvatelstvo; nerostné suroviny; průmysl, zemědělství; USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Brazílie, země jižního

Zeměpis	7. ročník	
		rohu
Popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelsí pohoří, nejvyšší vrcholy, přečte z mapy jména veletoků, jezer, moří a oceánů, které Ameriku obklopují.		Amerika - členění amerického kontinentu; poloha, povrch, vodstvo; podnebí, vegetace; obyvatelstvo; nerostné suroviny; průmysl, zemědělství; USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Brazílie, země jižního rohu
Vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy.		Amerika - členění amerického kontinentu; poloha, povrch, vodstvo; podnebí, vegetace; obyvatelstvo; nerostné suroviny; průmysl, zemědělství; USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Brazílie, země jižního rohu
Vyhledá základní údaje o obyvatelích.		Amerika - členění amerického kontinentu; poloha, povrch, vodstvo; podnebí, vegetace; obyvatelstvo; nerostné suroviny; průmysl, zemědělství; USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Brazílie, země jižního rohu
Pracuje s mapou nerostných surovin.		Amerika - členění amerického kontinentu; poloha, povrch, vodstvo; podnebí, vegetace; obyvatelstvo; nerostné suroviny; průmysl, zemědělství; USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Brazílie, země jižního rohu
Zjistí hospodářské plodiny, které se v daných oblastech pěstují.		Amerika - členění amerického kontinentu; poloha, povrch, vodstvo; podnebí, vegetace; obyvatelstvo; nerostné suroviny; průmysl, zemědělství; USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Brazílie, země jižního rohu
Za pomoci atlasu a polit. přehledu vyjmenuje americké státy a jejich hlavní města.		Amerika - členění amerického kontinentu; poloha, povrch, vodstvo; podnebí, vegetace; obyvatelstvo; nerostné suroviny; průmysl, zemědělství; USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Brazílie, země jižního rohu
Porovnává rozmanitost přírodních podmínek uvnitř kontinentu a jejich souvislost s osídlením a hospodářskou činností.		Amerika - členění amerického kontinentu; poloha, povrch, vodstvo; podnebí, vegetace; obyvatelstvo; nerostné suroviny; průmysl, zemědělství; USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Brazílie, země jižního rohu
Rozlišuje regionální rozdíly života obyvatel.		Amerika - členění amerického kontinentu; poloha, povrch, vodstvo; podnebí, vegetace; obyvatelstvo; nerostné suroviny; průmysl, zemědělství; USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Brazílie, země jižního rohu

Zeměpis	7. ročník	
Zvládá podle dané osnovy charakterizovat jednotlivé státy či oblasti.		Amerika - členění amerického kontinentu; poloha, povrch, vodstvo; podnebí, vegetace; obyvatelstvo; nerostné suroviny; průmysl, zemědělství; USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Brazílie, země jižního rohu
Vyvodí pozitiva a negativa těžby surovin na život obyvatel v regionu i na postavení oblasti v rámci světového hospodářství.		Amerika - členění amerického kontinentu; poloha, povrch, vodstvo; podnebí, vegetace; obyvatelstvo; nerostné suroviny; průmysl, zemědělství; USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Brazílie, země jižního rohu
Uvede příklady rozdílnosti zemí vybraných regionů.		Amerika - členění amerického kontinentu; poloha, povrch, vodstvo; podnebí, vegetace; obyvatelstvo; nerostné suroviny; průmysl, zemědělství; USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Brazílie, země jižního rohu
Dokáže rozlišit různé integrace států podle zájmů a zaměření.		Amerika - členění amerického kontinentu; poloha, povrch, vodstvo; podnebí, vegetace; obyvatelstvo; nerostné suroviny; průmysl, zemědělství; USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Brazílie, země jižního rohu
Sleduje aktuální dopady lidské činnosti na přírodní prostředí.		Amerika - členění amerického kontinentu; poloha, povrch, vodstvo; podnebí, vegetace; obyvatelstvo; nerostné suroviny; průmysl, zemědělství; USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Brazílie, země jižního rohu
Tematický celek - Zeměpis světadílů – Asie		
Vyhledá rozlohu největšího světadílu, čte krajní body Asie.		Asie – největší světadíl; poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, oblasti Asie
Ukáže na mapě významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a řeky.		Asie – největší světadíl; poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, oblasti Asie
Vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzum.		Asie – největší světadíl; poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, oblasti Asie
Jmenuje vegetační pásy, typické rostliny a vegetaci.		Asie – největší světadíl; poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, oblasti Asie
Porovnává počty obyvatel Asijských států – Čína, Indie.		Asie – největší světadíl; poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, oblasti Asie
Ukáže významná naleziště nerostných surovin.		Asie – největší světadíl; poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, oblasti Asie

Zeměpis	7. ročník	
Určuje hlavní průmyslové oblasti a zemědělské regiony, rostliny.		Asie – největší světadíl; poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, oblasti Asie
Ukáže hranici mezi Asií, Evropou.		Asie – největší světadíl; poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, oblasti Asie
Porovná rozdíly mezi jednotlivými státy jihozápadní Asie.		Asie – největší světadíl; poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, oblasti Asie
Tematický celek - Zeměpis světadílů - Afrika		
Za pomoci mapy rozdělí africké oblasti vyjmenuje podnebné a vegetační pásy a uvede rostliny a živočichy pro ně typické.		Afrika - obyvatelstvo, poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, oblasti Afriky
Popíše polohu a povrch Afriky, vyhledá nejvyšší vrcholy, přečte z mapy jména veletoků a jezer.		Afrika - obyvatelstvo, poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, oblasti Afriky
Je schopen získávat informace z různých informačních zdrojů.		Afrika - obyvatelstvo, poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, oblasti Afriky
Vytváří souvislosti mezi přírodními a společensko-hospodářskými podmínkami jednotlivých oblastí.		Afrika - obyvatelstvo, poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, oblasti Afriky
Na mapě vyhledá nerostné suroviny.		Afrika - obyvatelstvo, poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, oblasti Afriky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zeměpis světadílů – Evropa		
Vysvětlí pojem kontinent a světadíl.	Evropa - zeměpisná poloha, pohoří, nížiny, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo a osídlení, doprava, cestovní ruch, ekonomické a vojenské organizace Evropy, Polsko, Slovensko a ostatní středoevropské státy, Německo, Severské země – Skandinávie, Británie, Francie, Středomořské státy, Balkánský poloostrov, evropské Rusko, samostatné státy bývalého SSSR	
Ukazuje největší evropské nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, velehory, řeky, jezera ledovce, průlivy a průplavy.	Evropa - zeměpisná poloha, pohoří, nížiny, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo a osídlení, doprava, cestovní ruch, ekonomické a vojenské organizace Evropy, Polsko, Slovensko a ostatní středoevropské státy, Německo, Severské země – Skandinávie, Británie, Francie, Středomořské státy, Balkánský poloostrov, evropské Rusko, samostatné státy bývalého SSSR	
Na mapě umí ukázat podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje.	Evropa - zeměpisná poloha, pohoří, nížiny, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo a osídlení, doprava, cestovní ruch, ekonomické a vojenské organizace Evropy, Polsko, Slovensko a ostatní středoevropské státy, Německo, Severské země – Skandinávie, Británie, Francie, Středomořské státy, Balkánský poloostrov, evropské Rusko, samostatné státy bývalého SSSR	
Umí pracovat s mapou nerostných surovin, zapisuje těžbu důležitých ložisek.	Evropa - zeměpisná poloha, pohoří, nížiny, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo a osídlení, doprava, cestovní ruch, ekonomické a vojenské organizace Evropy, Polsko, Slovensko a ostatní středoevropské státy, Německo, Severské země – Skandinávie, Británie, Francie, Středomořské státy, Balkánský poloostrov, evropské Rusko, samostatné státy bývalého SSSR	

Zeměpis	8. ročník	
Zná a z mapy vyčte hlavní pěstované rostliny.		Evropa - zeměpisná poloha, pohoří, nížiny, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo a osídlení, doprava, cestovní ruch, ekonomické a vojenské organizace Evropy, Polsko, Slovensko a ostatní střeoevropské státy, Německo, Severské země – Skandinávie, Británie, Francie, Středomořské státy, Balkánský poloostrov, evropské Rusko, samostatné státy bývalého SSSR
Zpracuje si /za pomoci tabulek/ přehledy o počtu obyvatel Evropy i jednotlivých států.		Evropa - zeměpisná poloha, pohoří, nížiny, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo a osídlení, doprava, cestovní ruch, ekonomické a vojenské organizace Evropy, Polsko, Slovensko a ostatní střeoevropské státy, Německo, Severské země – Skandinávie, Británie, Francie, Středomořské státy, Balkánský poloostrov, evropské Rusko, samostatné státy bývalého SSSR
Pomocí slovníčku cizích slov objasňuje slova migrace, aglomerace, urbanizace.		Evropa - zeměpisná poloha, pohoří, nížiny, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo a osídlení, doprava, cestovní ruch, ekonomické a vojenské organizace Evropy, Polsko, Slovensko a ostatní střeoevropské státy, Německo, Severské země – Skandinávie, Británie, Francie, Středomořské státy, Balkánský poloostrov, evropské Rusko, samostatné státy bývalého SSSR
Zná hlavní evropské dopravní cesty, zjistí kudy se přepravuje zboží.		Evropa - zeměpisná poloha, pohoří, nížiny, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo a osídlení, doprava, cestovní ruch, ekonomické a vojenské organizace Evropy, Polsko, Slovensko a ostatní střeoevropské státy, Německo, Severské země – Skandinávie, Británie, Francie, Středomořské státy, Balkánský poloostrov, evropské Rusko, samostatné státy bývalého SSSR
Zakresluje, na mapě ukazuje důležitá turistická centra Evropy.		Evropa - zeměpisná poloha, pohoří, nížiny, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo a osídlení, doprava, cestovní ruch, ekonomické a vojenské organizace Evropy, Polsko, Slovensko a ostatní střeoevropské státy, Německo, Severské země – Skandinávie, Británie, Francie, Středomořské státy, Balkánský poloostrov, evropské Rusko, samostatné státy bývalého SSSR
Sleduje aktuální informace o ekonomických a vojenských společenstvech v Evropě.		Evropa - zeměpisná poloha, pohoří, nížiny, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo a osídlení, doprava, cestovní ruch, ekonomické a vojenské organizace Evropy, Polsko, Slovensko a ostatní střeoevropské státy, Německo, Severské země – Skandinávie,

Zeměpis	8. ročník	
		Británie, Francie, Středomořské státy, Balkánský poloostrov, evropské Rusko, samostatné státy bývalého SSSR
Na mapě umí ukázat všechny evropské státy, zná jejich hlavní města, charakterizuje jejich ekonomiku a hospodářství.		Evropa - zeměpisná poloha, pohoří, nížiny, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo a osídlení, doprava, cestovní ruch, ekonomické a vojenské organizace Evropy, Polsko, Slovensko a ostatní středoevropské státy, Německo, Severské země – Skandinávie, Británie, Francie, Středomořské státy, Balkánský poloostrov, evropské Rusko, samostatné státy bývalého SSSR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČR – přírodní podmínky		
Na mapě světa popíše polohu republiky, zařadí do světadílu, určí souřadnice.		Poloha ČR v souvislosti se světem, Evropou; povrch a jeho členění horopisné celky, vznik a vývoj reliéfu; podnebí, podnebné oblasti a srážky; vodstvo; půdy; rostlinstvo a živočišstvo; ochrana přírody
Orientuje se v geologických obdobích, zařadí Český masív, Karpaty.		Poloha ČR v souvislosti se světem, Evropou; povrch a jeho členění horopisné celky, vznik a vývoj reliéfu; podnebí, podnebné oblasti a srážky; vodstvo; půdy; rostlinstvo a živočišstvo; ochrana přírody
Vysvětlí, čím jsou ovlivněny srážky, zjistí minimální a maximální srážky.		Poloha ČR v souvislosti se světem, Evropou; povrch a jeho členění horopisné celky, vznik a vývoj reliéfu; podnebí, podnebné oblasti a srážky; vodstvo; půdy; rostlinstvo a živočišstvo; ochrana přírody
Porovnává půdy, vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a druhy, z mapy vyčte rozmístění nejurodnějších půd v ČR.		Poloha ČR v souvislosti se světem, Evropou; povrch a jeho členění horopisné celky, vznik a vývoj reliéfu; podnebí, podnebné oblasti a srážky; vodstvo; půdy; rostlinstvo a živočišstvo; ochrana přírody
Zařadí krajinu do výškových stupňů, zapíše hlavní plodiny.		Poloha ČR v souvislosti se světem, Evropou; povrch a jeho členění horopisné celky, vznik a vývoj reliéfu; podnebí, podnebné oblasti a srážky; vodstvo; půdy; rostlinstvo a živočišstvo; ochrana přírody
Zná NP, CHKO, PŘR, zná zásady chování v těchto oblastech.		Poloha ČR v souvislosti se světem, Evropou; povrch a jeho členění horopisné celky, vznik a vývoj reliéfu; podnebí, podnebné oblasti a srážky; vodstvo; půdy; rostlinstvo a živočišstvo; ochrana přírody
Tematický celek - ČR – obyvatelstvo		
Pracuje s tabulkami, internetem a zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání.		Základní údaje, rozdělení obyvatelstva, sídla.
Naučí se rozumět výrazům: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva, urbanizace.		Základní údaje, rozdělení obyvatelstva, sídla.
Zjišťuje, které národnosti v ČR žijí, které menšiny, umí procentově vyjádřit.		Základní údaje, rozdělení obyvatelstva, sídla.
Vysvětlí pojem sídla, jmenuje kraje ČR.		Základní údaje, rozdělení obyvatelstva, sídla.
Porovnává život ve městě a na venkově.		Základní údaje, rozdělení obyvatelstva, sídla.
Tematický celek - ČR – hospodářství		
Pracuje v atlasem ČR, vypíše významné průmyslové zóny .		Průmysl: paliv, energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, staveních hmot, spotřební; zemědělství: zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský

Zeměpis	9. ročník	
		průmysl, chov hospodářského zvířectva; doprava: železniční, silniční, vodní, letecká, potrubní; služby, rekreace a cestovní ruch; zahraniční obchod
Zná důležité hospodářsky pěstované plodiny.		Průmysl: paliv, energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, staveních hmot, spotřební; zemědělství: zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl, chov hospodářského zvířectva; doprava: železniční, silniční, vodní, letecká, potrubní; služby, rekreace a cestovní ruch; zahraniční obchod
Rozlišuje slovo chová, pěstuje.		Průmysl: paliv, energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, staveních hmot, spotřební; zemědělství: zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl, chov hospodářského zvířectva; doprava: železniční, silniční, vodní, letecká, potrubní; služby, rekreace a cestovní ruch; zahraniční obchod
Zná, sepíše chov hospodářských zvířat v ČR.		Průmysl: paliv, energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, staveních hmot, spotřební; zemědělství: zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl, chov hospodářského zvířectva; doprava: železniční, silniční, vodní, letecká, potrubní; služby, rekreace a cestovní ruch; zahraniční obchod
Uvede velká potravinářská centra, vysvětlí proč jsou velké komplexy ve velkých městech.		Průmysl: paliv, energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, staveních hmot, spotřební; zemědělství: zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl, chov hospodářského zvířectva; doprava: železniční, silniční, vodní, letecká, potrubní; služby, rekreace a cestovní ruch; zahraniční obchod
Umí vyjmenovat druhy dopravy a sám vyvodí, která doprava je v ČR nejrozšířenější a proč.		Průmysl: paliv, energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, staveních hmot, spotřební; zemědělství: zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl, chov hospodářského zvířectva; doprava: železniční, silniční, vodní, letecká, potrubní; služby, rekreace a cestovní ruch; zahraniční obchod
Vysvětlí co jsou to služby, kdo v nich pracuje nejvíce, co do nich řadíme.		Průmysl: paliv, energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, staveních hmot, spotřební; zemědělství: zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl, chov hospodářského zvířectva; doprava: železniční, silniční, vodní, letecká, potrubní; služby, rekreace a cestovní ruch; zahraniční obchod

Zeměpis	9. ročník	
Vyhledává významná střediska cestovního ruchu v ČR, vyvodí význam cestovního ruchu v ČR.		Průmysl: paliv, energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, stavebních hmot, spotřební; zemědělství: zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl, chov hospodářského zvířectva; doprava: železniční, silniční, vodní, letecká, potrubní; služby, rekreace a cestovní ruch; zahraniční obchod
Užívá slova import, export, uvede výrobky importu a exportu do EU i ostatního světa.		Průmysl: paliv, energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, stavebních hmot, spotřební; zemědělství: zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl, chov hospodářského zvířectva; doprava: železniční, silniční, vodní, letecká, potrubní; služby, rekreace a cestovní ruch; zahraniční obchod
Tematický celek - Oblasti ČR		
Uvede základní typické informace o každé oblasti, sousední regiony, zhodnotí polohu, klima.		Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severovýchodní Čechy, Východní Čechy, Vysočina, Jižní Morava, Střední Morava, Ostravsko-slezská oblast
Tematický celek - Místní region		
Vyvodí výhody a zápory svého regionu v rámci republiky.		Místní region - zeměpisná poloha, vztahy k okolním regionům, přírodní charakteristika
Zhodnotí výhody/nevýhody dostupnosti hlavního města		Místní region - zeměpisná poloha, vztahy k okolním regionům, přírodní charakteristika
Charakterizuje přírodní podmínky svého regionu – vodstvo, vegetace, podnebí, povrch.		Místní region - zeměpisná poloha, vztahy k okolním regionům, přírodní charakteristika
Zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu – srovná s celou ČR.		Místní region - zeměpisná poloha, vztahy k okolním regionům, přírodní charakteristika
Tematický celek - Terénní výuka		
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny,
		Geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště.
		Určování hlavních a vedlejších světových stran.
		Pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu.
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.		Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života- živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích.

Zeměpis	9. ročník	
událostech.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebních schopností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v hodinové dotaci 1 hodina týdně v 1. – 9. ročníku.

Název předmětu	Hudební výchova
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk • Prvouka • Občanská výchova • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Vlastivěda • Bubnování • Dějepis • Praktická angličtina • Ruský jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Podněcujeme pozitivní vztah žáků k hudebnímu umění.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Poskytujeme žákům prostor pro vytvoření vlastního názoru směrem k hudebně dramatickému umění.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, k užívání obecně známých hudebních termínů, znaků a symbolů</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k respektování názoru ostatních, k umění diskutovat.</p>
	<p>Kompetence občanské: Nabízíme žákům vhodné kulturní aktivity.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů a školních kulturních vystoupení.</p>
	<p>Kompetence digitální: Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - 1. Vokální činnosti		
Dbá na správné dýchání a držení těla		Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu
Zřetelně vyslovuje		Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu
Provádí hlasová a dechová cvičení		Hlasová hygiena
Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní		Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu
Vytleskává rytmus podle vzoru		Hudební rytmus
Rozlišuje krátké a dlouhé tóny		Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu
Tematický celek - 2. Instrumentální činnosti		
Používá některé dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu.		Hra na tělo, na Orffovy nástroje Rytmizace Taktování, dvoudobý a třídobý takt
Pozná a pojmenuje některé hudební nástroje		Hra na tělo, na Orffovy nástroje
Tematický celek - 3. Hudebně pohybové činnosti		
Provádí hudebně pohybovou činnost		Pohybové vyjádření hudby Taneční hry Jednoduché lidové tance
Tematický celek - 4. Poslechové činnosti		
Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a hudebně instrumentální		Kvalita tónů - délka, síla, barva výška Hudba vokální, instrumentální Lidský hlas

Hudební výchova	1. ročník	
Pozná některé hudební nástroje podle zvuku		Hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - 1. Vokální činnosti		
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky jednohlase		Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv
		Hlasová hygiena
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Hudební rytmus
		Záznam vokální hudby - linka
		Nota jako grafický znak pro tón
Tematický celek - 2. Instrumentální činnosti		
Využívá dětské hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na tělo, na Orffovy nástroje
		Rytmizace

Hudební výchova	2. ročník	
Tematický celek - 3. Hudebně pohybové činnosti		
Provádí hudebně pohybovou činnost		Taktování, dvoudobý a třídobý takt
		Pohybové vyjádření hudby
		Taneční hry
		Jednoduché lidové tance
		Pantomima a pohybová improvizace
Tematický celek - 4. Poslechové činnosti		
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny ve znějící hudbě		Kvalita tónů - délka, síla, barva výška
Poznává některé hudební nástroje podle zvuku		Hudební nástroje
		Hudba vokální, instrumentální, vokálněinstrumentální
		Lidský hlas
		Hudební styly a žánry, hudba pochodová
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - 1. Vokální činnosti		
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Hudební rytmus Záznam vokální hudby - linka Nota jako grafický znak pro tón
Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Hudební hry
Tematický celek - 2. Instrumentální činnosti		
Využívá dětské hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na tělo, na Orffovy nástroje Rytmizace
Tematický celek - 3. Hudebně pohybové činnosti		
Provádí hudebně pohybovou činnost		Pohybové vyjádření hudby Jednoduché lidové tance Pantomima a pohybová improvizace
Reaguje pohybem na znějící hudbu		Taktování, dvoudobý a třídobý takt Taneční hry Orientace v prostoru, pohybová paměť, reprodukce pohybu
Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Pohybové vyjádření hudby Taneční hry
Tematický celek - 4. Poslechové činnosti		
Poznává některé hudební nástroje podle zvuku Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a její charakter		Kvalita tónů - délka, síla, barva výška Hudební nástroje Hudba vokální, instrumentální, vokálněinstrumentální Lidský hlas Hudební styly a žánry, hudba pochodová, taneční Interpretace hudby - slovní vyjádření, hodnocení hudby

Hudební výchova	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Vokální činnosti	
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas a vícehlas
Při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti	Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus Intonace, vokální improvizace Hudební hry
Orientuje se v zápisu jednoduché písňe	Grafické vyjádření hudby (linka) Nota, zápis rytmu jednoduché písňe

Hudební výchova	4. ročník	
		Sledování notového záznamu
Rozpoznává hudební formu jednoduché písně		Sledování notového záznamu
Tematický celek - 2. Instrumentální činnosti		
Využívá jednoduché hudební nástroje k vytváření doprovodu i k reprodukci jednoduchých motivů písní		Kvalita tónů - délka, síla, barva výška Hudební nástroje Hudba vokální, instrumentální, vokálněinstrumentální Lidský hlas Hudební styly a žánry, hudba pochodová, taneční Interpretace hudby - slovní vyjádření, hodnocení hudby
Tematický celek - 3. Hudebně pohybové činnosti		
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků		Taktování, dvoudobý a třídobý takt Pohybové vyjádření hudby Taneční hry Jednoduché lidové tance Pantomima a pohybová improvizace Orientace v prostoru, pohybová paměť, reprodukce pohybu
Tematický celek - 4. Poslechové činnosti		
Rozpoznává některé hudební výrazové prostředky		Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) Hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva,
Zaznamenává změny rytmické, dynamické, tempové popř. výrazně harmonické		kontrast a gradace Pohyb melodie (vzestupná a sestupná) Hudební styly a žánry - hudba pochodová a taneční Hudební formy - malá forma písňová Interpretace hudby, slovní vyjádření, hodnocení hudby Hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - 1. Vokální činnosti		
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon Hudební rytmus Intonace, vokální improvizace Hudební hry	
Při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti	Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	
Orientuje se v zápisu jednoduché písně	Grafické vyjádření hudby (linka) Nota, zápis rytmu jednoduché písně	
Rozpoznává hudební formu jednoduché písně	Sledování notového záznamu	
Tematický celek - 2. Instrumentální činnosti		
Využívá jednoduché hudební nástroje k vytváření doprovodu i k reprodukci	Hra na Orffovy nástroje	

Hudební výchova	5. ročník	
jednoduchých motivů písní		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
		Jednoduchá písňová forma (a - b)
		Záznam instrumentální melodie
Tematický celek - 3. Hudebně pohybové činnosti		
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
		Dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt
		Taneční hry
		Jednoduché lidové tance
		Pohybové vyjádření hudby, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Tematický celek - 4. Poslechové činnosti		
Rozpoznává některé hudební výrazové prostředky		Hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace
Zaznamenává změny rytmické, dynamické, tempové popř. výrazné, harmonické		Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
		Pohyb melodie (vzestupná a sestupná)
		Hudební styly a žánry - hudba pochodová a taneční
		Hudební formy - malá forma písňová, velká, rondo, variace
		Interpretace hudby, slovní vyjádření, hodnocení hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - 1. Vokální činnosti		
Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.		Pěvecký a mluvní projev, rozezpívání, krátká dechová, deklamační, intonační a rytmická cvičení
Vysvětlí rozdíl mezi písní lidovou a umělou.		Píseň lidová a umělá (L. Janáček, ...)
Uvědomuje si původní funkci jednotlivých písní (píseň pracovní, milostná, svatební, vojenská, ...)		Píseň lidová a umělá (L. Janáček, ...)
Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu melodie.		Vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur, durový kvintakord, celý tón, půltón
Rytmicky vyjadřuje text písně, vyhledá rytmus v notovém zápisu písně, rozezná 2/4, 3/4 a 4/4 takt.		Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, takty
Využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu.		Pěvecký a mluvní projev, rozezpívání, krátká dechová, deklamační, intonační a rytmická cvičení
Při zpěvu uvědoměle uplatňuje dynamiku ve vztahu k charakteru a hudební stavbě písně.		Pěvecký a mluvní projev, rozezpívání, krátká dechová, deklamační, intonační a rytmická cvičení
Zaspívá jednoduchý dvojhlas.		Jednohlasý a vícehlasý zpěv - lidový dvojhlas
Z opory textu zaspívá národní hymnu, zná základní okolnosti vzniku Národního divadla.		Česká státní hymna, Národní divadlo
Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.		Reflexe vokálního projevu
Tematický celek - 2. Instrumentální činnosti		
Vytváří a volí jednoduché doprovody s využitím Orffova instrumentáře.		Hra na hudební nástroje (nástroje Orffova instrumentáře)
Provádí jednoduché hudební improvizace.		Rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny
Podle notového zápisu reprodukuje rytmus zpívaných písní.		Rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny

Hudební výchova	6. ročník	
Tematický celek - 3. Poslechové činnosti		
Rozliší vybrané hudební nástroje podle zvuku i vzhledu a dovede je pojmenovat a zařadit.		Hudební nástroje – dělení
Dokáže rozlišit podle charakteristických ukázek lidovou a umělou píseň, operu, melodram, muzikál a hudební revue.		Zákl. hudební formy – hudební dílo a jeho autor: opera (B. Smetana, A. Dvořák, ...), melodram (Z. Fibich), muzikál, hudební revue
Seznámí se s vybranými skladbami daných autorů, získává základní poznatky o životě a díle autorů vybraných skladeb.		Zákl. hudební formy – hudební dílo a jeho autor: opera (B. Smetana, A. Dvořák, ...), melodram (Z. Fibich), muzikál, hudební revue
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, na konkrétních ukázkách rozezná klasický balet a moderní výrazový tanec.		Tanec lidový a společenský
		Balet, scénický tanec
Tematický celek - 4. Hudebně pohybové činnosti		
Společný zpěv zkouší usměrňovat vlastním taktováním ve dvoudobém a třídobém taktu.		Pohybový doprovod znějící hudby: <ul style="list-style-type: none"> • Taktování (2/4, 3/4 takt) • Taneční kroky – pochod, mazurka • Dramatizace písní
Osvojí si charakteristické rysy pochodu a mazurky.		Pohybový doprovod znějící hudby: <ul style="list-style-type: none"> • Taktování (2/4, 3/4 takt) • Taneční kroky – pochod, mazurka • Dramatizace písní
Orientuje se v prostoru, reprodukuje jednoduché taneční pohyby, rozvíjí pohybovou paměť.		Pohybový doprovod znějící hudby: <ul style="list-style-type: none"> • Taktování (2/4, 3/4 takt) • Taneční kroky – pochod, mazurka • Dramatizace písní
Vybírá hudbu pro hudebně pohybové hry.		Pohybový doprovod znějící hudby: <ul style="list-style-type: none"> • Taktování (2/4, 3/4 takt) • Taneční kroky – pochod, mazurka • Dramatizace písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - 1. Vokální činnosti		
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.		Pěvecký a mluvní projev
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách.		Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena Intonace a vokální improvizace, improvizace jednoduchých hudebních forem
Zazpívá jednoduchý dvojhlas.		Vícehlasý a jednohlasý zpěv
Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.		Základní orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie
Seznámí se s vybranými skladbami.		Hudební rytmus, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
Tematický celek - 2. Instrumentální činnosti		
Na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností reprodukuje jednoduchou melodii.		Hra na hudební nástroje (nástroje rytmické a melodické)
Vytváří jednoduché instrumentální přede hry, mezihry, dohry a doprovody s využitím Orffových nástrojů, keyboardů, počítače.		Nástrojová improvizace
Vyhledá rytmus písně v notovém zápisu, využívá rytmické zákonitosti při vokálním a instrumentálním projevu.		Rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny
Tematický celek - 3. Hudebně pohybové činnosti		
Taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu.		Taktování (2/4, 3/4, 4/4 takt)
Osvojí si kroky valčíku a polky, na základě individuálních hudebních a pohybových		Taneční kroky – valčík, polka

Hudební výchova	7. ročník	
	schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	
	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Pohybový doprovod znějící hudby Vlastní pohybové ztvárnění
Tematický celek - 4. Poslechové činnosti		
	Sluchem rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s vybranými skladbami daných autorů.	Vokální a instrumentální skladba (kánon, fuga)
	Získává základní poznatky o životě a díle autorů vybraných skladeb.	Zákl. hudební formy – hudební dílo a jeho autor: sonáta, symfonie, koncert
	Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat.	Hudební nástroje (nástroje symf. orchestru)
	Hodnotí vybrané hudební skladby v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly.	Česká a slovenská populární hudba 20. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - 1. Vokální činnosti		
Uvědomuje si nezbytnost hlasové přípravy pro další pěveckou činnost nebo pro náročnější mluvený projev.		Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.		Intonační cvičení - diatonické postupy v durových a mollových tóninách
Upevňuje si a upřesňuje orientaci v notovém zápisu.		Rozvoj hudebního sluchu a představivosti - zachycování rytmu, případně melodie zpívané/hrané písně pomocí notového záznamu
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.		Jednohlasý a vícehlasý zpěv
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlasu v durových i mollových tóninách		Jednohlasý a vícehlasý zpěv
Dokáže ocenit vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti.		Reflexe vokálního projevu
Tematický celek - 2. Instrumentální činnosti		
Na základě svých hudebních schopností a dovedností vyjadřuje hudební i nehudební představy pomocí hudebního nástroje.		Hra na hudební nástroje (nástroje rytmické a melodické)
Vytváří jednoduché instrumentální přede hry, mezihry, dohry a doprovody s využitím Orffových nástrojů, keyboardů, počítače, ...		Tvorba doprovodů pro hudebně dramatický projev
Tematický celek - 3. Hudebně pohybové činnosti		
Společný zpěv usměrňuje vlastním taktováním.		Pohybový doprovod znějící hudby Taktování
Osvojí si charakteristické rysy jivu a cha-chy.		Pohybový doprovod znějící hudby
Na základě individuálních hudebních a pohybových schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu.		Taneční kroky – jive, cha-cha
Pohybem reaguje na změny v proudu znějící hudby (změny tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické, ...).		Taneční kroky – jive, cha-cha
Tematický celek - 4. Poslechové činnosti		
Uvědomuje si rozmanitost hudby, seznámí se s vývojem světové hudby (vážné i populární) v kulturně historických souvislostech.		Hudební styly a žánry – hudební dějiny
Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období.		Původ hudby, pravěk, starověk Středověk – Gotika (gregoriánský chorál, rytířský zpěv)

Hudební výchova	8. ročník	
		Renesance (O. di Lasso, G. Da Palestrina)
		Baroko (J. S. Bach, G. F. Handel, A. Vivaldi)
		Klasicismus (J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven)
		Romantismus (R. Wagner, G. Verdi, F. Chopin, P. I. Čajkovskij, F. M. Bertholdy, ...)
		Vážná hudba 20. stol. (C. Debussy, M. Ravel, I. Stravinskij, ...)
		USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby (S. Joplin, L. Armstrong)
		30. a 40. léta – swing (F. Sinatra, E. Fitzgeraldová, ...)
		Rock and roll, country, western (USA 50. let) (E. Presley, ...)
		Anglie – rock 60. let
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.		USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby (S. Joplin, L. Armstrong)
		30. a 40. léta – swing (F. Sinatra, E. Fitzgeraldová, ...)
		Rock and roll, country, western (USA 50. let) (E. Presley, ...)
		Anglie – rock 60. let
		70. a 80. léta v moderní populární hudbě
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji.		Středověk – Gotika (gregoriánský chorál, rytířský zpěv)
		Renesance (O. di Lasso, G. Da Palestrina)
		Baroko (J. S. Bach, G. F. Handel, A. Vivaldi)
		Klasicismus (J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven)
		Romantismus (R. Wagner, G. Verdi, F. Chopin, P. I. Čajkovskij, F. M. Bertholdy, ...)
		Vážná hudba 20. stol. (C. Debussy, M. Ravel, I. Stravinskij, ...)
Vlastními slovy charakterizuje hudební dílo (slohové a stylové zařazení, vytváření vlastních soudů a preferencí, ...).		Hudební styly a žánry – hudební dějiny
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.		Hudební styly a žánry – hudební dějiny
Rozpozná hudební nástroje použité v poslouchaných skladbách, dokáže je pojmenovat a zařadit.		Hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Hudební výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Vokální činnosti	
Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.	Pěvecký a mluvní projev - techniky vokálního projevu (scat, falzet, ...) a jejich individuální využití při zpěvu
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem
Orientuje se ve složitějším notovém záznamu melodie.	Rozvoj hudebního sluchu a představivosti - zachycování rytmu, případně melodie zpívané/hrané písně pomocí notového záznamu
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Jednohlasý a vícehlasý zpěv
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlasu v durových i mollových tóninách.	Jednohlasý a vícehlasý zpěv
Vytvoří si vlastní zpěvník.	Reflexe vokálního projevu
Dokáže ocenit vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti.	Reflexe vokálního projevu
Tematický celek - 2. Instrumentální činnosti	

Hudební výchova	9. ročník	
Na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností vyjadřuje hudební i nehudební představy pomocí hudebního nástroje.		Hra na hudební nástroje (nástroje rytmické a melodické)
Vytváří jednoduché instrumentální přede hry, mezihry, dohry a doprovody s využitím Orffových nástrojů, keyboardů, počítače.		Hra na hudební nástroje (nástroje rytmické a melodické)
Seznámí se se základními notačními programy (např. Capela, Finale, Sibelius).		Záznam hudby – noty, notační programy
Tematický celek - 3. Hudebně pohybové činnosti		
Společný zpěv usměrňuje vlastním taktováním.		Taktování
Pohybem reaguje na změny v proudu znějící hudby (změny tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické, ...).		Pohybový doprovod znějící hudby
Rozvíjí své rytmické citění a pohybem vyjadřuje hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla.		Pohybový doprovod znějící hudby
Vytváří vlastní choreografie.		Pantomima, improvizace
Tematický celek - 4. Poslechové činnosti		
Seznámí se s vývojem české hudby (vážené i populární) v kulturně historických souvislostech.		Hudební styly a žánry – české hudební dějiny
Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období		Renesance (K. H. z Polžic a Bezdružic)
		Baroko (A. Michna z Otradovic)
		Klasicismus (J. J. Ryba)
		Romantismus (F. Škroup, B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich)
		20. stol. v české hudbě (L. Janáček, B. Martinů, J. Suk)
		Jazz a swing v české hudbě (R. A. Dvorský, J. Ježek,
		Osvobozené divadlo)
		Tramprská píseň
		50. a 60. Léta – divadla malých forem (Semafor)
		60. léta – big beat
	70., 80. a 90. léta	
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky.		Renesance (K. H. z Polžic a Bezdružic)
		Baroko (A. Michna z Otradovic)
		Klasicismus (J. J. Ryba)
		Romantismus (F. Škroup, B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich)

Hudební výchova	9. ročník	
		20. stol. v české hudbě (L. Janáček, B. Martinů, J. Suk)
		Jazz a swing v české hudbě (R. A. Dvorský, J. Ježek, Osvobozené divadlo)
		Tramprská píseň
		50. a 60. Léta – divadla malých forem (Semafor)
		60. léta – big beat
		70., 80. a 90. léta
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji.		Renesance (K. H. z Polžic a Bezručic)
		Baroko (A. Michna z Otradovic)
		Klasicismus (J. J. Ryba)
		Romantismus (F. Škroup, B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich)
		20. stol. v české hudbě (L. Janáček, B. Martinů, J. Suk)
Vlastními slovy charakterizuje hudební dílo (slohové a stylové zařazení, vytváření vlastních soudů a preferencí, ...)		Jazz a swing v české hudbě (R. A. Dvorský, J. Ježek, Osvobozené divadlo)
		Tramprská píseň
		50. a 60. Léta – divadla malých forem (Semafor)
		60. léta – big beat
		70., 80. a 90. léta
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.		Hudební styly a žánry – české hudební dějiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova je samostatně zařazen na 1. stupni v hodinové dotaci pro 1., 3. a 5. ročník a v dvouhodinové dotaci pro 2. a 4. ročník. Vyučovací předmět výtvarná výchova je samostatně zařazen na 2. stupni v dvouhodinové dotaci v 6. ročníku 2 hodiny týdně a v hodinové dotaci 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně, v plenéru. Součástí výuky jsou projektové dny, návštěvy galerií a výstav.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Prvouka

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Hudební výchova • Matematika • Výtvarná tvorba • Přírodověda • Pracovní výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Směřujeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. Vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obrazovému vyjádření. Vedeme žáky k využívání získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech. Vedeme žáky k vlastnímu postoji k vizuálně obraznému vyjádření. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů. Podporujeme schopnost samostatnému řešení při volbě správného výtvarného objektu, pokud nejsou k dispozici potřebné výtvarné materiály nebo načíní. Vedeme žáky k úvaze a postoji o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření. Pomáháme žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě</p> <p>Kompetence komunikativní: Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce. Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. Vedeme žáky k respektování názorů jiných. Zapojujeme žáky do diskuze. Vedeme žáky k pojmenování vizuálně obrazných elementů, k jejich porovnávání, k ocenění vizuálně obrazných vyjádření. Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zapojujeme žáky do tvořivé práce ve skupině; vedeme žáky ke kolegiální pomoci. Vedeme žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</p> <p>Kompetence občanské: Pomáháme žákům chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí. Pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům. Zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.</p> <p>Kompetence pracovní: Podporujeme žáky v samostatném užívání vizuálně obrazné techniky. Dohlížíme, aby žáci dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla. Vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky. Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.</p> <p>Kompetence digitální: Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Výtvarná výchova	1. ročník	
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
Rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvar a barevnou plochu.		Linie a barevná plocha
Určuje základní barvy, umí namíchat její odstíny i míchané barvy, rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené, řídké a husté.		Míchání barev, rozvoj barevné škály
Zapouští barvy.		Hra s barvami
Vytváří jednoduché koláže z přírodních materiálu, koláže popřípadě kresbou či malbou doplňuje.		Jednoduchá koláž
Válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty.		Práce s modelovací hmotou
Projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření, uplatňuje linie, tvary a barvy.		Porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků, přírodních objektů (i otisky), modelování na základě představ, porovnávání linií vedených různými materiály
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
Vnímá události různými smysly.		Kresba voskovkou, malba vodovými barvami, kombinace, koláž, modelování, stavebnice, trhání a muchlání papíru
Získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů při svém výtvarném vyjadřování.		Používání různých materiálů a nástrojů
Nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly.		Jednoduché ilustrace knih, Josef Lada
Vychází při vlastní tvorbě z vlastních zážitků a zkušeností.		Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie - volný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
Žák rozeznává různý charakter lineární kresby.		Práce s linií - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování
Seznamuje se s pojmem barevný kontrast a užívá ho při svém výtvarném vyjadřování.		Vlastnosti barev
Seznamuje se s pojmem harmonie světlé a tmavé barvy a užívá jí při svém výtvarném vyjadřování.		Symbolické funkce barev
Pracuje tvořivě s barvou. Hra s barvou, využití náhodnosti, rozfoukávání skvrn, dotváření.		Hra s barvou, využití náhodnosti, rozfoukávání skvrn, dotváření
Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací.		Základní rozdíl mezi malbou a kresbou
Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto, přírodní materiál).		Práce s modelovací hmotou a plastickými materiály - jejich základní vlastnosti (pevnost, tažnost, ohebnost)
		Otiskování přírodnin do plastického materiálu
Organizuje svojí výtvarnou činnost.		Práce s modelovací hmotou a plastickými materiály - jejich základní vlastnosti (pevnost, tažnost, ohebnost)
		Otiskování přírodnin do plastického materiálu
Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích.		Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, uspořádání v ploše, velikosti objektů vzhledem k ploše.
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
Nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly.		Aktivní práce s ilustrací
Určuje výtvarnou úroveň knihy dle doposud získaných zkušeností a vlastních zájmů.		Aktivní práce s ilustrací
Vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem.		Výtvarné vyjádření skutečnosti
Uplatňuje při práci svou fantazii a představivost.		Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
Seznamuje se s pojmy základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast.		Barvy kontrastní, doplňkové; vlastnosti barev
Užívá výrazové vlastnosti barev při svém výtvarném vyjadřování.		Barvy kontrastní, doplňkové; vlastnosti barev
Třídí prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).		Barvy mísené, koláž z různých materiálů (textura, frotáž, vrypy), výtvarné využití náhodnosti a představ, základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru
Rozeznává různé typy linií kresby.		Kompozice plochy s využitím libovolných prvků (i geometrických)
Uplatňuje v plošném i prostorovém vyjádření linii, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace.		Kompozice plochy s využitím libovolných prvků (i geometrických)
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
Projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti.		Vyjádření na základě četby, pozorování přírodních útvarů, kombinace přírodních materiálů živé i neživé přírody
Vnímá události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.		Kresba dřívkem a tuší, malba (tempery, křídly), akvarel, keramická hlína
Experimentuje při mísení barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad.		Experimenty při mísení barev, při vyjadřování veselých či smutných pocitů a nálad
Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru.		Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů Architektonické formy na základě modelování a konstruování
Rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle		Architektonické formy na základě modelování a konstruování

Výtvarná výchova	3. ročník	
skutečnosti.		
Získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici.		Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů
		Architektonické formy na základě modelování a konstruování
Seznamuje se s prací dalších malířů a ilustrátorů, nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly.		J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janáček, D. Mrázková, Z. Smetana, A. Born a další ilustrátoři a malíři
		Koláž, ilustrace, socha (návštěva galerií a výstav)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených , vybraných či upravených výtvarných prací.		Koláž, ilustrace, socha (návštěva galerií a výstav)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
Používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou).		Elementární poučení o teorii barev

Výtvarná výchova	4. ročník	
Při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů.		Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí
		Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici
		Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
Seznámí se s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech.		Funkce písma - písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané)
		Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech
Vychází při vlastní tvorbě vědomě z vlastních zážitků.		Zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
Zaměřuje se na proporce lidského těla a hlavy a užívá v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.		Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí
Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.		Vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování
Poznává a pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, ve volné grafice základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.		Vztahy umění a skutečnosti (návštěvy galerií a výstav)
		Druhy volného výtvarného umění (malířství, volná grafika, architektura, lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
Orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení).	Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové i barevné kompozici, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici	
	Zaměření na užitnou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí	
	Využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury	
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti.	Základní kompoziční principy	
	Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí a prostorových vztahů	
	Vyjádření morfologie růstu rostlin při kresbě a malbě s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie	
Prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace.	Malba vycházející se skutečnosti i představ	
	Vytváření prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování	
	Reliéfní řešení v architektuře, funkce světlých a tmavých barev, teplých a studených barev jako prostorových činitelů	
Orientuje se ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů.	Kresba perem, dřívkem, štětcem, tužkou, uhlem a rudkou	
	Malba temperovými a krycími vodovými barvami	
	Kombinovaná technika - koláž, modelování, kaširování, prostorové vyjádření	
	Práce s papírem	
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Poznávání a srovnávání druhů (žánrů) současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy výtvarného umění (návštěvy výstav a galerií)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti	
Vytváří výtvarné studie s důrazem na linii, tvar, objem.	Výtvarné studie- linie, tvar, objem, jejich rozvržení v ploše
Rozlišuje struktury s využitím jejich efektu.	Struktura, textura a grafické techniky
Tematický celek - Uplatňování subjektivity	
Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy.	Malba
Používá běžné pojmy z nauky o barvě.	Malba
Využívá světelný a barevný kontrast.	Malba
Uplatní fantazii při vizuálně obrazném vyjádření.	Fantazijní působení výtvarného díla, využití vlastních představ
Vnímá morfologické a konstrukční znaky.	Přírodní motivy
Vyjadřuje biologickou stavbu přírodních forem pomocí výtvarné zkratky.	Přírodní motivy

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výtvarně se vyjádří na základě znalosti tradičních uměleckých technik u nás i v cizích kulturách.		Tradiční výtvarné techniky Textilní techniky
Uplatní fotografii ve své výtvarné práci.		Užití fotografie v koláži
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
Prezentuje svou práci v rámci skupiny vrstevníků.		Prezentace a obhajoba práce v třídním kolektivu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
Řadí prvky do rytmických celků.		Řazení prvků, rytmus
Rozvíjí prostorové vidění, cítění a výtvarné zobrazování prostorových tvarů.		Prostorové vyjádření
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
Umí vyjádřit morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů, lineární a barevné řešení vnitřní stavby přírodních objektů.		Zobrazování přírodních a umělých forem

Výtvarná výchova	7. ročník	
Dotváří přírodní formy na základě fantazie.		Zobrazování přírodních a umělých forem
Sleduje rozvoj výtvarné linie.		Zobrazování přírodních a umělých forem
Rozvíjí estetické cítění a smysl pro funkčnost.		Zobrazování přírodních a umělých forem
Vytvoří proporčně správně postavu, dokáže ji zachytit v pohybu.		Postava, její dynamické proměny
Vytváří umělecké práce na základě hmatové zkušenosti.		Práce na základě haptického vnímání. Základy modelování.
Vytvoří drobnou plastiku na základě svých osobních, společenských a kulturních zkušeností.		Plastická tvorba, sochařství.
Rozvíjí citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování.		Románské umění - vitráž
Rozliší fantazijní a racionálně konstruktivní pojetí díla.		Kresba a malba (i podle modelu, parafráze)
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.		Kresba a malba (i podle modelu, parafráze)
Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.		Kresba a malba (i podle modelu, parafráze)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
Prezentuje svůj výtvarný záměr.		Soutěže, galerie, výstavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
Zachytí prostor se správnou perspektivou.		Zachycení prostoru, perspektiva Umělé objekty
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
Uplatní osvojené výtvarné prvky v užité tvorbě.		Tvorba artefaktů užitého umění
Vyjádří expresivně vnitřní pocity a dojmy.		Expresivní působení díla, tvarové a barevné vztahy
Využije počítačovou grafiku pro zpracování jednoduššího námětu.		Počítačová grafika, koláž
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
Vyhledá základní architektonické, sochařské, malířské i ostatní prvky uměleckých slohů do konce 19. století.		Základní umělecké slohy - baroko, klasicismus, romantismus, realismus, národní obrození, impresionismus a secese
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
Vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.		Objemy, světlostní a barevné kvality, světlostní kontrast
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
Uplatňuje osvojené prvky výtvarného vyjádření pro vystižení vlastních představ s důrazem na získání osobitého výsledku.		Zachycení složitějších prostorů a objektů Uspořádání prvků v ploše Textilní techniky
Zaznamenává své představy a fantazie na základě smyslově získaných zkušeností.		Portrét, pohyb těla, jeho proměny, umístění v prostoru
Využívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích.		Počítačová grafika
Prezentuje komunikační účinky výtvarných vyjádření.		Reklama, volba písma na PC
Vyjadřuje se osobitě, vizuálně obrazně na základě hodnocení běžně užívaných výtvarných vyjádření.		Záměr autora ve společenských souvislostech Porovnání uměleckých záměrů vybraných umělců
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
Rozliší působení výtvarného vyjádření v rovině pocitů a dojmů.		Symbolické působení uměleckého díla
Rozlišuje umělecké vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí, historických souvislostí svých osobních zkušeností.		Umělecké směry
Ověřuje komunikační účinky výtvarných vyjádření.		Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, komiks, reklama a vizuálně mediální tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Rodinná výchova vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako samostatný v 7. a 9. ročníku, je mu věnována vždy jednohodinová dotace. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky nebo v mimoškolním prostředí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Občanská výchova • Chemie • Domácnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot. Vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. Vedeme žáky k poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí. Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Aktivizujeme žáky k uvažování o problému a jeho možném řešení (dialog, diskuse, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušenosti).</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>Předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví.</p> <p>Vedeme žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, podporuje různé druhy komunikace. Vedeme žáky ke srozumitelnému a výstižnému vyjadřování myšlenek. Objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat. Stanovíme se žáky pravidla diskuse. Vyžaduje při práci ve dvojici a ve skupině komunikaci, která vede k plnohodnotné spolupráci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat. Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, která přispívají k optimální spolupráci. Pomáháme žákům zastávat v týmu různé role. Vedeme žáky k pochopení významu týmové práce. V zájmu podpory a ochrany zdraví vedeme žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním.</p> <p>Kompetence občanské: Vyžaduje přijímání základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy. Vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí. Vybízíme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí. Vedeme žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů.</p> <p>Kompetence pracovní: Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech. Vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy.</p> <p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí. Vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p>

Rodinná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Vysvětlí role členů komunity (třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví.	vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy; manželství a rodičovství; vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	
Vysvětlí rozdíl mezi přítelem a známým, mezi přátelstvím a láskou.	vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy; manželství a rodičovství; vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	
Napíše blahopřání k uzavření sňatku.	vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy; manželství a rodičovství; vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	
Popíše, jak si představuje svého budoucího partnera.	vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy; manželství a rodičovství; vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	
Vymezí role jednotlivých členů rodiny.	vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy; manželství a rodičovství; vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).	vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy; manželství a rodičovství; vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
Uvědomuje si rozdíly v sexuální orientaci.	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny; sexuální dospívání a reprodukční zdraví - poruch pohlavní identity	

Rodinná výchova	7. ročník	
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.		dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny; sexuální dospívání a reprodukční zdraví - poruch pohlavní identity
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.		Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; režim dne; tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
Sestaví jídelníček.		Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; režim dne; tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
Uvede příklady vhodně a nevhodně využitého volného času.		Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; režim dne; tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
Sestaví si vyvážený režim dne.		Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; režim dne; tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.		Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
		Civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
Umí používat v situacích ohrožení účinné způsoby chování vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v dopravě a vyvozuje bezpečné chování.		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
Ošetří drobná poranění.		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
Cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky - jako chodec, cyklista.		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování.		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
Umí uplatňovat pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách.		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole,

Rodinná výchova	7. ročník	
		ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
Orientuje se v krizových situacích.		Šikana a jiné projevy násilí Bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj		
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví.		Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí; mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému a zdravému životnímu stylu.		Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí; mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
Posoudí různé způsoby lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví.		Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí; mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Rodinná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

Rodinná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.	Bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)	
Vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku.	Bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)	
Spojuje význam sexuality především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím.	Bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)	
Poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech.	Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)	
Diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací.	Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)	
Charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických mediích, uvede postup v konkrétních modelových příkladech.	Bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)	
Charakterizuje zásady odpovědného sexuálního chování vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk.	Bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)	
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy	
	Bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)	
	Zdravotní preventivní a lékařská péče	
	Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění	
	Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)	
Vliv životního stylu a prostředí na zdraví člověka		
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v	Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a	

Rodinná výchova	9. ročník	
souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.		úrazy
		Zdravotní preventivní a lékařská péče
		Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
		Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
		Epidemie Vliv životního stylu a prostředí na zdraví člověka
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.		Auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem;
		Návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Šikana a jiné projevy násilí
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.		Komunikace se službami odborné pomoci
		Ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy,
		Terorismus
		Klasifikace mimořádných událostí Evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí
Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany.		Šikana a jiné projevy násilí
		Formy sexuálního zneužívání dětí
		Ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy,
		Evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí
Uvede zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových příkladech.		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
		Formy sexuálního zneužívání dětí
Orientuje se v různých nebezpečných závislostech - drogy, otravy, duševní závislosti.		Auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem;
		Návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)
Chrání se před stresovými situacemi a pomáhá ostatním situace zvládat.		Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a

Rodinná výchova	9. ročník	
		úrazy
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.		Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
V modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně.		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt Ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy,
Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví		
Na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie), podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví
Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie), podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je vyučován v 1. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. V 3. nebo 4. ročníku je součástí TV plavecký výcvik – s dotací 40 hodin. Výuka v 1. až 5. ročníku je realizována s celou třídou koedukovaně, při větším počtu žáků ve třídě je možné třídu rozdělit na dvě skupiny. Od 6. ročníku se TV dělí na skupiny chlapci – dívky. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V hodinách využíváme různé metody a formy práce, využíváme veškeré dostupné náčiní a nářadí. Výuka probíhá v tělocvičně, na venkovním hřišti, školní zahradě a v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Přírodopis • Hudební výchova • Sportovní hry • Matematika • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Seznamuje žáky se sportovní terminologií, s významem sportu a pohybu vůbec pro člověka, pro zdravý rozvoj nejen tělesný, ale i duševní.

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k nalezení vhodné taktiky v individuálním i kolektivním sportu. Vybízíme žáky ke spolupráci, překonávání zábran, objektivnosti. Vedeme žáky, aby dokázali spolurozhodovat o osvojených hrách.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, k pochopení základních pojmů v tělesné výchově. Vybízíme žáky ke spolupráci, k dosažení co nejlepších výsledků. Vedeme žáky k diskuzi o taktice družstva.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k rovnoměrnému rozdělení dílčích úkolů a k odpovědnosti za svůj výkon i výkon celého týmu. Motivuje k utváření příjemné atmosféry v týmu – ohleduplnost a úcta při jednání s druhými členy skupiny, respektování výkonnosti. Vyžadujeme dodržování pravidel fair play.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních lidí. Vedeme žáky k pochopení škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných drog. Seznamujeme žáky s poskytnutím první pomoci při úrazech.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k správnému změření, zaznamenání a prezentování jednotlivých výkonů. Vedeme žáky k dodržování sportovních pravidel. Vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti.</p>
	<p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví. Vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 1358 1104 1386">Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost, pojmy z TV		
Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví.	Pohybový režim žáků	
Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží.	Tělocvičné pojmy	
Provádí zdravotně zaměřené činnosti.	Správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
Dodržuje pravidla bezpečnosti, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
	Seznámení s předmětem TV, tělocvičnou, venkovním areálem; organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání pomůcek, nářadí a náčiní	
Ooužívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
	Seznámení s předmětem TV, tělocvičnou, venkovním areálem; organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání pomůcek, nářadí a náčiní	
Tematický celek - Průpravná, kondiční cvičení		
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná cviky pro zahřátí a uvolnění, protahovací a napínací cviky.	Rozcvička, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení	
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Držení těla, správné cvičební polohy	
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Speciální cvičení při oslabení	
Tematický celek - Atletika		
Zvládá základní pojmy související s během, skokem a hodem.	Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti	

Tělesná výchova	1. ročník	
		Základy nízkého a polovysokého startu Sprint (20-40m) Běh v terénu (do 10min) Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Odraz z místa Skok do dálky z místa Průpravná cvičení pro hod Hod kriketovým míčkem z místa
Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu.		Základy nízkého a polovysokého startu
Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.		Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Sprint (20-40m) Běh v terénu (do 10min) Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Odraz z místa Skok do dálky z místa Průpravná cvičení pro hod Hod kriketovým míčkem z místa
Tematický celek - Gymnastika		
Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje.		Základní pravidla bezpečnosti při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení
Zvládá základní pojmy osvojených cviků.		Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí
Zvládá základní gymnastické držení těla.		Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí Lavička - chůze s dopomocí
Zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny, chůze na lavičce s dopomocí učitele.		Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad Kotoul vpřed i vzad
Zvládá základy gymnastického odrazu.		Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny, skoky prosté odrazem snožmo Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny
Zvládá základy šplhu s dopomocí učitele.		Šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obouoř

Tělesná výchova	1. ročník	
		Šplh do výšky max. 2m s dopomocí
Tematický celek - Rytmičká cvičení		
Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho části (chůzi, běh, poskoky, obraty...).		Základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, poskoky, obraty...)
Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.		Základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci
Zvládá některé pohybové hry.		Základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, poskoky, obraty...) Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem
Zvládá použití hraček i jiných předmětů v pohybových hrách.		Základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, poskoky, obraty...) Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem
Dokáže pohyb spojit s rytmem, příběhem, pohádkou...		Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem
Tematický celek - Pohybové a sportovní hry		
Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako např. vybíjená.		Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním Základní povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her Bezpečnost a hygiena při různých činnostech Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti.		Držení míče, manipulace s míčem, házení, chytání míče
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.		Základní sportovní hry (vybíjená) Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost, pojmy z TV		
Zná význam sportování pro zdraví, projevuje radost z pohybové činnosti, učí se respektovat zdravotní handicap.		Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
Používá vhodné sportovní oblečení a obuv, zná smluvené povely bezpečnost při sportu.		Tělocvičné pojmy
Zná názvy pohybových činností a tělocvičného nářadí tělocvičné pojmy.		Tělocvičné pojmy
Tematický celek - Průpravná, kondiční cvičení		
Dbá na správné držení těla, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky.		Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu
Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.		Příprava organismu ke sportovnímu výkonu
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.		Příprava organismu ke sportovnímu výkonu
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.		Držení těla, správné cvičební polohy
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.		Speciální cvičení při oslabení
Tematický celek - Atletika		
Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje.		Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy jednotlivých prvků sportovišť
Reaguje na základní pokyny, signály a gesta.		Základy bezpečnosti při atletických činnostech
Zvládá základní pojmy související s během, skokem a hodem.		Vhodné oblečení pro atletické činnosti
Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu.		Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy jednotlivých prvků sportovišť
Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.		Zjednodušené startovní povely a signály
		Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		Základy nízkého a polovysokého startu
		sprint (20-40m)
		běh v terénu (do 10min)

Tělesná výchova	2. ročník	
		Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Odraz z místa Skok do dálky z místa Průpravná cvičení pro hod Hod kriketovým míčkem z místa
Rozvíjí své pohybové dovednosti prostřednictvím her.		Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Průpravná cvičení pro hod
Tematický celek - Gymnastika		
Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje.		Základní pravidla bezpečnosti při gymnastickém cvičení Vhodné oblečení pro gymnastiku
Zvládá základní pojmy osvojených cviků.		Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí
Zvládá základní gymnastické držení těla.		Gymnastické držení těla Soustředění na cvičení Lavička - chůze s dopomocí
Zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny, chůze na lavičce s dopomocí učitele.		Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad Kotoul vpřed i vzad Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem snožmo
Zvládá základy gymnastického odrazu.		Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem snožmo Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky
Zvládá základy šplhu s dopomocí učitele.		Průpravná cvičení pro nácvik přírazu obouoř Šplh do výšky max. 2m s dopomocí
Tematický celek - Rytmická cvičení		
Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, běh, poskoky, obraty...).		Základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, poskoky, obraty...)
Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.		Základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.		Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem
Zvládá použití hraček i jiných předmětů v pohybových hrách.		Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem
Dokáže pohyb spojit s rytmem, příběhem, pohádkou...		Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem

Tělesná výchova	2. ročník	
Tematický celek - Pohybové a sportovní hry		
Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako např. vybíjená.		Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním
		Základní povely pro realizaci her
		Základní pravidla osvojovaných her
		Bezpečnost a hygiena při různých činnostech
Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti.		Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
		Držení míče, manipulace s míčem, házení, chytání míče
		Základní sportovní hry (vybíjená)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost, pojmy z TV		
Projevuje radost z pohybu, zná význam sportování pro zdraví, seznámí se s dětským aerobikem a s kondičním cvičením s hudbou		Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, zná smluvené povely, používá vhodné sportovní oblečení a obuv.		Bezpečnost při sportu , hygiena při Tv, vhodné oblečení a obutí

Tělesná výchova	3. ročník	
Zná názvy pohybových činností a tělocvičného nářadí, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží.		Tělocvičné pojmy
Tematický celek - Průpravná, kondiční cvičení		
Dbá na správné držení těla, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky.		Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.		Příprava organismu ke sportovnímu výkonu
Tematický celek - Atletika		
Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje.		Základy bezpečnosti při atletických činnostech Vhodné oblečení pro atletické činnosti
Reaguje na základní pokyny, signály a gesta.		Zjednodušené startovní povely a signály
Zvládá základní pojmy související s během, skokem a hodem.		Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy jednotlivých prvků sportovišť
Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu.		Základy nízkého a polovysokého startu
Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.		Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		Sprint (20-40m)
		Běh v terénu (do 10min)
		Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
		Odraz z místa
		Skok do dálky z místa
		Průpravná cvičení pro hod Hod kriketovým míčkem z místa
Tematický celek - Gymnastika		
Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje.		Základy bezpečnosti při atletických činnostech Základní pravidla bezpečnosti při gymnastickém cvičení Vhodné oblečení pro gymnastiku
Zvládá základní pojmy osvojených cviků.		Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí
Zvládá základní gymnastické držení těla.		Gymnastické držení těla
		Soustředění na cvičení
		Lavička - chůze s dopomocí
Zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny, chůze na lavičce s		Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad

Tělesná výchova	3. ročník	
dopomocí učitele.		Kotoul vpřed i vzad
Zvládá základy gymnastického odrazu.		Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky, Skoky prosté odrazem snožmo Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky
Zvládá základy šplhu s dopomocí učitele.		Průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož Šplh do výšky max. 2m s dopomocí
Tematický celek - Rytmická cvičení		
Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, běh, poskoky, obraty...).		Základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, poskoky, obraty...)
Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.		Základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci Vhodný úbor pro gymnastickou činnost, rytmizaci
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.		Základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, poskoky, obraty...)
Zvládá použití hraček i jiných předmětů v pohybových hrách.		Základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, poskoky, obraty...)
Dokáže pohyb spojit s rytmem, příběhem, pohádkou...		Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem
Tematický celek - Pohybové a sportovní hry		
Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako např. vybíjená.		Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním Základní povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her Bezpečnost a hygiena při různých činnostech Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám Základní sportovní hry (vybíjená)
Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti.		Držení míče, manipulace s míčem, házení, chytání míče
Tematický celek - Plavání		
Zhodnotí zdravotní, sociální a rozvojový význam plavání.		Význam plavání pro zdraví, regeneraci a pohybovou soustavu
Zvládá základní principy 3 plaveckých způsobů, startů a obrátek.		Základní plavecké dovednosti (dýchání, splývání, poloha těla...) Nácvik a zdokonalování jednotlivých plaveckých způsobů, startů, obrátek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohybová a průpravná cvičení ZTV, bezpečnost	
Zná význam sportování pro zdraví, dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích.	Tělocvičné pojmy Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
Seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.,	Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu , přetahy a přetlaky
Dodržuje pravidla bezpečnosti, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, používá vhodné sportovní oblečení a obuv.	Bezpečnost při sportování, hygiena při Tv, správné oblečení a obutí
Dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, lano, švihadlo
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, lano, švihadlo Příprava organismu ke sportovnímu výkonu
Dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny, průpravné úpoly.	Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, lano, švihadlo

Tělesná výchova	4. ročník	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.		Turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
Tematický celek - Atletika		
Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje.		Základy bezpečnosti při atletických činnostech Vhodné oblečení pro atletické činnosti
Reaguje na základní pokyny, signály a gesta.		Startovní povely a signály
Zvládá aktivně osvojované pojmy související s během, skokem a hodem.		Způsoby měření a zaznamenávání výkonů Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda Nízký a polovysoký start Sprint (60m) Vytrvalostní běh na dráze (600m) Běh v terénu (do 12-15min) Průpravná cvičení pro ovlivňování koordinace pohybu (odrazová cvičení - např. „odpichy do dálky“, výškařské odrazy s dopadem na tejnou nohu příp. na obě nohy apod.), odrazové síly a obratnosti Odraz z místa, skok do dálky z místa Skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma postupně z 5 až 7 dvojkroků) Skok do dálky s rozběhem (odraz z břevna) Základy měření rozběhu Průpravná cvičení pro hod míčkem Hod kriketovým míčkem s rozběhem Spojení rozběhu s odhodem
Zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu.		Nízký a polovysoký start
Osvojuje si techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.		Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda Sprint (60m) Vytrvalostní běh na dráze (600m) Běh v terénu (do 12-15min) Průpravná cvičení pro ovlivňování koordinace pohybu (odrazová cvičení - např. „odpichy do dálky“, výškařské odrazy s dopadem na tejnou nohu příp. na obě nohy

Tělesná výchova	4. ročník	
		apod.), odrazové síly a obratnosti Odraz z místa, skok do dálky z místa Skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma postupně z 5 až 7 dvojkroků) Skok do dálky s rozběhem (odraz z břevna) Průpravná cvičení pro hod míčkem Hod kriketovým míčkem s rozběhem Spojení rozběhu s odhodem
Zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start.		Startovní povely a signály Skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma postupně z 5 až 7 dvojkroků)
Dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky.		Skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma postupně z 5 až 7 dvojkroků) Základy měření rozběhu
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.		Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda Nízký a polovysoký start Sprint (60m) Vytrvalostní běh na dráze (600m) Běh v terénu (do 12-15min) Průpravná cvičení pro ovlivňování koordinace pohybu (odrazová cvičení - např. „odpichy do dálky“, výškařské odrazy s dopadem na tejnou nohu příp. na obě nohy apod.), odrazové síly a obratnosti Odraz z místa, skok do dálky z místa Skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma postupně z 5 až 7 dvojkroků) Skok do dálky s rozběhem (odraz z břevna) Hod kriketovým míčkem s rozběhem Spojení rozběhu s odhodem
Tematický celek - Gymnastika		
Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje.		Základní pravidla bezpečnosti při gymnastickém cvičení.
Reaguje na základní pokyny a gesta učitele, zvládá poskytnout základní dopomoc, záchranu pro cvičení.		Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí
Zvládá základní gymnastické držení těla.		Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a

Tělesná výchova	4. ročník	
Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku a skrčku přes nářadí, chůzi na lavičce bez dopomoci.		koordinace pohybů
		Kotoul vpřed i vzad a jejich modifikace
		Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou
		Stoj na rukou s dopomocí
		Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku
		Roznožka přes kozu naššíř odrazem z trampolínky (můstku)
		Skrčka přes kozu (bednu) naššíř odrazem z trampolínky (můstku)
Zvládá základy šplhu.		Průpravná cvičení pro šplh
		Šplh na tyči, na laně do výše 4m
Rozvíjí silové schopnosti prostřednictvím statických silových cvičení (např. vydrž ve shybu, vis na kruzích, vzepření přednožmo na kruzích atd.).		Průpravná cvičení pro šplh
		Šplh na tyči, na laně do výše 4m
Tematický celek - Rytmičná cvičení		
Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho části (chůzi, běh, poskoky, obraty...).		Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)
		Základy estetického pohybu těla a jeho částí, změny poloh, obměny tempa
Zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s nářadím.		Základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném
		Základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu
Tematický celek - Pohybové a sportovní hry		
Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.		Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním
Zvládá množství pohybových her a je schopen je hrát i ve volném čase.		Základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení)
		Variace her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní
Dohodne se na spolupráci družstva a dodržuje jí.		Základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení)
Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.		Základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení)
Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly.		Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal)
Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání.		Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením),
		Přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)
		Chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy
		Vedení míče (driblink, nohou), pohyb s míčem, bez míče

Tělesná výchova	4. ročník	
		Střelba jednoruč, obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu
		Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal)
Reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání, uplatňuje zásady fair play jednání ve hře.		Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal)
Tematický celek - Plavání		
Zhodnotí zdravotní, sociální a rozvojový význam plavání.		Význam plavání pro zdraví, regeneraci a pohybovou soustavu Zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu
Zvládá základní principy 3 plaveckých způsobů, startů a obrátek.		Základní plavecké dovednosti (dýchání, splývání, poloha těla...), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu Nácvik a zdokonalování jednotlivých plaveckých způsobů, startů, obrátek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pohybová a průpravná cvičení ZTV, bezpečnost		

Tělesná výchova	5. ročník	
Zná význam sportování pro zdraví, dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích.		Bezpečnost při sportování, hygiena při Tv, správné oblečení a obutí Tělocvičné pojmy Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
Seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.,		Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu , přetahy a přetlaky
Dodržuje pravidla bezpečnosti, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, používá vhodné sportovní oblečení a obuv.		Bezpečnost při sportování, hygiena při Tv, správné oblečení a obutí
Dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.		Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, lano, švihadlo
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.		Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, lano, švihadlo Příprava organismu ke sportovnímu výkonu
Dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny, průpravné úpoly.		Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, lano, švihadlo
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.		Turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
Tematický celek - Atletika		
Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje.		Základy bezpečnosti při atletických činnostech Vhodné oblečení pro atletické činnosti
Reaguje na základní pokyny, signály a gesta.		Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy sektorů sportovišť, pomůcky na měření Startovní povely a signály
Zvládá aktivně osvojované pojmy související s během, skokem a hodem.		Základy techniky běhů, hodů, skoků
Zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu.		Nízký a polovysoký start, start z bloků
Zvládá aktivně techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.		Základy techniky běhů, hodů, skoků
Zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start.		Sprint (60m) Skok do dálky s rozběhem (odraz z břevna)
Dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky.		Způsoby měření a zaznamenávání výkonů
Jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.		Rozvoj rychlosti a vytrvalosti, koordinačních dovedností (běžecká abeceda, přechod a přeběh nízkých překážek...)

Tělesná výchova	5. ročník	
		Sprint (60m) Běh v terénu (do 12-15min) Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Skok do dálky s rozběhem (odraz z břevna) Základy měření rozběhu Skok do výšky (skrčný, střížný) Průpravná cvičení pro hod míčkem Hod kriketovým míčkem s rozběhem Spojení rozběhu s odhodem
Nadále využívá herních činností k rozvoji pohybových dovedností, začíná si osvojovat některé prvky speciálních prostředků.		Rozvoj rychlosti a vytrvalosti, koordinačních dovedností (běžecká abeceda, přechod a přeběh nízkých překážek...) Nízký a polovysoký start, start z bloků Sprint (60m) Běh v terénu (do 12-15min) Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Skok do dálky s rozběhem (odraz z břevna) Skok do výšky (skrčný, střížný) Průpravná cvičení pro hod míčkem Hod kriketovým míčkem s rozběhem Spojení rozběhu s odhodem
Tematický celek - Gymnastika		
Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje.		Základní pravidla bezpečnosti při gymn. cvičení
Reaguje na základní pokyny a gesta učitele, zvládá poskytnout základní pomoc, záchranu pro cvičení.		Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy náčiní a nářadí
Zvládá základní gymnastické držení těla.		Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy náčiní a nářadí
Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastický odraz z můstku, chůze na kladině s obměnami, roznožku a skrčku přes nářadí, chůzi na lavičce bez dopomoci.		Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů Záchrana a pomoc při gymn. cvičení Kotoul vpřed i vzad a jejich modifikace

Tělesná výchova	5. ročník	
		Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou, stoj na rukou (s dopomocí) Akrobatické sestavy Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku Roznožka přes kozu naším odrazem z můstku Skrčka přes kozu (bednu) naším odrazem z můstku Kladina - chůze bez dopomoci s obměnami
Zvládá základy šplhu.		Průpravná cvičení pro šplh Šplh na tyči, na laně do výše 4
Tematický celek - Rytmická cvičení		
Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, běh, poskoky, obraty...).		Základy estetického pohybu těla a jeho částí, změny poloh, obměny tempa
Zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s nářadím.		Základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném
Uvědomuje si jména základních lidových tanců, dovede pojmenovat osvojované činnosti.		Názvy základních lidových tanců, držení partnerů, vzájemné chování při tanci
Dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmičtý a melodický doprovod.		Základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu
Tematický celek - Pohybové a sportovní hry		
Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.		Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním
Zvládá množství pohybových her a je schopen je hrát i ve volném čase.		Variace her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní
Dohodne se na spolupráci družstva a dodržuje jí.		Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal) Spolupráce ve hře
Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.		Základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení)
Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly.		Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal)
Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání.		Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), Přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) Chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy Vedení míče (driblink, nohou), pohyb s míčem, bez míče Střelba jednoruč, obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z

Tělesná výchova	5. ročník	
		pohybu
		Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal)
		Nácvik herních situací (ofenziva, defenziva, přesilové situace)
		Spolupráce ve hře
Reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání, uplatňuje zásady fair play jednání ve hře.		Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal)
		Spolupráce ve hře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
Aktivně a pravidelně se účastní pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.		Význam pohybu pro zdraví, rozdíly mezi Tv dívek a Tv chlapců

Tělesná výchova	6. ročník	
Zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou koordinačních a rychlostních cvičení.		Koordinační a rychlostní cvičení
Rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele.		Cvičení pro zahřátí organismu, pro správné držení těla
Po ukončení hlavní pohybové činnosti provede uvolňovací a protahovací cvičení podle pokynů učitele.		Dechová a protahovací cvičení
Distancuje se od drog a jiných návykových látek.		Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky
Dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.		Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu
Ví jak poskytnout předlékařskou první pomoc.		Poskytnutí první pomoci
Tematický celek - Pohybové hry		
Zvládá různé pohybové dovednosti dle svých individuálních dispozic.		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
Tematický celek - Atletika		
Rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu.		Vytrvalostní běh do 1000 m , nácvik štafety, člunkový běh, základní atletická abeceda
Skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu.		Skok do dálky
Rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů míčkem.		Hod do dálky
Tematický celek - Gymnastika		
Rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení.		Kotoul vpřed, vzad, dynamický strečink – švihová cvičení, zpevňovací cvičení, akrobacie, opičí dráha, švihadlo
Zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na náradí.		Kruhy – houpání odrazem sřídnonož, snožmo
Tematický celek - Kolektivní sporty		
Uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům.		Fotbal – vedení míče, přihrávky, hra
		Florbal – vedení míčku, přihrávky, hra
		Basketbal – dribling, přihrávky hra
		Přehazovaná – základní prvky k volejbalu
		Vybíjená
Tematický celek - Člověk a sport		
Uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při turistice a pobytu v přírodě.		Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu
Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence.		Základní názvosloví při Tv

Tělesná výchova	6. ročník	
Soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.		Pomoc slabším, respektování opačného pohlaví, myšlenky olympiismu, ochrana přírody
Uplatňuje ve sportovním utkání práva a povinnosti hráče.		Práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání
Posuzuje své výkony v atletice během školního roku.		Výkonnostní tabulka
Cíleným a vytrvalým cvičením napravuje zdravotní oslabení.		Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
Začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.		Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
Vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a sport		

Tělesná výchova	7. ročník	
Soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.		Myšlenka olympionismu, ochrana přírody
Posuzuje své výkony v atletice během školního roku.		Výkonnostní tabulka
Spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.		Příprava a organizace sportovní soutěže pro skupinu spolužáků
Napравuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.		Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
Začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.		Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
Vyvaruje se cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
Aktivně a pravidelně se účastní pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.		Rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem
Zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou vytrvalostních cvičení.		Vytrvalostní cvičení, kruhový trénink
		Posilování vlastní vahou, zpevňovací cvičení, drobné pohybové hry
Rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele a spolužáka.		Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
Po ukončení hlavní pohybové činnosti provede uvolňovací a protahovací cvičení dle pokynů učitele a spolužáka.		Protahovací cvičení
Dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.		Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu
Ví jak poskytnout předlékařskou první pomoc.		Poskytnutí první pomoci
Tematický celek - Atletika		
Rozvíjí dle svých předpokladů techniku a taktiku běhu.		Vytrvalostní běh do 1000 m ,návčik štafety, člunkový běh, atletická abeceda, sprint
Skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu.		Skok do dálky (libovolný rozběh a odraz)
Rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů míčkem.		Hod kriketovým míčkem
Tematický celek - Gymnastika		
Dle svých individuálních předpokladů rozvíjí základy akrobatického cvičení.		akrobacie e (kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoj na ruce s dopomocí, rovnovážné polohy na jedné noze, rozvoj obratnosti a rychlosti), opičí dráha, švihadlo
Zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.		Přeskok (prosté skoky odrazem z můstku a trampolíny s pohyby nohou, obraty), kladina (rovnovážné postoje, obraty), kruhy (předhup, záhup), dopomoc a záchrana

Tělesná výchova	7. ročník	
Tematický celek - Kolektivní sporty		
Uplatňuje tvořivě herní kombinace.		Fotbal – vedení míče, přihrávky, hra, menší kombinace
		Florbal – vedení míčku, přihrávky, hra, menší kombinace
		Basketbal – dribling, přihrávky hra, střelba, dvojtakt
		Přehazovaná – prvky volejbalu
		Vybíjená
Tematický celek - Pohybové hry		
Uplatňuje tvořivě pohybové dovednosti při kondičním cvičení s hudbou.		Základy aerobiku
		Myšlenka olympionismu, ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a sport		
Uplatňuje tvořivě pohybové dovednosti při posilování.		Kruhový trénink

Tělesná výchova	8. ročník	
Zdůvodní za pomoci učitele základní nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti.		Oprava chyb s pomocí učitele nebo spolužáka na provedené pohybové činnosti
Soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.		Myšlenka olympionismu, ochrana přírody
Řídí se jednoduchou taktikou v herním systému.		Herní systémy ve sportovních hrách
Porovnává měnící se úroveň svých výsledků v atletice během školního roku.		Výkonnostní tabulka
Spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.		Příprava a organizace sportovní soutěže pro třídu
Napравuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.		Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
Začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.		Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
Vyvaruje se cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
Aktivně a pravidelně se účastní pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.		Význam hodnot srdeční frekvence při Tv a sportu
Zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou silových cvičení.		Silová cvičení
Samostatně se rozcvičí před hlavní pohybovou činností dle pokynů spolužáka.		Cvičení zaměřená k hlavní části hodiny (např. sprint, gymnastika...)
Po ukončení hlavní pohybové činnosti provede uvolňovací a protahovací cvičení dle pokynů spolužáka.		Relaxační cvičení
Dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.		Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu
Poskytne předlékařskou první pomoc.		Poskytnutí první pomoci
Tematický celek - Atletika		
Rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu.		Lehkoatletická abeceda, rychlý běh do 100 m, 1500 m, nízký start, štafetový běh s předávkou
Skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu.		Skok do dálky (libovolný rozběh a odraz z odrazového prkna), skok vysoký (technika, odraz, libovolný rozběh)
Rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů.		Hod kriketovým míčkem, granátem
Tematický celek - Gymnastika		
Rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení.		Akrobacie (kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, stoj na rukou bez dopomoci, přemet stranou), úpoly

Tělesná výchova	8. ročník	
Zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na náradí.		přeskok (roznožka a skrčka přes kozu nadél s oddáleným odrazem), kladina dívky (náskoky, seskoky, poskoky), hrazda po čelo (vzpor, sešín, výmyk s dopomocí), dopomoc a záchrana
Tematický celek - Kolektivní sporty		
Uplatňuje tvořivě herní kombinace.		Fotbal – vedení míče, přihrávky, hra, kombinace
		Florbal – vedení míčku, přihrávky, hra, kombinace
		Basketbal – dribling, přihrávky hra, střelba, dvojtakt
		Volejbal – přihrávky, nácvik podání spodem, vrchem
		Házená – přihrávky, střelba, hra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a sport		
Uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při kondičních formách cvičení.		Žákem sestavený kruhový trénink

Tělesná výchova	9. ročník	
Zdůvodní správnost či nedostatky provedení osvojované pohybové dovednosti.		Samostatná oprava chyb na provedené pohybové činnosti
Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.		Odborná terminologie ze sportu a tělovýchovy
Soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.		Myšlenka olympionismu, ochrana přírody
Řídí se dohodnutou jednoduchou taktikou vedoucí k úspěchu družstva.		Utkání ve sportovních hrách
Uplatňuje práva a povinnosti účastníka sportovního utkání (např. hráč, rozhodčí...).		Práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka sportovního utkání
Posuzuje své vybrané pohybové činnosti a výkony v atletice včetně porovnání jejich měnící se úrovně.		Výkonnostní tabulka
Spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.		Příprava a organizace sportovní soutěže pro mladší spolužáky
Prezentuje výsledky a vyhodnocená data soutěže.		Vyhodnocení a prezentace sportovní soutěže uspořádané pro mladší spolužáky
Napравuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.		Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
Začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.		Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
Vyvaruje se cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
Aktivně a pravidelně se účastní pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.		Význam sportu a pohybu pro zdraví a celoživotní zájem o sport
Zlepšuje svou tělesnou zdatnost.		Silová cvičení se zátěží
Samostatně se rozcvičí před hlavní pohybovou činností.		Samostatná příprava a vedení rozcvičky žákem
Po ukončení hlavní pohybové činnosti provede uvolňovací a protahovací cvičení.		Vyrovnávací cvičení
Posoudí na základě aktuálních meteorologických údajů vhodnost pohybové aktivity mimo areál školy.		Pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší
Dodrží zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.		Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu
Poskytne předlékařskou první pomoc.		Poskytnutí první pomoci
Tematický celek - Atletika		
Uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům v běžeckých disciplínách.		Speciální běžecká cvičení, lehkootletická abeceda, rychlý běh do 100 m, 400 m, 1500 m, 3000 m (hoši), běh terénem
Uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním		Skok do dálky (libovolný rozběh a odraz z odrazového prkna), skok vysoký

Tělesná výchova	9. ročník	
předpokladům ve skoku do dálky nebo do výšky.		(technika, odraz, libovolný rozběh)
Uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům v hodu granátem, popřípadě vrhu koulí.		hod kriketovým míčkem, granátem, vrh koulí
Tematický celek - Gymnastika		
Uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při akrobatickém cvičení.		Akrobacie (kotoul letmo přes překážku, stoj na ruce s výdrží, přemet stranou, gymnastické poskoky a skoky na místě a z místa (dívky), jednoduchá sestava s využitím osvojených prvků dle individuálních předpokladů
Uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům na nářadí.		Přeskok (skrčka přes bednu našší i s oddáleným můstkem, roznožka přes kozu s oddáleným můstkem), kruhy - svis střemhlav, hrazda po čelo (jednoduchá sestava), dopomoc a záchrana
Tematický celek - Kolektivní sporty		
Uplatňuje tvořivě herní kombinace.		Fotbal – vedení míče, přihrávky, hra, kombinace
		Florbal – vedení míčku, přihrávky, hra, kombinace
		Basketbal – dribling, přihrávky hra, střelba, dvojtakt
		Volejbal – přihrávky, nácvik podání spodem, vrchem, hra
		Házená – přihrávky, střelba, hra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní výchova postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte předmětu pracovní výchova vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje jak na prvním stupni, tak i na stupni druhém. Na prvním stupni obsahuje čtyři tematické okruhy - práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. V 1. – 5. ročníku se předmět vyučuje 1 hodinu týdně. Na druhém stupni se pracovní výchova vyučuje v 6. – 8. ročníku 1 hodinu týdně. V šestém a sedmém ročníku se jedná o okruhy pěstitelské práce a chovatelství a provoz a údržba domácnosti. V osmém ročníku okruhy příprava pokrmů a svět práce, který je zaměřen na volbu povolání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky přemýšlet, plánovat, určit si cíle a zpětně je hodnotit. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty. Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáka.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme samostatnost, tvořivost.</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují využití znalostí a dovedností z různých oblastí lidské činnosti. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k užívání správné terminologie. Motivuje žáky k vzájemné pomoci a radě.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech. Vyžadujeme přebírat zodpovědnost za splnění úkolů. Učíme žáky vážit si vlastní práce.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování životního prostředí a k šetrnému chování k přírodě.</p> <p>Kompetence pracovní: Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny. Vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů a pracovního náradí a nástrojů.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy.</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</p>		

Pracovní výchova	1. ročník	
Stříhá, lepí, trhá, ohýbá, překládá a skládá papír.		Práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny, textil
Pracuje s modelovací hmotou.		Modelování z modelovacích hmot
Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.		Práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny, textil
Dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál.		Práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny, textil
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.		Práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny, textil Modelování z modelovacích hmot
Stříhá textilie.		Práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny, textil
Dodržuje zásady bezpečnosti při práci, udržuje čisté pracovní místo a ukládá pomůcky na své místo.		Bezpečné používání pracovních pomůcek a nástrojů
Tematický celek - Konstrukční činnost		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.		Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
Tematický celek - Pěstitelské činnosti		
Provádí základní péči o pokojové rostliny.		Péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání
Pozoruje klíčení, pečuje o nenáročnou rostlinu při jejím růstu.		Pěstování ze semen
Tematický celek - Příprava pokrmů		
Zná základy správného stolování a společenského chování.		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Pojmenovává kuchyňské nástroje a technické vybavení kuchyně s vizuální oporou.		Vybavení kuchyně, technika v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Pracovní výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduchými postupy různé předměty.		Papír, karton
Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.		Papír, karton
Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál.		Přírodniny
Zhotovuje výrobky podle slovního návodu nebo předlohy.		Papír, karton Textilní koláž
Navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil.		Textil Textilní koláž Nácvik jednoduchých stehů na čtverečkovaném papíře
Vyšívá na kanavu.		Textil Textilní koláž Nácvik jednoduchých stehů na čtverečkovaném papíře
Přišívá knoflíky.		Textil Textilní koláž Nácvik jednoduchých stehů na čtverečkovaném papíře
Slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.		Textil Textilní koláž Nácvik jednoduchých stehů na čtverečkovaném papíře
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.		Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
Tematický celek - Pěstitelské činnosti		
Pečuje o nenáročnou pokojovou květinu - otírá listy, zalévá a kypří.		Pěstování pokojových rostlin
Zaseje semena a pěstuje nenáročnou rostlinu.		Pěstování rostlin ze semen
Pozoruje a hodnotí výsledky své pěstitelské práce.		Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen
Tematický celek - Příprava pokrmů		
Chová se vhodně při stolování.		Základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní výchova	2. ročník	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.		Základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).		Základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír.		Vlastnosti materiálů
		Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		Jednoduché pracovní postupy
		Využití tradic a lidových zvyků
		Papír a karton
Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.		Papír a karton
Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál.		Vlastnosti materiálů
		Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		Jednoduché pracovní postupy
		Přírodniny
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.		Jednoduché pracovní postupy
Navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil.		Textil

Pracovní výchova	3. ročník	
Používá zadní steh.		Textil
Přišije knoflíky.		Textil
Slepí textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.		Textil
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
Zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.		Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
Tematický celek - Pěstitelské činnosti		
Ošetřuje pokojové květiny - otírá listy, zalévá, kypří.		Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových)
Umí zasít semena.		Pěstování ze semen
Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.		Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových)
		Pěstování ze semen
Tematický celek - Příprava pokrmů		
Chová se vhodně při stolování.		Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu - snídaně, svačina, výroba salátů, ukázka slavnostní tabule - vánoce
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.		Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu - snídaně, svačina, výroba salátů, ukázka slavnostní tabule - vánoce
Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).		Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu - snídaně, svačina, výroba salátů, ukázka slavnostní tabule - vánoce
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.		Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu - snídaně, svačina, výroba salátů, ukázka slavnostní tabule - vánoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Pracovní výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
Vytváří přiměřeným pracovním postupem a na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.		Vlastnosti materiálu, využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil
Volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje.		Vlastnosti materiálu, využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil
Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, stříhat.		Vlastnosti materiálu, využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil
Vytváří prostorové konstrukce.		Vlastnosti materiálu, využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil
Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů.		Vlastnosti materiálu, využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil
Seznámí se při činnosti s různým materiálem, užívá prvky lidových tradic.		Vlastnosti materiálu, využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil
Udržuje pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.		Vlastnosti materiálu, využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil
Zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný.		Vlastnosti materiálu, využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, papír a karton, přírodniny, textil
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
Dodržuje pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.		Práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými), práce s návodem
Montuje a demontuje stavebnici.		Práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými), práce s návodem
Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky.		Práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými), práce s návodem
Pracuje podle slovního návodu, předlohy.		Práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými), práce s návodem
Tematický celek - Pěstitelské činnosti		

Pracovní výchova	4. ročník	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytně první pomoc při úraze.		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
Zná základy péče o pokojové květiny.		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
Zná rozdíl mezi setím a sázením.		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
Seznámí se s množení rostlin odnožemi a řízkováním.		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
Tematický celek - Příprava pokrmů		
Orientuje se v základním vybavení kuchyně.		Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.		Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Zná pravidla správného stolování a společenského chování.		Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.		Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Pracovní výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat.	Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, práce s textilem, práce kombinované	
Vytváří prostorové konstrukce.	Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, práce s textilem, práce kombinované	
Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů.	Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, práce s textilem, práce kombinované	
Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.	Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, práce s textilem, práce kombinované	
Používá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný (křížkový).	Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, práce s textilem, práce kombinované	
Udrží pořádek na pracovním místě, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.	Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, práce s textilem, práce kombinované	
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
Montuje a demontuje stavebnici.	Práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými), práce s návodem, práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem	
Sestavuje složitější stavebnicové prvky.	Práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými), práce s návodem, práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem	
Užívá slovní návod, předlohy nebo jednoduchá schémata.	Práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými), práce s návodem, práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem	

Pracovní výchova	5. ročník	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.		Práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými), práce s návodem, práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské činnosti		
Aplikuje základy péče o pokojové květiny.		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
Rozlišuje rozdíl mezi setím a sázením.		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
Popíše množení rostlin odnožemi a řízkováním.		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi.		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
Vede pěstitelské pokusy a pozorování.		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
Používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
Tematický celek - Příprava pokrmů		
Orientuje se v základním vybavení kuchyně.		Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně.		Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Užívá pravidla správného stolování a společenského chování.		Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.		Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Pěstitelské práce		
Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně.	Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin a půdy Osivo, zásady pěstování Základy ošetřování pokojových květin Podzimní práce na zahradě, uskladnění výpěstků Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje (oprava, údržba) Zelenina - druhy, zásady a podmínky pěstování	
Má základní znalost o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	
Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny a umí využívat květiny v interiéru.	Květina v interiéru a exteriéru Lidové tradice zvyky, řemesla, vánoční vazby	
Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě.	Podzimní práce na zahradě, uskladnění výpěstků Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje (oprava, údržba)	
Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje (oprava, údržba)	
Orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka.	Léčivé rostliny – účinky Rostliny jako drogy a jejich zneužívání	
Organizuje se a plánuje svou pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace.	Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin a půdy	
Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.	Zásady péče o pracovní a životní prostředí	
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		

Pracovní výchova	6. ročník	
Provádí údržbu jednoduchých nářadí.		Úprava kovů proti korozi
		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje
		Jednoduché pracovní postupy
Provádí drobnou domácí údržbu.		Úprava kovů proti korozi
		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje
Orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů.		Jednoduché domácí spotřebiče – záruční listy, zásady údržby
Poskytuje první pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem.		Hygiena a bezpečnost práce
Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.		Jednoduché pracovní postupy
		Hygiena a bezpečnost práce
		Úloha techniky v životě člověka zneužití techniky a životní prostředí
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví.		Domácí účetnictví, platební operace
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.		Jednoduché pracovní postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce		
Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.		Zásady péče o pracovní a životní prostředí
		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje (oprava, údržba)
Má základní znalost o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.		Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
		Květina v interiéru a exteriéru
Zvládá základy aranžování květin.		Lidové tradice zvyky, řemesla, vánoční vazby
		Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin a půdy
Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně.		Osivo, zásady pěstování
		Základy ošetřování pokojových květin

Pracovní výchova	7. ročník	
		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje (oprava, údržba)
Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny a umí využívat květiny v interiéru.		Základy ošetřování pokojových květin
		Květina v interiéru a exteriéru
		Lidové tradice zvyky, řemesla, vánoční vazby
Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě.		Podzimní práce na zahradě, uskladnění výpěstků
		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje (oprava, údržba)
		Zelenina - druhy, zásady a podmínky pěstování
		Zelenina – osivo, sadba (pařeniště, skleníky, rychlení rostlin)
Orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka.		Zásady péče o pracovní a životní prostředí
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
Orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů.		Úloha techniky v životě člověka
		Zvukové a obrazové nosiče
Poskytuje první pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem.		Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.		Montáž a demontáž, oprava školního nářadí a náčiní
		Údržba domácnosti
		Údržba oděvů a textilií
		Drobné opravy
		Odpad a jeho ekologická likvidace
		Údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví.		Domácí účetnictví, platební operace
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.		Úloha techniky v životě člověka
		Zvukové a obrazové nosiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů		
Dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.		Příprava pokrmů, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů
Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů.		Příprava pokrmů, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů
Orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů.		Příprava pokrmů, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů
Poskytuje první pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem.		Bezpečnost, první pomoc
Ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti.		Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.		Příprava pokrmů, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů
Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.		Bezpečnost, první pomoc
Tematický celek - Svět práce		
Vysvětlí základní pracovní náplň vybraných povolání.		Trh práce - povolání, druhy pracovišť, pracovní prostředky a objekty, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
Porovná s pomocí poradenské služby různé druhy vzdělávání.		Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informační a poradenské služby
Dá do souvislosti své studijní výsledky a osobní záliby se základními požadavky vybraných povolání.		Volba profesní orientace - sebepoznání : zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
Předvede na modelové situaci své možné uplatnění na trhu práce.		Zaměstnání - způsoby hledání, psaní životopisu, pohovor, drobné podnikání, konkurz
Seznamuje se základními právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.		Úřad práce, základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, problémy nezaměstnanosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Pracovní výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Praktická angličtina

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktická angličtina
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na výuku anglického jazyka a je zaměřen především na praktické využití jazyka, na jeho konverzační stránku, rozšíření slovní zásoby i zkvalitnění plynulosti ústního projevu. Cílem je rozšířit řečové, poslechové a komunikační dovednosti žáků, osvojit si přirozené použití jazyka v každodenních životních situacích. Zájem o angličtinu podporujeme prací s autentickým materiálem: časopisy, autentické texty, krátké videonahrávky s příběhy či audionahrávky s písněmi, internet, multimediální výukové programy. Žáci mají možnost učit se jazyk příjemnou a snadno zapamatovatelnou formou, zvykat si na odlišnosti ve výslovnosti v různých anglicky mluvících zemích a poznávat kulturu těchto zemí prostřednictvím filmů, písniček apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Hudební výchova

Název předmětu	Praktická angličtina
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Zadáváme žákům úkoly (referáty, krátkodobé osobní či skupinové projekty, pracovní listy), které je směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací. Vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům. Upozorňujeme žáky na možné chyby a důsledky, kterých by se mohl dopustit při řešení problémů. Předkládáme žákům úkoly tak, aby rozpoznali problém a hledali řešení, aby se nenechali odradit nezdarem.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu. Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost žáků. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vnášíme klidnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky a posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Zařazujeme práci ve skupině, dohlížíme na vytváření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a jejich respektování samotnými žáky. Oceňujeme práci žáků ve skupině i mimo ni.</p>
	<p>Kompetence občanské: Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímat důsledky svých rozhodnutí Podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům.</p>

Název předmětu	Praktická angličtina
	Kompetence digitální: Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.

Praktická angličtina	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vytváří otázky adekvátní komunikační situaci.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Snaží se o plynulost a fonetickou správnost.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Vyjádří se k probíraným tématům.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Pokouší se využít správně čas přítomný průběhový, prostý, čas minulý a budoucí, popř. další gramatické konstrukce.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Pokouší se vyprávět jednoduchý příběh či událost.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich

Praktická angličtina	6. ročník	
Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Do neúplného textu doplní během poslechu vynechané výrazy.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Rozumí textům.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Pracuje s vybranými slovy v textu, například je nahradí vhodným synonymem, použije je v jiné větě, vysvětlí jejich význam opisem apod.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Pochopí a vyjádří hlavní myšlenky textu (ukázky, písně)		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Převypráví děj ukázky (písně).		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich

Praktická angličtina	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vytváří otázky adekvátní komunikační situaci.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich

Praktická angličtina	7. ročník	
Reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Snaží se o plynulost a fonetickou správnost.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Vyjádří se k probíraným tématům.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Pokouší se využít správně čas přítomný průběhový, prostý, čas minulý a budoucí, popř. další gramatické konstrukce.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Pokouší se vyprávět jednoduchý příběh či událost.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Do neúplného textu doplní během poslechu vynechané výrazy.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Rozumí textům.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Pracuje s vybranými slovy v textu, například je nahradí vhodným synonymem, použije je v jiné větě, vysvětlí jejich význam opisem apod.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Pochopí a vyjádří hlavní myšlenky textu (ukázky, písně)		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Převypráví děj ukázky (písně).		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich

Praktická angličtina	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Vytváří otázky adekvátní komunikační situaci.	Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich	
Reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich	
Snaží se o plynulost a fonetickou správnost.	Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich	
Vyjádří se k probíraným tématům.	Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich	
Pokouší se využít správně čas přítomný průběhový, prostý, čas minulý a budoucí, popř. další gramatické konstrukce.	Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich	
Pokouší se vyprávět jednoduchý příběh či událost.	Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich	
Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich	
Do neúplného textu doplní během poslechu vynechané výrazy.	Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura,	

Praktická angličtina	8. ročník	
		sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Rozumí textům.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Pracuje s vybranými slovy v textu, například je nahradí vhodným synonymem, použije je v jiné větě, vysvětlí jejich význam opisem apod.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Pochopí a vyjádří hlavní myšlenky textu (ukázky, písně)		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Převypráví děj ukázky (písně).		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich

Praktická angličtina	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vytváří otázky adekvátní komunikační situaci.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich

Praktická angličtina	9. ročník	
Snaží se o plynulost a fonetickou správnost.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Vyjádří se k probíraným tématům.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Pokouší se využít správně čas přítomný průběhový, prostý, čas minulý a budoucí, popř. další gramatické konstrukce.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Pokouší se vyprávět jednoduchý příběh či událost.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Do neúplného textu doplní během poslechu vynechané výrazy.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Rozumí textům.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Pracuje s vybranými slovy v textu, například je nahradí vhodným synonymem, použije je v jiné větě, vysvětlí jejich význam opisem apod.		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Pochopí a vyjádří hlavní myšlenky textu (ukázky, písně)		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich
Převypráví děj ukázky (písně).		Tematické okruhy: rodina, domov a bydlení, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, stravování, jídlo, péče o zdraví, lidské tělo, oblékání, nákupy, cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda, zvířata, anglicky mluvící země, život v nich

5.20.2 Výtvarná tvorba

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná tvorba
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu jsou zařazovány praktické výtvarné techniky, jejichž cílem je rozvíjet u žáků zručnost, podporovat jejich kreativitu, experimentování s materiály, učit je pracovat s různými materiály a využívat různé výtvarné techniky. Tvůrčí činnosti rozvíjené ve výtvarné výchově dále prohlubuje. Dává možnost vyzkoušet si časově i technicky náročnější techniky. Náplní je poznávání vnitřního i okolního světa prostřednictvím výtvarných činností, vede k výtvarnému myšlení a citění, formuje fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu. Předmět se však na rozdíl od výtvarné výchovy cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti, díky kterým přetváří skutečnost novým výtvarným postupem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně. Výběr výtvarných technik, jež učitel zařadí, není přesně stanoven, neboť tvůrčí práce vyžaduje jistou volnost. Je třeba vycházet ze zaměření učitele, zájmu žáků i kulturního dění v daném roce.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Předkládáme žákům úkoly tak, aby rozpoznali problém a hledali řešení, aby se nenechali odradit nezdarem.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Výtvarná tvorba
	<p>Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímat důsledky svých rozhodnutí Podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic. Napomáháme žákům rozhodovat se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožovali sebe, ostatní lidi, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vnášíme klidnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky a posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Zařazujeme práci ve skupině, dohlížíme na vytváření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a jejich respektování samotnými žáky. Oceňujeme práci žáků ve skupině i mimo ni.</p> <p>Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům.</p>

Výtvarná tvorba	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá nově objevenou výtvarnou techniku k interpretaci svého sdělení.		Doporučené oblasti tvorby a techniky: techniky plastického vyjadřování - skládání z papíru, kaširování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ... ; grafické techniky - vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt,

Výtvarná tvorba	6. ročník	
		dřevořez, suchá jehla, ...; kresba různými materiály; malba v plenéru; další techniky - malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt, batika,...; fotografie
Umí si sám zvolit nevhodnější techniku pro své vyjádření.		Doporučené oblasti tvorby a techniky: techniky plastického vyjadřování - skládání z papíru, kaširování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ... ; grafické techniky - vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt, dřevořez, suchá jehla, ...; kresba různými materiály; malba v plenéru; další techniky - malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt, batika,...; fotografie
Orientuje se v nových pojmech.		Doporučené oblasti tvorby a techniky: techniky plastického vyjadřování - skládání z papíru, kaširování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ... ; grafické techniky - vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt, dřevořez, suchá jehla, ...; kresba různými materiály; malba v plenéru; další techniky - malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt, batika,...; fotografie
Umí použít nástroje pro danou techniku.		Doporučené oblasti tvorby a techniky: techniky plastického vyjadřování - skládání z papíru, kaširování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ... ; grafické techniky - vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt, dřevořez, suchá jehla, ...; kresba různými materiály; malba v plenéru; další techniky - malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt, batika,...; fotografie

Výtvarná tvorba	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná tvorba	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá nově objevenou výtvarnou techniku k interpretaci svého sdělení.		Doporučené oblasti tvorby a techniky: techniky plastického vyjadřování - skládání z papíru, kašírování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ... ; grafické techniky - vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt, dřevořez, suchá jehla, ...; kresba různými materiály; malba v plenéru; další techniky - malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt, batika,...; fotografie
Umí si sám zvolit nejvhodnější techniku pro své vyjádření.		Doporučené oblasti tvorby a techniky: techniky plastického vyjadřování - skládání z papíru, kašírování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ... ; grafické techniky - vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt, dřevořez, suchá jehla, ...; kresba různými materiály; malba v plenéru; další techniky - malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt, batika,...; fotografie
Orientuje se v nových pojmech.		Doporučené oblasti tvorby a techniky: techniky plastického vyjadřování - skládání z papíru, kašírování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ... ; grafické techniky - vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt, dřevořez, suchá jehla, ...; kresba různými materiály; malba v plenéru; další techniky - malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt, batika,...; fotografie
Umí použít nástroje pro danou techniku.		Doporučené oblasti tvorby a techniky: techniky plastického vyjadřování - skládání z papíru, kašírování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ... ; grafické techniky - vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt, dřevořez, suchá jehla, ...; kresba různými materiály; malba v plenéru; další techniky - malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt, batika,...; fotografie

Výtvarná tvorba	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Výtvarná tvorba	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Využívá nově objevenou výtvarnou techniku k interpretaci svého sdělení.	Doporučené oblasti tvorby a techniky: techniky plastického vyjadřování - skládání z papíru, kašírování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ... ; grafické techniky - vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt, dřevořez, suchá jehla, ...; kresba různými materiály; malba v plenéru; další techniky - malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt, batika,...; fotografie	
Umí si sám zvolit nejvhodnější techniku pro své vyjádření.	Doporučené oblasti tvorby a techniky: techniky plastického vyjadřování - skládání z papíru, kašírování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ... ; grafické techniky - vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt, dřevořez, suchá jehla, ...; kresba různými materiály; malba v plenéru; další techniky - malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt, batika,...; fotografie	
Orientuje se v nových pojmech.	Doporučené oblasti tvorby a techniky: techniky plastického vyjadřování - skládání z papíru, kašírování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ... ; grafické techniky - vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt, dřevořez, suchá jehla, ...; kresba různými materiály; malba v plenéru; další techniky - malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt, batika,...; fotografie	
Umí použít nástroje pro danou techniku.	Doporučené oblasti tvorby a techniky: techniky plastického vyjadřování - skládání z papíru, kašírování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ... ; grafické techniky - vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt, dřevořez, suchá jehla, ...; kresba různými materiály; malba v plenéru; další techniky - malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt,	

Výtvarná tvorba	8. ročník	
		batika,...; fotografie

Výtvarná tvorba	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá nově objevenou výtvarnou techniku k interpretaci svého sdělení.		Doporučené oblasti tvorby a techniky: techniky plastického vyjadřování - skládání z papíru, kaširování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ... ; grafické techniky - vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt, dřevořez, suchá jehla, ...; kresba různými materiály; malba v plenéru; další techniky - malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt, batika,...; fotografie
Umí si sám zvolit nejvhodnější techniku pro své vyjádření.		Doporučené oblasti tvorby a techniky: techniky plastického vyjadřování - skládání z papíru, kaširování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ... ; grafické techniky - vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt, dřevořez, suchá jehla, ...; kresba různými materiály; malba v plenéru; další techniky - malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt, batika,...; fotografie
Orientuje se v nových pojmech.		Doporučené oblasti tvorby a techniky: techniky plastického vyjadřování - skládání z papíru, kaširování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ... ; grafické techniky - vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt, dřevořez, suchá jehla, ...; kresba různými materiály; malba v plenéru; další techniky - malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt, batika,...; fotografie

Výtvarná tvorba	9. ročník	
Umí použít nástroje pro danou techniku.		Doporučené oblasti tvorby a techniky: techniky plastického vyjadřování - skládání z papíru, kaširování, koláž, asambláž, drátkování, mozaika, řezbářství, keramika, sochání, pletení a vázání, modelování, drhání, ... ; grafické techniky - vosková rezerva, otisk, frotáž, tisk z koláže, linoryt, dřevořez, suchá jehla, ...; kresba různými materiály; malba v pleně; další techniky - malování na sklo, vitráž, decoupage, výroba svíček, twist art, savování, smalt, batika,...; fotografie

5.20.3 Příroda pod mikroskopem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Příroda pod mikroskopem
Oblast	
Charakteristika předmětu	Doplňuje vyučovací předmět přírodopis, rozšiřuje ho o praktické dovednosti, vede žáky k aplikaci získaných poznatků k aktivní a samostatné práci. Součástí předmětu je praktické poznávání přírody v terénních podmínkách a práce s laboratorní technikou. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami a vlastní badatelská práce). Je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Příroda pod mikroskopem
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům. Vedeme žáky ke schopnosti navrhnout různé varianty řešení zadaného úkolu a pro jedno řešení se rozhodnout. Upozorňujeme žáky na možné chyby a důsledky, kterých by se mohl dopustit při řešení problémů. Předkládáme žákům úkoly tak, aby rozpoznali problém a hledali řešení, aby se nenechali odradit nezdarem.</p> <p>Kompetence k učení: Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami. Vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu. Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost žáků. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vnášíme klidnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky a posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Zařazujeme práci ve skupině, dohlížíme na vytváření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a jejich respektování samotnými žáky. Oceňujeme práci žáků ve skupině i mimo ni.</p> <p>Kompetence občanské: Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímat důsledky svých rozhodnutí Napomáháme žákům rozhodovat se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožovali sebe, ostatní lidi, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.</p> <p>Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</p>

Název předmětu	Příroda pod mikroskopem
	Zadáváme žákům úkoly (referáty, krátkodobé osobní či skupinové projekty, pracovní listy), které je směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací.

Příroda pod mikroskopem	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.		Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy, rozčleňování rostlin a živočichů
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.		Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy, rozčleňování rostlin a živočichů
Určuje vybrané rostliny a živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.		Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy, rozčleňování rostlin a živočichů

Příroda pod mikroskopem	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Příroda pod mikroskopem	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.		Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy, rozčleňování rostlin a živočichů
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.		Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy, rozčleňování rostlin a živočichů
Určuje vybrané rostliny a živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.		Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy, rozčleňování rostlin a živočichů

Příroda pod mikroskopem	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.		Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy, rozčleňování rostlin a živočichů
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.		Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené

Příroda pod mikroskopem	8. ročník	
		určovací klíče a atlasy, rozčleňování rostlin a živočichů
Určuje vybrané rostliny a živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.		Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy, rozčleňování rostlin a živočichů

Příroda pod mikroskopem	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.		Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy, rozčleňování rostlin a živočichů
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.		Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy, rozčleňování rostlin a živočichů
Určuje vybrané rostliny a živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.		Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy, rozčleňování rostlin a živočichů

5.20.4 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Sportovní hry je radost z pohybu. Žáci se zdokonalují ve sportovních i netradičních hrách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vnášíme klidnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky a posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Oceňujeme práci žáků ve skupině i mimo ni.</p> <p>Kompetence občanské: Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímat důsledky svých rozhodnutí Napomáháme žákům rozhodovat se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožovali sebe, ostatní lidi, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.</p>

Sportovní hry	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; atletika; míčové hry; sportovní hry
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; atletika; míčové hry; sportovní hry
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; atletika; míčové hry; sportovní hry

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; atletika; míčové hry; sportovní hry
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; atletika; míčové hry; sportovní hry
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; atletika; míčové hry; sportovní hry

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo

Sportovní hry	8. ročník	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; atletika; míčové hry; sportovní hry
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; atletika; míčové hry; sportovní hry
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; atletika; míčové hry; sportovní hry

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; atletika; míčové hry; sportovní hry
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; atletika; míčové hry; sportovní hry
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; atletika; míčové hry; sportovní hry

5.20.5 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je získat praktické dovednosti spojené s provozem domácnosti, osvojit si pracovní postupy při různých činnostech v domácnosti, podílet se na vytváření postojů ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivňovat vztah k praktickým činnostem a vytvářet podmínky pro profesní orientaci žáků. Žáci jsou seznamováni se zařízením domácnosti, zásadami jejího financování a údržbou, s manipulací nástroji či elektrotechnikou, s přípravou pokrmů i vyvážených jídelníčků. Získávají představu o vhodné úpravě stolu i správném stolování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Rodinná výchova • Občanská výchova • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Předkládáme žákům úkoly tak, aby rozpoznali problém a hledali řešení, aby se nenechali odradit nezdarem.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vnášíme klidnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky a posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Zařazujeme práci ve skupině, dohlížíme na vytváření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a jejich respektování samotnými žáky. Oceňujeme práci žáků ve skupině i mimo ni.</p> <p>Kompetence občanské: Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.</p>

Název předmětu	Domácnost
	Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímat důsledky svých rozhodnutí Napomáháme žákům rozhodovat se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožovali sebe, ostatní lidi, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.
	Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům.

Domácnost	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých

Domácnost	6. ročník	
společnosti.		pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje

Domácnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje

Domácnost	7. ročník	
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje

Domácnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná

Domácnost	8. ročník	
		sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje

Domácnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni;

Domácnost	9. ročník	
		skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.		Provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti; ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v kuchyni; skladování potravin; skupiny potravin; jídelníček; životospráva – režim dne, vhodná sestava jídelníčku; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování; příjmy a výdaje

5.20.6 Bubnování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Bubnování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět bubnování si žáci mohou zvolit v kterémkoliv ročníku. Žáci si mohou vyzkoušet hru na tradiční i netradiční nástroje, především na bubny, cajony, tyče, apod. Obsah předmětu i výběr písní je přizpůsobován věku žáků a jejich dovednostem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova

Název předmětu	Bubnování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vnášíme klidnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky a posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Oceňujeme práci žáků ve skupině i mimo ni.</p>
	<p>Kompetence občanské: Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímat důsledky svých rozhodnutí Napomáháme žákům rozhodovat se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožovali sebe, ostatní lidi, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům.</p>

Bubnování	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.		Nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů, nástrojová improvizace

Bubnování	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní 	

Bubnování	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.		Nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů, nástrojová improvizace

Bubnování	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.		Nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů, nástrojová improvizace

Bubnování	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.		Nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů, nástrojová improvizace

5.20.7 Cvičení z Čj

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z Čj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na rozšiřování a procvičování učiva 9. ročníku, na náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva, přípravu ke studiu na střední škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami. Vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům. Vedeme žáky ke schopnosti navrhnout různé varianty řešení zadaného úkolu a pro jedno řešení se rozhodnout. Upozorňujeme žáky na možné chyby a důsledky, kterých by se mohl dopustit při řešení problémů. Předkládáme žákům úkoly tak, aby rozpoznali problém a hledali řešení, aby se nenechali odradit nezdarem.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu. Kládeme otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost žáků. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</p>

Název předmětu	Cvičení z Čj
	<p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vnášíme klidnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky a posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Zařazujeme práci ve skupině, dohlížíme na vytváření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a jejich respektování samotnými žáky. Oceňujeme práci žáků ve skupině i mimo ni.</p> <p>Kompetence občanské: Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímat důsledky svých rozhodnutí Podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic.</p> <p>Kompetence pracovní: Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům.</p>

Cvičení z Čj	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami.		Příprava na přijímací řízení
		Prohlubování učiva českého jazyka a literatury
		Využití Scio testů a dalších typů testů
		Upevňování základního učiva
Ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické.		Příprava na přijímací řízení

Cvičení z Čj	9. ročník	
		Prohlubování učiva českého jazyka a literatury
		Využití Scio testů a dalších typů testů
		Upevňování základního učiva
Využívá znalostí při jazykovém rozboru.		Příprava na přijímací řízení
		Prohlubování učiva českého jazyka a literatury
		Využití Scio testů a dalších typů testů
		Upevňování základního učiva
Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky z přečteného textu.		Příprava na přijímací řízení
		Prohlubování učiva českého jazyka a literatury
		Využití Scio testů a dalších typů testů
		Upevňování základního učiva

5.20.8 Cvičení z M

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z M
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na rozšiřování a procvičování učiva 9. ročníku, na náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva, přípravu ke studiu na střední škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.

Název předmětu	Cvičení z M
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami. Vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům. Vedeme žáky ke schopnosti navrhnout různé varianty řešení zadaného úkolu a pro jedno řešení se rozhodnout. Upozorňujeme žáky na možné chyby a důsledky, kterých by se mohl dopustit při řešení problémů. Předkládáme žákům úkoly tak, aby rozpoznali problém a hledali řešení, aby se nenechali odradit nezdarem.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu. Kládeme otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost žáků. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vnášíme klidnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky a posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Zařazujeme práci ve skupině, dohlížíme na vytváření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a jejich respektování samotnými žáky. Oceňujeme práci žáků ve skupině i mimo ni.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímat důsledky svých rozhodnutí Napomáháme žákům rozhodovat se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožovali sebe, ostatní lidi, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.</p> <p>Kompetence pracovní: Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům.</p>

Cvičení z M	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Řeší reálné situace pomocí rovnic a soustav rovnic.	Příprava na přijímací řízení Využití Scio testů a dalších typů testů Upevňování základního učiva Rovnice, soustava rovnic, slovní úlohy Úlohy na obvod, obsah rovinných obrazců Zábavné úlohy a kvízy Logické a netradiční geometrické úlohy	
Vyjádří vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Příprava na přijímací řízení Využití Scio testů a dalších typů testů Upevňování základního učiva Rovnice, soustava rovnic, slovní úlohy Úlohy na obvod, obsah rovinných obrazců Zábavné úlohy a kvízy Logické a netradiční geometrické úlohy	
Řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Příprava na přijímací řízení Využití Scio testů a dalších typů testů Upevňování základního učiva Rovnice, soustava rovnic, slovní úlohy Úlohy na obvod, obsah rovinných obrazců Zábavné úlohy a kvízy Logické a netradiční geometrické úlohy	
Řeší úlohy pomocí získaných vědomostí a dovedností.	Příprava na přijímací řízení	

Cvičení z M	9. ročník	
		Využití Scio testů a dalších typů testů
		Upevňování základního učiva
		Rovnice, soustava rovnic, slovní úlohy
		Úlohy na obvod, obsah rovinných obrazců
		Zábavné úlohy a kvízy
		Logické a netradiční geometrické úlohy
	Řeší geometrické úlohy s využitím matematických poznatků a poznatků z jiných vzdělávacích oblastí.	
		Využití Scio testů a dalších typů testů
		Upevňování základního učiva
		Rovnice, soustava rovnic, slovní úlohy
		Úlohy na obvod, obsah rovinných obrazců
		Zábavné úlohy a kvízy
		Logické a netradiční geometrické úlohy

5.20.9 Problémové úlohy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Problémové úlohy
Oblast	
Charakteristika předmětu	V průběhu školního roku se žáci seznámí s různými typy slovních, obrázkových, pozičních, manipulačních i kombinovaných úloh, s jednoduchými i složitějšími způsoby šifrování, dvou- a trojrozměrnými hlavolamy a deskovými i počítačovými hrami, podporujícími logické uvažování a kritické myšlení. K vyřešení zadávaných

Název předmětu	Problémové úlohy
	<p>úloh lze dospět logickou úvahou a s uplatněním pouze elementárních jazykových, matematických a vědomostních znalostí. Podstatou předmětu bude rozvoj schopnosti správně myslet a usuzovat, tedy vyvozovat závěry na základě daných poznatků, nalezení vhodného algoritmu a vyhledání nejlepších možných řešení za současného respektování zadání a daných podmínek. Spolu s uvědoměním si myšlenkových procesů (porovnávání, vyhledávání podle zadaného algoritmu, hledání uspořádání prvků, vztahů a souvislostí, zkoumání systému, postupné doplňování informací, hledání chyb a vylučování) by měl předmět výrazně přispět k naplňování kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních a pracovních (viz osnovy). Obtížnost předkládaných úloh je přizpůsobena věkovému složení žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou za 14 dní nebo jako 45 minut jedenkrát týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami. Vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům. Vedeme žáky ke schopnosti navrhnout různé varianty řešení zadaného úkolu a pro jedno řešení se rozhodnout. Upozorňujeme žáky na možné chyby a důsledky, kterých by se mohl dopustit při řešení problémů. Předkládáme žákům úkoly tak, aby rozpoznali problém a hledali řešení, aby se nenechali odradit nezdarem.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k diskusi, srozumitelnému vyjadřování a dialogu. Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost žáků. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Problémové úlohy
	<p>Zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vnášíme klidnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky a posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Zařazujeme práci ve skupině, dohlížíme na vytváření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a jejich respektování samotnými žáky. Oceňujeme práci žáků ve skupině i mimo ni.</p> <p>Kompetence občanské: Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a přijímat důsledky svých rozhodnutí Podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic. Napomáháme žákům rozhodovat se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožovali sebe, ostatní lidi, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.</p> <p>Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům.</p>

Problémové úlohy	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry)
		Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino)
		Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky,

Problémové úlohy	6. ročník	
		chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní)

Problémové úlohy	6. ročník	
		Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
K nevyřešeným zadáním se vrací.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrazkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
Respektuje podmínky zadání při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrazkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy)

Problémové úlohy	6. ročník	
Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků nebo myšlenek.		Herní (karetní, šachové, internetové) Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimizéry (minimální počet obrázců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrázců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimizéry (minimální počet obrázců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrázců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi zadanými prvky.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino)

Problémové úlohy	6. ročník	
		Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)

Problémové úlohy	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem.		Učivo Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry)

Problémové úlohy	7. ročník	
		Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrazkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimalizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrazkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimalizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
K nevyřešeným zadáním se vrací.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry,

Problémové úlohy	7. ročník	
		zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
Respektuje podmínky zadání při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků nebo myšlenek.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie)

Problémové úlohy	7. ročník	
		Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi zadanými prvky		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné

Problémové úlohy	7. ročník	
		šifry
		Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy)
		Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy)
		Herní (karetní, šachové, internetové)

Problémové úlohy	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry)
		Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino)
		Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie)
		Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky)
		S hledáním klíče (bludiště)
		Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní)
		Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry)
		Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy)
		Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy)
		Herní (karetní, šachové, internetové)
Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry)
		Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino)

Problémové úlohy	8. ročník	
		Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
K nevyřešeným zadáním se vrací.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště)

Problémové úlohy	8. ročník	
		Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
Respektuje podmínky zadání při hledání správného řešení experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků nebo myšlenek.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy)

Problémové úlohy	8. ročník	
		Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy)
		Herní (karetní, šachové, internetové)
Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry)
		Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino)
		Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie)
		Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky)
		S hledáním klíče (bludiště)
		Optimizéry (minimální počet obrázců, co nepatří mezi ostatní)
		Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry)
		Geometrické (dělení obrázců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy)
		Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy)
		Herní (karetní, šachové, internetové)
Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi zadanými prvky		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry)
		Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino)
		Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie)
		Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky)
		S hledáním klíče (bludiště)
		Optimizéry (minimální počet obrázců, co nepatří mezi ostatní)
		Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry)
		Geometrické (dělení obrázců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy)
		Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy)
		Herní (karetní, šachové, internetové)

Problémové úlohy	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Samostatně vyřeší zadané problémové úlohy, které odpovídají jeho věkovým a intelektovým schopnostem.	Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimalizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)	
Při řešení problému využívá prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení.	Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimalizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry)	

Problémové úlohy	9. ročník	
		Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
Chápe princip algoritmu řešení a dokáže jej aplikovat.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimalizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
K nevyřešeným zadáním se vrací.		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimalizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
Respektuje podmínky zadání při hledání správného řešení experimentuje,		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry,

Problémové úlohy	9. ročník	
<p>porovnává výsledky a vyvozuje závěry.</p>		zebry)
		Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino)
		Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie)
		Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky)
		S hledáním klíče (bludiště)
		Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní)
		Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry)
		Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy)
		Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy)
<p>Samostatně vyvozuje závěry z daných poznatků nebo myšlenek.</p>		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry)
		Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino)
		Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie)
		Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky)
		S hledáním klíče (bludiště)
		Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní)
		Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry)
		Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy)
		Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy)
<p>Vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokáže se z ní poučit.</p>		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry)
		Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino)
		Obrázkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie)

Problémové úlohy	9. ročník	
		Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)
Porovnává, hledá vztahy a souvislosti mezi zadanými prvky		Úlohy slovní (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, dosazovačky, kryptogramy, šifry, zebry) Číselné (číselné křížovky, sudoku, kajuto, domino) Obrazkové (vývojové řady, substituční úlohy, hledání rozdílů, skrývačky, chronologie) Poziční (námořní bitvy, poklady, miny, kódované obrázky) S hledáním klíče (bludiště) Optimizéry (minimální počet obrazců, co nepatří mezi ostatní) Algebraické (číselné řady, doplňování znamének, slovní aritmetické úlohy, číselné šifry) Geometrické (dělení obrazců, slovní geometrické úlohy, prostorové úlohy) Manipulační (dvourozměrné skládačky, trojrozměrné hlavolamy) Herní (karetní, šachové, internetové)

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Hodnocení žáka stavíme na povzbuzení, ocenění a na pozitivní motivaci. Přejeme si, aby se naši žáci učili ne pod hrozbou špatných známek, ale s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha posoudit svoji práci. K hodnocení a klasifikaci používají žáci a učitelé elektronickou žákovskou knížku. Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.

Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.

Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními.

ZPŮSOBY HODNOCENÍ

Při hodnocení žáků můžeme použít slovní hodnocení i klasifikaci - podle uvážení učitele a po dohodě se zákonnými zástupci žáků.

Při slovním hodnocení získává žák informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. Učitel hodnotí osobní pokrok žáků, porovnává aktuální výkon s předchozími výsledky práce.

Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů, v průběhu vyučovacího procesu se využívá i slovního hodnocení – ústní formou (např. skup. práce apod.).

Žáci se ve čtvrtletí snaží o sebehodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Obecná kritéria:

- Míra dosažení očekávaných výstupů v ŠVP
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Chování
- Píle

- Přístup ke vzdělávání
- Míra dosažení cílů základního vzdělávání ze školského zákona
- Míra dosažení klíčových kompetencí z RVP ZV
- Míra dosažení obecných cílů vzdělávání ze školského zákona

Při hodnocení přihlížíme:

- k vzdělávacím předpokladům žáka
- k osobnostním předpokladům žáka
- k věku žáka
- k souvislostem, které ovlivňují výkon žáka

Hodnocení musí být:

- Jednoznačné
- Srozumitelné
- Srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- Věcné
- Všestranné
- Pedagogicky zdůvodněné
- Odborně správné
- Doložitelné

Pro účely klasifikace jsou předměty rozděleny do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou výchovného působení
- předměty s převahou praktického zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty. Při klasifikaci těchto předmětů se zejména sleduje:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů

- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Na základní škole se jedná o předměty "praktické činnosti" (např. pěstičství, vaření). Při klasifikaci se hodnotí zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o BOZP a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálu, energie, překonávání překážek v práci
- údržba zařízení a pomůcek, obsluha nástrojů, nářadí a měřidel

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova aj. Žák s částečným uvolněním nebo úlevou doporučenou odborným lékařem se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, péče o vlastní zdraví

