



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4209/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-718/24-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Brandýsek
Sídlo	Slánská 36, 273 41 Brandýsek
E-mail	reditelna@skolabrandysek.cz
IČO	48 703 591
Identifikátor	600 044 343
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Čermáková
Zřizovatel	obec Brandýsek
Místo inspekční činnosti	Slánská 36, Brandýsek Slánská 61, Brandýsek Švermovská 127, Brandýsek U Mateřské školy 202, Brandýsek
Inspekční činnost na místě	19. – 21. listopadu 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2021 se zvýšil počet žáků v ZŠ a účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“). V 18 třídách se vzdělává 361 žáků prvního až devátého ročníku (90% naplněnost). ZŠ eviduje 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 31 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), z nichž 11 má částečnou jazykovou bariéru. Družina má v pěti odděleních 127 účastníků (94% naplněnost). Čtyřtřídní MŠ poskytuje vzdělávání 93 dětem. Povinné je vzdělávání pro 30 dětí, včetně šesti s povoleným odkladem školní docházky. Jedno dítě využívá individuální formu vzdělávání, další nedosáhlo k 1. září 2024 ani ke dni inspekční činnosti věku tří let. Čtyři děti mají OMJ a tři SVP.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od 15. října 2014. Cíle rozvoje školy formulovala v realistické koncepci, která navazuje na předchozí dlouhodobý plán, a je zaměřena na vybudování školy otevřené, efektivní a moderní. Uvedené záměry jsou postupně naplňovány. Jasně formulovaná koncepce rozvoje MŠ je součástí ŠVP. Hlavním cílem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu, pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a schopnosti učení. Přínosem pro plnění ŠVP je zařazování logopedických aktivit, pravidelné čtení seniorů, naplňování samostatně zpracovaného preventivního programu.

Organizační struktura je účelně nastavena s ohledem na podmínky a potřeby školy. Část kompetencí v oblasti řízení je delegována na zástupkyni pro předškolní vzdělávání, která má ucelenou představu o působení MŠ, je příkladem pedagogům, a na zástupkyně pro základní vzdělávání. V rámci řízení ředitelka spolupracuje také s vedoucí vychovatelkou, s členkami školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) a vedoucími metodických orgánů. Metodická osvěta a podpora a také kontrolní činnost však není v ZŠ účelně nastavena. To se projevuje např. chybějícími zápisy o seznámení se školním řádem v elektronické třídní knize, ne zcela systematickou činností metodických orgánů, které fungují bez jasné koncepce společného vyhodnocování jejich dopadu na vzdělávací proces. Hospitační činnost v ZŠ a družině je realizována, konkrétní závěry a opatření ke změnám jsou převážně vhodně stanovovány. Nedaří se plánovat vzájemné hospitace učitelek v MŠ, což bylo doporučeno při předchozí inspekční činnosti, ale podařilo se odstranit většinu nedostatků, které se týkaly průběhu vzdělávání. Nově bylo zjištěno bezpečnostní riziko na zahradě MŠ, kde je vysázena nevhodná vegetace. Příležitost ke zlepšení je ve zvýšení účinnosti kontrolní činnosti.

Vnitřní informační systém je funkční, je založen zejména na pravidelném jednání pedagogické rady a porad členek vedení. Se zákonnými zástupci škola komunikuje prostřednictvím školního informačního systému, třídních schůzek, osobních setkání, webových stránek.

Pedagogický sbor se od předchozí inspekční činnosti částečně obměnil. Vzdělání v ZŠ aktuálně zajišťuje 27 učitelů, 13 nesplňuje odbornou kvalifikaci, z nich šest studuje, a 11 kvalifikovaných asistentek pedagoga. I nadále přetrvává nízká odborná kvalifikovanost pedagogického sboru ZŠ. V družině působí pět vychovatelek, jedna odbornou kvalifikaci nesplňuje. Předškolní vzdělávání realizuje osm učitelek a dvě asistentky pedagoga, jedna

z nich nemá odbornou kvalifikaci. Ředitelka prokazatelně kvalifikované pedagogické pracovníky hledá. Pozitivem je, že odborná kvalifikovanost učitelek MŠ dlouhodobě přetrvává. Prioritou ředitelky je stabilní plně kvalifikovaný pedagogický sbor, proto vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce cíleně vychází zejména z potřeb školy a zájmu pedagogů.

Činnost ŠPP zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagožka. Všechny většinou účelně poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Speciální pedagožka vyučuje předmět speciálně pedagogické péče a poskytuje logopedickou péči žákům. Systém prevence rizikového chování žáků je dobře nastaven.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele stačí na běžný chod školy. Efektivním vícezdrojovým financováním se ředitelce daří naplňovat všechna zaměření ŠVP.

Dostatečné je vybavení učebními pomůckami pro základní a zájmové vzdělávání i pomůckami pro žáky se SVP. Všechny učebny disponují prezentační technikou, která je cíleně využívána. Od předchozí inspekční činnosti se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání. Byly pořízeny mj. prostředky digitálních technologií a rozmanité učební pomůcky. Vhodné vybavení zahrady umožňuje dětem sportovní vyžití, tvořivé i herní aktivity.

Nedostatkem přetrvávajícím od předchozí inspekční činnosti jsou limitující prostory. Chybí odborné učebny i samostatné prostory pro družinu. Výuka probíhá pouze v kmenových třídách, byla také zrušena počítačová učebna s pevnými počítači. Vlastní tělocvična je z hygienických důvodů uzavřena, škola využívá místní sokolovnu, nebo nově zrekonstruované venkovní obecní hřiště.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční. Děti, žáci, účastníci a zaměstnanci jsou seznamováni s nastavenými pravidly. Ředitelka se pravidelně zabývá rozbohem úrazovosti a přijímá účinná opatření. Dohledy nad žáky byly stanoveny a vykonávány. Vstupy do objektů škol jsou vhodně zabezpečeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka probíhala v esteticky podnětném a motivačním prostředí, v příjemné a klidné pracovní atmosféře. Žáci se na učitele obraceli s důvěrou, ochotně komunikovali a do nabízených aktivit se zapojovali se zájmem. Všichni pedagogičtí pracovníci respektovali individuální pracovní tempo žáků, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim zajišťovali vhodnou podporu. Hodiny byly připravené a patřičně strukturované. Pedagogové převážně vhodně volili metody podporující dosažení stanovených cílů. Poskytovali žákům dostatek času pro řešení zadaných úloh či formulaci odpovědí a průběžnou zpětnou vazbu. Velmi často dominovala frontální výuka doplněná prací ve dvojici či skupině a samostatná práce. Vzdělávání bylo účelně podpořeno textovými materiály a různými učebními pomůckami, učitelé vhodně používali digitální techniku. Zaznamenána nebyla diferenciací výuky podle schopností žáků, zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností, často chybělo i závěrečné zhodnocení hodin. Ojedinele se vyskytovalo sebehodnocení či vrstevnické hodnocení k získání efektivní zpětné vazby o míře zvládnutí učiva nebo k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle. Oblastí ke zlepšení je také práce s nadanými žáky.

V průběhu vzdělávání na prvním stupni byla vhodně upevňována pravidla chování a spolupráce, stejně jako základní pracovní a hygienické návyky. V případě potřeby učitelé

zařazovali relaxační a uvolňovací cvičení, poskytovali žákům prostor pro pitný režim, dbali na dodržování správného sezení a úchop psacích potřeb.

Hospitovaná výuka českého jazyka a matematiky na prvním stupni byla převážně zdařilá. Kvalita a propracovanost hodin byla ovlivněna mírou pedagogických zkušeností jednotlivých učitelů. Ojediněle byly zaznamenány didaktické nedostatky. V průběhu hodin žáci opakovali mluvnické učivo, dařilo se jim pracovat s textem, rozvíjeli čtenářství a komunikativní kompetence, procvičovali si základní početní operace, které účelně propojovali s praktickým životem, což je účinně motivovalo k úspěšnému plnění zadaných úkolů. Věnovali se i geometrii. Závěrečné vyhodnocení skupinové práce vhodně podporovalo rozvoj kritického myšlení a umožnilo všem zažít úspěch.

Kvalita výuky anglického jazyka závisela mj. na schopnosti učitelek vést ji v příslušném jazyce, což se ve dvou třetinách hospitovaných hodin nedařilo. Pedagogové uplatňovali různé metody a organizační formy práce, polovina zvolených aktivit však nepřispívala k účelnému rozvíjení cizojazyčných kompetencí a jazykové gramotnosti odpovídající věku žáků.

V oblasti Člověk a jeho svět žáci zdařile rozvíjeli osobnostní a sociální kompetence. Účelně se střídaly hry s jednotlivými aktivitami. Učitelka správně žáky motivovala a učivo shrnula zábavnou formou. Ve výuce hudební výchovy byli žáci efektivně vedeni k hlasové průpravě a správnému dýchání. Účelně byly uplatňovány vhodné metodické postupy při nácvičku rytmu a intonace při zpěvu i doprovodu na rytmické nástroje. Žáci byli usměřováni i při formulaci vlastních myšlenek a vedeni ke správné artikulaci a srozumitelnému mluvnímu projevu. Výuka tělesné výchovy měla spád. Žáci se do nabízených aktivit zapojovali se zájmem, dodržovali stanovená pravidla bezpečnosti.

Část výuky českého jazyka a literatury na druhém stupni byla cíleně zaměřena na rozvoj čtenářské gramotnosti, zejména při interpretaci přečtených literárních děl. Aktivní zapojení žáků do diskuse přispívalo k rozvoji jejich komunikačních dovedností a k podpoře logické argumentace. Ve třetině hospitované výuky byl účelně aplikován kulturněhistorický kontext, což většinou umožnilo žákům pochopení souvislostí probíraného učiva. Výuka gramatiky je účinně motivovala ke spolupráci, zaměřena byla na práci s chybou a efektivně podněcovala žáky k přemýšlení.

Ve všech hospitovaných hodinách matematiky, fyziky, chemie a přírodopisu byla výuka pestrá, vždy byly alespoň zčásti zařazovány činnostní formy, kdy se žáci do práce zapojovali většinou aktivně. Případný výklad byl veden v přiměřené míře, srozumitelně, nejčastěji formou řízeného rozhovoru s kladením problémových otázek a dostatečným prostorem pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Při vhodných příležitostech se žáci také podíleli na vyhledávání a zpracování informací. Příležitostí ke zvýšení účinnosti výuky je u většiny přírodovědných předmětů zavedení systému cyklického opakování a upevňování již dříve probraného učiva. V matematice tento úkol plní pro část žáků devátého ročníku dvouhodinový volitelný předmět cvičení z matematiky.

Hospitovaná výuka cizích jazyků měla různou úroveň, která byla ovlivněna odborností a zkušenostmi vyučujících. K pozitivům většiny hodin anglického jazyka patřila komunikace v daném jazyce, průběžně poskytovaná zpětná vazba a pestrost aktivit. Ojediněle chyběl jasně stanovený cíl. Ve výuce německého a ruského jazyka byla zaznamenána absence komunikace v příslušném jazyce, a to zejména ze strany pedagogů. Ti důsledně neopravovali výslovnost žáků, většinou nedbali ani na správnost gramatických tvarů. Tyto skutečnosti dostatečně nepřispívaly k rozvoji cizojazyčných kompetencí žáků a nepodporovaly ani jejich komunikační dovednosti. Účinná podpora rozvoje interaktivních řečových dovedností jednotlivých žáků v daném jazyce nebyla téměř registrována.

Efektivita a kvalita průběhu vzdělávání je tak snížena zejména zajištěním výuky odborně nekvalifikovanými vyučujícími.

Ve výuce zeměpisu byl efektivně využíván a organizován čas, důraz byl kladen na propojování souvislostí. Vyučující podněcovala žáky k aktivitě a zaměstnávala je rozmanitými činnostmi. Opakování a upevňování učiva probíhalo formou hravých aktivit.

V hodinách dějepisu, informatiky a pracovních činností byla žáky účelně a efektivně využita digitální technika k vyhledávání informací. Znalosti a dovednosti žáků byly prověřovány průběžně. Vyučující podporovali rozvoj jejich kreativity.

S žáky prvního a druhého stupně, kteří mají předmět speciální pedagogické péče, pracovala speciální pedagožka individuálně. Vhodně zvolené didaktické postupy účinně přispívaly k rozvoji jejich dovedností, podporovaly samostatnost a podněcovaly ke komunikaci.

Program v družině tvořily organizované i spontánní činnosti. Účastníci aktivně využívali volný čas k rozvoji svých zájmů a nadání, dodržovali společně předem stanovená pravidla. Převládala příjemná atmosféra s účelně vedenou komunikací mezi všemi aktéry vzdělávání.

Edukační činnosti v MŠ správně vycházely z integrovaných bloků ŠVP zpracovaných v třídních týdenních plánech. Aktivity byly voleny tak, aby podporovaly celkový rozvoj dětí, včetně kognitivních, sociálních, emocionálních a fyzických aspektů. Učitelky vzdělávání systematicky promýšlely a připravovaly, cíleně vytvářely estetické a zejména promyšleně uspořádané prostředí s množstvím zajímavých pomůcek. Děti je aktivně využívaly, přitom dodržovaly jasně stanovená pravidla. V péči o prostředí a používání pomůcek došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení.

V rámci spontánních činností při ranním scházení a v průběhu odpoledne děti využívaly připravenou vzdělávací nabídku, která korespondovala s aktuálně probíhajícím tématem. Vzdělávání bylo realizováno s ohledem na jejich věk. Nabízené činnosti byly také správně diferencované. V malých skupinách nebo samostatně se děti věnovaly např. konstruktivním hrám, využívaly námětové koutky, pracovaly s výtvarným materiálem, volily pomůcky podporující rozvoj jemné motoriky, zrakové percepce i matematické gramotnosti, procvičovaly pozornost a postřeh.

Ve všech třídách probíhalo velice zdařilé zdravotně preventivní cvičení, které mělo dostatečný fyziologický účinek. Jeho pravidelné zařazování dokladují i zápisy v třídních knihách. V této oblasti došlo od předchozí inspekční činnosti k výraznému zlepšení.

V didakticky zaměřených aktivitách učitelky využívaly poutavou motivaci, např. prostřednictvím obrazových materiálů, výtvarných a pracovních pomůcek, klavírního doprovodu při zpěvu. Ve třech třídách byla učitelkami využívána převážně méně účinná frontální organizace činností, tedy se všemi dětmi společně se stejným vzdělávacím obsahem. Tento způsob vzdělávání přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Příležitost pro zlepšení v těchto třídách je v maximálnímu využívání individualizace na základě pedagogické diagnostiky. Žádoucí je umožnit dětem spolupodílet se na volbě činností, kdy pedagog vystupuje v roli průvodce.

Pro nejstarší děti byly plánovitě zařazovány činnosti k rozvoji dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání. Výrazně byla podporována kompetence k učení a k řešení problémů. Děti měly možnost volby rozmanitých činností, vzdělávání bylo založeno na aktivní účasti dětí, tím byla výrazně zvýšena efektivita jejich učení. Zástupkyně ředitelky a učitelka zde využívaly pestré metody a formy, vytvářely velice příznivé klima podporující vzdělávání dětí.

Maximálně možná doba pobytu venku byla využita ve třídách mladších dětí, ve dvou třídách starších dětí je však třeba důsledně dbát na její optimální délku. Příležitost ke zlepšení je v umožnění klidných aktivit mimo lůžko všem, kteří nemají po relaxaci potřebu spánku, a v cíleném vedení mladších dětí k sebeobsluze při stolování.

Učitelky děti průběžně hodnotily, byl využit zejména povzbuzující přístup. V jedné třídě je třeba se zaměřit na vytvoření optimálních psychosociálních podmínek zejména využíváním pravidel společného soužití dětí. V oblasti evaluace došlo ke zlepšení oproti předchozí inspekční činnosti. Děti byly věkově přiměřenou formou a cíleně vedeny k hodnotícím aktivitám, byly vytvářeny příležitosti pro sebehodnocení. Ve třídě nejstarších probíhalo velmi zdařilé formativní hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících, z výstupů vlastní přímé pedagogické práce a hospitační činnosti.

Žákům ohroženým školní neúspěšností škola nabízí doučování a konzultační hodiny u všech učitelů. Vhodná podpora je poskytována žákům s OMJ, kteří mají částečnou jazykovou bariéru. Škola zřídila pravidelné doučování v předmětu český jazyk pro cizince.

Pozitivní výchovná opatření udělená ve školním roce 2023/2024 výrazně převažovala nad počtem uložených kázeňských opatření. V celkovém hodnocení prospěchu na konci školního roku 2023/2024 cca 74 % žáků prospělo s vyznamenáním a 25 % žáků prospělo, pouze tři žáci neprospěli.

Žáci se účastní olympiád v českém jazyce a matematice, dobře se umísťují i ve sportovních a uměleckých soutěžích. Žáci 8. a 9. ročníku byli zapojeni do vzdělávacího projektu neziskové organizace zabývající se příběhy našich sousedů a natočili rozhlasovou reportáž s pamětníkem obce Brandýsek.

Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Realizovány jsou různé aktivity, které pozitivně podporují sociální kontakty mezi žáky. Na posilování příznivých vztahů v rámci třídních kolektivů jsou funkčně nastavena pravidla. Vyskytující se projevy nevhodného chování jsou individuálně a bezodkladně řešeny, výrazně se osvědčila aktivní spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků. Přijímána jsou většinou účinná opatření, která omezují další projevy rizikového chování. Pokračuje dlouhodobá spolupráce s Policií ČR, na vztahy mezi mladšími a staršími žáky je zaměřen i program patronátních tříd, který se promítl do řady společných akcí, např. nastudování a realizace pohádky. Oblastí ke zlepšení je však praktická realizace strategie předcházení školní neúspěšnosti. Ta dostatečně nereaguje na výsledky vzdělávání zejména u žáků, u nichž bylo zaznamenáno ohrožení školní neúspěšností z více předmětů. Škola správně identifikuje projevy rizikového chování, velký důraz je zároveň kladen na prevenci, např. realizací četných besed s příslušnými odborníky z praxe. Výsledky účastníků zájmového vzdělávání odpovídají cílům stanoveným v ŠVP.

Škola účinně posiluje osobnostní a sociální kompetence žáků propojením uměleckých oblastí a spoluprací s místními organizacemi a spolky. Nabízí mnoho kroužků různého zaměření, např. pořádá fotbalový turnaj pro okolní školy, výtvarné a recitační soutěže. Pořádá také aktivity pro veřejnost.

MŠ má vytvořenu strategii podpory vzdělávání dětí. V průběhu inspekční činnosti se i nejmladší děti zapojovaly do činností, většinou zvládaly režimové momenty dne. Ve všech třídách byly cíleně vedeny k dodržování společenských pravidel a komunikativním dovednostem, což se příznivě projevilo u nejstarších dětí, které prokazovaly výbornou kompetenci k učení. Děti v povinném předškolním vzdělávání byly samostatné v sebeobsluze, rozhodování i v řešení situací. Dle svých individuálních možností uplatňovaly klíčové kompetence.

Pedagogické diagnostice je věnována významná pozornost, u dětí v povinném předškolním vzdělávání je využívána v elektronické podobě. Vhodnou součástí sledování vývoje dětí jsou portfolia výtvarů i přehledy s úrovní jejich dovedností v oblasti grafomotoriky, zrakového vnímání či matematické gramotnosti. Příležitostí ke zlepšení je ve vyhodnocování pedagogických zjištění a stanovení záměrů rozvoje u každého jednotlivého dítěte. Ke kvalitě evaluačního systému přispívá i ucelené písemné měsíční a roční hodnocení tříd. V nich učitelky vhodně stanovují záměry pro další pedagogické působení v každé třídě.

Pro děti se SVP se MŠ podařilo vytvořit adekvátní podmínky dle doporučení školských poradenských zařízení. Byly správně vypracovány individuální vzdělávací plány, zajištění asistenti pedagoga. Přítomné dítě s nadáním bylo adekvátně podporováno.

Aktivní spolupráce se ZŠ, kam většina dětí odchází, je přínosem pro usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání.

Výsledky vzdělávání dětí jsou obsahem jednání pedagogické rady, rozhovorů se zákonnými zástupci dětí. Své výsledky prezentují např. při akci rozloučení s předškoláky, výstavou svých prací v prostorách MŠ. Zastřešujícím hodnotícím dokumentem je každoroční výroční zpráva o činnosti školy obsahující údaje o MŠ.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k přirozené personální obměně. V ZŠ i nadále přetrvává nízká odborná kvalifikovanost pedagogického sboru. V MŠ odborná kvalifikovanost učitelek dlouhodobě přetrvává.
- Zvýšil se počet žáků i účastníků zájmového vzdělávání.
- Zlepšily se mírně materiální podmínky pro vzdělávání, zejména v oblasti digitálních technologií.
- Byla odstraněna většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti. V MŠ ve třech třídách přetrvává společné vzdělávání všech dětí na pokyny učitelek. Stále chybí odborné učebny pro výuku v základní škole.

Silné stránky

Mateřská škola

- Pedagogové ve třídě nejstarších dětí využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů, což příznivě ovlivňuje proces učení dětí. (4.2)

Základní škola a školní družina

- Aktivní spolupráce základní školy a školní družiny s místními organizacemi a dalšími partnery účinně přispívá k posilování osobnostních a sociálních kompetencí jednotlivců. (1.5)

- Vstřícný přístup všech pedagogických pracovníků k žákům i účastníkům zájmového vzdělávání vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Příležitost ke zlepšení je umožnit dětem spolupodílet se na volbě činností, kdy pedagog vystupuje v roli průvodce. (3.4)
- Příležitost pro zlepšení je v maximálním využívání individualizace při přípravě a realizaci vzdělávací nabídky na základě pedagogické diagnostiky. (4.3)

Základní škola

- Příležitost ke zlepšení je ve zvýšení účinnosti kontrolní činnosti a metodického vedení učitelů. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Umožnit dětem spolupodílet se na volbě činností, kdy pedagog vystupuje v roli průvodce.
- Poskytovat dětem stejného věku různě obtížnou vzdělávací nabídku vzhledem k možnostem jednotlivých dětí na základě zjištění uvedených v pedagogické diagnostice.
- Zajistit dětem plynulou organizaci činností v průběhu dne.
- Odstranit nevhodnou vegetaci na zahradě mateřské školy.
- Podpořit vzájemné návštěvy pedagogů ve vzdělávacím procesu.
- Zvýšit účinnost kontrolní a metodické činnosti v základní škole.
- Zařadit do výuky kvalitní sebehodnocení a vrstevnické hodnocení vzhledem k vlastnímu učení a vyhodnocování cílů hodin.
- Zaměřit se na diferenciaci výuky dle schopností žáků, využívat úlohy s odlišnou kognitivní náročností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, výkaznictví školy k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Informace z webových stránek školy: <https://www.skolabrandysek.cz/>
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Lhotáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

Mgr. Karel Šimek, školní inspektor

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

30. prosince 2024

Martina Lhotáková
Marianna Bergerová
Petr Jiroš
Eva Karasová
Karel Šimek
Ladislava Halvová
Marcela Orthoberová

Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIS-4209/24-S vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **6903937-000-250102124535**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **10**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: **02.01.2025**

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



6903937-000-250102124535